



**STŘEDNÍ ŠKOLA
TECHNICKÁ A ZEMĚDĚLSKÁ,
NOVÝ JIČÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PODNIKÁNÍ
64-41-L/51**

1. Identifikační údaje

Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace

<i>adresa:</i>	U Jezu 7, 74101 Nový Jičín
<i>zřizovatel:</i>	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava; IČ: 70890692
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	64-41-L/51 Podnikání
<i>název ŠVP:</i>	Podnikání
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	dvouleté denní nástavbové studium tříleté dálkové nástavbové studium
<i>jméno ředitele:</i>	RNDr. Jiří Trávníček
<i>kontakty pro komunikaci se školou:</i>	Ing. Věra Nováková
<i>tel:</i>	556706301
<i>e-mail:</i>	zemskolanj@zemskolanj.cz
<i>web:</i>	www.zemskolanj.cz
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem
<i>číslo jednací:</i>	SŠPřZe/435/2011

OBSAH:

<i>Profil absolventa</i>	5
<i>Charakteristika vzdělávacího programu</i>	8
<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných</i>	11
<i>Učební plán školního vzdělávacího programu</i>	13
<i>Transformace RVP do ŠVP</i>	15
Pojetí vyučovacího předmětu - CJL	16
Pojetí vyučovacího předmětu - ANJ	29
Pojetí vyučovacího předmětu - NEJ	36
Pojetí vyučovacího předmětu TEV	41
Pojetí vyučovacího předmětu - EKO	44
Pojetí vyučovacího předmětu - MAM	50
Pojetí vyučovacího předmětu - PRV	53
Pojetí vyučovacího předmětu - CHP	56
Pojetí vyučovacího předmětu - UCT	59
Pojetí vyučovacího předmětu - UCP	65
Pojetí vyučovacího předmětu - PUK	68
Pojetí vyučovacího předmětu - ZSV	71
Pojetí vyučovacího předmětu - DEJ	75
Pojetí vyučovacího předmětu PSY	80
Pojetí vyučovacího předmětu - MAT	82
Pojetí vyučovacího předmětu - IKT	86
Pojetí vyučovacího předmětu - KAJ	91
Pojetí vyučovacího předmětu - KNJ	95
Pojetí vyučovacího předmětu - SAP	98
Pojetí vyučovacího předmětu MAS	100

UČEBNÍ OSNOVA

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD volitelný předmět
----------------------------	---

Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV (volitelný)	103
Pojetí vyučovacího předmětu PRA	109
Pojetí vyučovacího předmětu – CJL dálková forma	113
Pojetí vyučovacího předmětu – ANJ dálková forma	125
Pojetí vyučovacího předmětu – NEJ dálková forma	134
Pojetí vyučovacího předmětu – RUJ dálková forma	139
Pojetí vyučovacího předmětu – EKO dálková forma	143
Pojetí vyučovacího předmětu – MAM dálková forma	148
Pojetí vyučovacího předmětu – PRV dálková forma	151
Pojetí vyučovacího předmětu – UCT dálková forma	155
Pojetí vyučovacího předmětu – PUK dálková forma	161
Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma	164
Pojetí vyučovacího předmětu – DEJ dálková forma	167
Pojetí vyučovacího předmětu PSY dálková forma	172
Pojetí vyučovacího předmětu – MAT dálková forma	174
Pojetí vyučovacího předmětu – IKT dálková forma	178
Pojetí vyučovacího předmětu SAP	183

Pojetí vyučovacího předmětu MAS	185
Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma	189
Materiální a personální zajištění školního vzdělávacího programu	192
Spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP	193
Autorský kolektiv ŠVP	194

2. Profil absolventa

Střední škola přírodovědná a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace

U Jezu , 741 01 Nový Jičín

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Kód a název oboru vzdělávání: **64-41-L/51 Podnikání**

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

2.1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tohoto vzdělávacího programu je kvalifikovaným pracovníkem, který se uplatní především v oblastech, pro které se připravoval v předcházejícím studiu v konkrétním učebním oboru. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy nebo může vykonávat především funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků ve firmách různého zaměření. Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

2.2. Odborné kompetence

Absolvent při výkonu profese:

Provádí administrativní činnosti:

- ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
- vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně;
- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
- pracuje se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.

Provádí základní podnikové činnosti:

- dokáže charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
 - provádí marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;
 - orientuje se v problematice managementu a osvojuje si základní manažerské dovednosti;
 - zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
 - eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
 - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
 - provádí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
 - provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního a zdravotního pojištění,
 - zálohy na daň z příjmů;
 - vede daňovou evidenci;
 - účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
 - provádí účetní uzávěrku;
 - sestavuje účetní závěrku;
 - orientuje se v soustavě daní;
-

-
- stanoví daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční;
 - orientuje se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
 - vede jednání s obchodními partnery.

2.3. Obecné kompetence

Absolvent při výkonu profese:

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sam poskytnout.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postoje a hodnotové

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
 - byl schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech v pracovním a osobním životě;
 - měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
 - snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
 - respektoval lidská práva;
 - chránil životní prostředí;
 - jednal hospodárně;
 - pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
 - uplatňoval mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
-

-
- vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory;
 - jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žil čestně;
 - uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;
 - preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
 - racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.
 - vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými.

2.5. Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy atd.) a čerpá z nich informace;
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, přiměřeně situaci každodenního i pracovního života;
- používá cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a předávání informací, dovede se v cizím jazyce vyjadřovat v běžných řečových informacích,
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení.

2.6. Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů, zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhlášky č. 177/2009, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Nabídka povinných volitelných maturitních předmětů společné části maturitní je v souladu s platnou legislativou a je upravena v nařízení ředitele. Z této nabídky si žák povinně volí jeden předmět.

Povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat z odborných ekonomických předmětů, a to formou ústní zkoušky a formou praktické zkoušky.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitel školy, který se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 671/2004 Sb., v platném znění.

Ředitel stanoví počet přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

V rámci přijímacího řízení může ředitel vyhlásit více kol přijímacího řízení.

Přijímací zkouška se v tomto oboru nepředpokládá. Uchazeči budou přijímáni podle prospěchu z absolvovaného oboru vzdělávání s výučním listem.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle stanovených kritérií pro dané kolo.

Přijati mohou být pouze uchazeči, kteří mají nebo získají nejpozději v daném školním roce výuční list z tříletého učebního oboru s výučním listem. Výuční list musí doložit nejpozději do 30. září následujícího školního roku.

Potvrzení lékaře se na přihlášce nevyžaduje.

3.2. Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru nejsou vzdělání zvláštní požadavky na zdravotní způsobilost.

Stavební stav školy neumožňuje přijmout žáka s výrazným pohybovým omezením (žáci upoutání na vozík).

V průběhu studia je potřeba zohlednit

- závažné alergické choroby dýchacího ústrojí nebo alergie v případě předpokladu práce v terénu;
- prognosticky závažné onemocnění srdce a oběhové soustavy, vylučující středně velkou fyzickou zátěž.

3.3. Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotního konceptu vzdělávání.

Je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání.

Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Přípravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce, ke studiu na vyšších a vysokých školách, k celoživotnímu vzdělávání.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa s cílem:

- **učít se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
 - **učít se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
 - **učít se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
 - **učít se žít společně**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
-

Základními metodami výuky jsou:

- autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace),
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse),
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků, pozorování, objevování),
- metody s důrazem na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků).

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

3.4. Rozvoj kompetencí žáků

V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, k rozvoji všech kompetencí žáka. Tento rozvoj neprobíhá pouze klasickou předmětovou výukou, ale také na seminářích, besedách, exkurzích, mimoškolních a mimoškolních aktivitách organizovaných školou a v neposlední řadě také působením klimatu školy.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny klíčové kompetence, které navazují na klíčové kompetence stanovené v RVP pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

Jedná se především o:

Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy,

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci,

Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty:

- dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
 - jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
 - uznávali rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
 - zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě a byli schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
-

-
- chápali význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 - vážili si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

3.5. Začleňování průřezových témat

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, při zájmové činnosti žáků, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a působením klimatu školy.

3.6. Organizace výuky

Délka studia je 2 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 2. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle rozpisu učiva se v jednotlivých ročnících pohybuje od 31 do 33 hodin týdně.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, chemie, biologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kde jsou žáci děleni na skupiny.

Některé odborné předměty (informační a komunikační technologie, psaní na stroji, účetnictví na počítači) jsou vyučovány ve speciálních odborných učebnách. V některých předmětech jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Výuka probíhá také v rámci praxe. Část praxe je zařazena v 1. a část ve 2. ročníku.

Odborná praxe se organizuje v 1. ročníku formou individuální prázdninové praxe v různých podnicích v rozsahu 2 týdnů.

Ve 2. ročníku je zařazena *učební praxe*. Pravidelně se probíhá jedna hodina v předmětu Chod podniku, kromě toho je organizována učební bloková praxe v rozsahu šesti dnů po šesti hodinách denně.

3.7. Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního řádu.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební a odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Stoupající význam je kladen na sebehodnocení žáků.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí učební osnovy jednotlivých předmětů.

3.8. Společná a profilová část maturitní zkoušky

Pro společnou část maturitní zkoušky škola zajišťuje přípravu na povinné i nepovinné zkoušky.

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinné zkoušky z ekonomických předmětů a praxe. Nepovinnou zkoušku bude moci žák vykonat z aktuální nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy.

3.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Pro teoretické a praktické vyučování, pro školní akce jsou identifikována rizika, jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci, která jsou pravidelně kontrolována. Jednou ročně se provádí kontrola pověřeným pracovníkem.

4. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Důležitým prvkem bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu a podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k celoživotnímu učení a k lepšímu uplatnění na trhu práce.

a) Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Charakter studijního oboru Podnikání nestanoví podmínku zdravotní způsobilosti. Žáci se změněnou zdravotní způsobilostí budou individuálně integrováni podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V případě integrace těchto žáků, je nezbytnou podmínkou jednoznačné doporučení pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem.

b) Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Na škole se bude ve výuce vycházet u žáků z dosažené úrovně vědomostí a dovedností z poslední platné zprávy PPP, z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž se budou dodržovat principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu především při organizaci činností, stanovení obsahu, forem i metod výuky, při hodnocení.

Žáci budou integrováni do jednotlivých tříd, v závažnějších případech budou vypracovány individuální vzdělávací plány.

c) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

U těchto žáků bude zapotřebí:

- prevence, vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování,
 - volit vhodné výchovné metody a formy práce,
 - pravidelná komunikace a zpětná vazba,
 - spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
 - věnovat péči osvojení si českého jazyka,
 - seznamovat žáky s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie,
 - klást důraz na poznání kultury, jazyka, každodenního života národností a etnik žijících v ČR
 - podporovat vzdělávání žáků v jejich mateřském jazyce,
-

-
- klást důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci, prevenci rasismu, extremismu a xenofobii formou multikulturní výchovy.

d) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem ŠVP je podchytit nadané žáky a podporovat je a soustavně s nimi pracovat, využívat náročnější metody a postupy, stimulovat je a vytvářet vhodné podmínky:

- více využívat projektové vyučování;
- využívat samostudium;
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou.

Žáci budou individuálně integrováni v jednotlivých třídách.

Škola těmto žákům umožní rozšířenou výuku některých předmětů, umožní vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

5. Učební plán školního vzdělávacího programu **PODNIKÁNÍ**

Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace

(do 1.7.2012 Střední škola přírodovědná a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace)

U Jezu , 741 01 Nový Jičín

Obor vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: PODNIKÁNÍ

Platnost ŠVP od: 1.9.2011

Denní nastavbové studium

NÁZEV PŘEDMĚTU	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin		
		1.roč.	2.roč.	celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY				
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	8
Německý jazyk	NEJ			
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Ekonomika a podnikání	EKO	4	4	8
Marketing a management	MAM	2	2	4
Právo	PRV	2	1	3
Chod podniku	CHP	0	1	1
Účetnictví	UCT	2	3	5
Účetnictví na PC	UCP	0	2	2
Písemná a ústní komunikace	PUK	2	2	4
Základy společenských věd	ZSV	2	0	2
Dějepis	DEJ	1	0	1
Psychologie	PSY	0	1	1
Matematika	MAT	4	2	6
Informační a komunikační technologie	IKT	4	2	6
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		32	29	61
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY				
Matematický seminář	MAS	0	3	3
Softwarové aplikace	SAP			
Základy společenských věd	ZSV			
Konverzace anglický jazyk	KAJ			
Konverzace německý jazyk	KNJ			
POVINNÉ A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		32	32	64
ODBORNÁ PRAXE				
Odborná prázdninová (v týdnech)		2	0	2
Učební bloková (v týdnech)		0	1	1

Počet týdnů

	1. roč	2. roč
Počet vyučovacích týdnů	33	31
Sportovní kurz (LVK, STK)	0	0
Ekologický kurz (popř. praxe)	0	0
Praxe	2	1
Exkurze	1	2
Maturity	0	3
Rezerva (tématické dny, opakování, přednášky, ...)	4	4
Celkem	40	40

Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace
 (do 1.7.2012 Střední škola přírodovědná a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace)
 U Jezů , 741 01 Nový Jičín
 Obor vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání
 Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**
 Platnost ŠVP od: 1.9.2011

Dálkové nástavbové studium

NÁZEV PŘEDMĚTU	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	60
Anglický jazyk	ANJ	30	30	30	90
Německý jazyk	NEJ				
Ruský jazyk	RUJ				
Ekonomika a podnikání	EKO	30	20	20	70
Marketing a management	MAM	0	20	20	40
Právo	PRV	10	10	10	30
Chod podniku	CHP			10	10
Účetnictví	UCT	30	30	20	80
Písemná a ústní komunikace	PUK	10	10	20	40
Základy společenských věd	ZSV	0	10	0	10
Dějepis	DEJ	10	0	0	10
Psychologie	PSY	10	0	0	10
Matematika	MAT	20	20	20	60
Informační a komunikační technologie	IKT	30	30	20	80
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		200	200	190	590
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY					
Matematický seminář	MAS	0	0	10	20
Softwarové aplikace	SAP				
Základy společenských věd	ZSV				
POVINNÉ A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		200	200	210	610

6. Transformace RVP do školního vzdělávacího programu

RVP			ŠVP						
	tydne	celkem		tydne celkem	tydne 1.roč.	tydne 2.roč.	celkem 1.r.	celkem 2.r.	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64							
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	6	3	3	99	93	192
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	5	160	Anglický jazyk				0	0	0
			Německý jazyk	8	4	4	132	124	256
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	2	2	66	62	128
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika a podnikání (včetně daní)*	8	4	4	132	124	256
			Marketing a management	4	2	2	66	62	128
			Právo	3	2	1	66	31	97
			Chod podniku	1	0	1	0	31	31
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví (bez daní)*	5	2	3	66	93	159
			Účetnictví na PC	2	0	2	0	62	62
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a ústní komunikace**	4	2	2	66	62	128
Volitelné vzdělávací oblasti	6	192					0	0	0
Společenskovědní vzdělávání			Základy společenských věd	2	2	0	66	0	66
			Dějepis	1	1	0	33	0	33
			Psychologie	1	0	1	0	31	31
Přirodovědné vzdělávání									
Matematické vzdělávání			Matematika	6	4	2	132	62	194
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie**	6	4	2	132	62	194
Disponibilní hodiny	21	672	Konverzace anglický jazyk						93
			Konverzace německý jazyk						0
			ZSV, SAP, MAS, EKS	3	0	3	0	93	0
	64	2048		64	32	32	1056	992	2048
* Daňová soustava bude odučena v předmětu ekonomika a podnikání v rozsahu 1 hodiny týdně.									
** Jedná vyučovací hodina bude odučena v předmětu informační a komunikační technologie									
			Odborná praxe - 1. ročník	2 týdny					
			Učební praxe - bloková	36 hodin	(6 dnů po 6ti hodinách)				
			Učební praxe - chod podniku	1 hod./týdně					
			Počet týdnů						
			1. ročník	33					
			2. ročník	31					

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. Pojetí vyučovacího předmětu - CJL

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postoje v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání;
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje;
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, aplikovat na něj poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny). Žáci mají možnost absolvovat také kulturně-poznávací exkurzi ve čtvrtém ročníku. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, architekturou a občanskou naukou. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problému dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a občanskou naukou).

Hodnocení výsledků žáka

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku čtyři čtvrtletní práce, které jsou považovány za klíčové: dva testy zaměřené na jazykové i stylistické jevy a dvě slohové práce.

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce: vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a celý svůj budoucí život.

Informační a komunikační technologie: předmět učí žáky orientovat se v současném světě informací a využívat k tomuto účelu moderní informační technologie. Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít Internet.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principu a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny; ▪ uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk; ▪ používá slovní zásobu adekvátní určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie; ▪ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a postavením češtiny mezi jazyky slovanskými.	Obecná jazykověda – lingvistika (obecné poznatky o jazyce) Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné Vývoj indoevropských jazyků	4	PT Informační a komunikační technologie – student komunikuje s určitými sociálními skupinami navzájem, probíhá jeho sociální rozvoj
Žák: ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; ▪ využívá současnou síť knihoven k rozšíření svých znalostí; ▪ zpracovává získané pramenné informace	Získávání a zpracovávání informací Knižní katalogy Encyklopedie, slovníky a populárně naučné příručky o češtině Získávání a zpracovávání informací (výpisek, osnova, výtah, obsah, anotace, shrnutí – resumé)	1	PT Člověk a svět práce - student si uvědomí význam vzdělání pro budoucí život PT IKT – orientace v práci s knihovnou ...
Žák: ▪ systematicky využívá normativní příručky jazyka českého; ▪ zná pravidla českého pravopisu; ▪ dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.	Úvod do nauky o písemné stránce jazyka (grafémika) Základní terminologie oboru Charakter českého pravopisu a jeho historický vývoj Centrální pravopisné jevy	2	PT Člověk a svět práce PT IKT
Žák: ▪ pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních znamének v jednotlivých typech souvětí;	Skladba větná (syntax) Skladba věty jednoduché Základní a rozvíjející větné členy Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	3	
Žák: ▪ nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách; ▪ je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek.	Nauka o zvukové stránce jazyka (fonetika a fonologie) Systém českých hlásek Vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	1	
Žák: ▪ ovládá základní jednoduché útvary (zpráva, oznámení, inzerát apod.); ▪ má přehled o slohových postupech;	Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky – předmět a obor studia Obecné poučení o funkčních stylech (proste sdělovací,	1	PT Člověk a svět práce – student je schopen se srozumitelně vyjádřit v mateřském jazyce, kritické hodnocení mediálních sdělení...

▪ ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; ▪ rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů.	publicistický, odborný, administrativní a umělecký) Prostě sdělovací styl – jeho typické jazykové prostředky a charakteristické rysy mluvené útvary – představování, přivítání návštěvy, blahopřání, jednoduchý popis, jednoduché vypravování psané útvary – zpráva, oznámení, pozvánka, telegram, dopis, formulář, tiskopis apod.		
Žák: ▪ orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost; ▪ prohlubuje teoretické a interpretační dovednosti z oblasti literární teorie; ▪ orientuje se v řecké mytologii; ▪ objasňuje podstatu tragédie a komedie a vyloží vztah mezi dramatem a divadlem; ▪ seznámí se na základě analýzy textu s nejvýznamnějšími postavami antiky; ▪ interpretuje vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví.	Písemnictví starověku Literární teorie Vývoj písma Sumersko-akkadská literatura: epos o Gilgamešovi hebrejská literatura: Starý a Nový zákon Antická literatura: homérské eposy Řecké drama: Aischylos, Sofokles, Euripides Římská literatura – epika a lyrika: Ovidius, Vergilius Římské drama: Plautus	8	<i>PT Občan v demokratické společnosti</i> <i>PT Občan v demokrat. společnosti – řecká a římská antika jako vrchol demokracie ve starověku</i>
Žák: ▪ získává představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech; ▪ orientuje se v latinsky a česky psané literatuře; ▪ ovládá základní charakteristické prvky románského a gotického uměleckého slohu; ▪ orientuje se ve významu cyrilometodějské mise; ▪ zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období; ▪ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou.	Středověká literatura Charakteristické rysy románské a gotické kultury Hrdinská epika: eposy – Píseň o Rolandovi, Romance o Cidovi, bretonský cyklus o hrdinech z okruhu krále Artuše Nejstarší česká literatura: život Konstantina a Metoděje, Proglas, svatováclavské legendy, duchovní písně husitství: T. Štítný, J. Hus, P. Chelčický, husitské písně	6	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student analyzuje hierarchii středověké společnosti</i>
Žák: ▪ definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu; ▪ upřesní na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora	Renesance a humanismus v evropské literatuře Itálie: D. Alighieri, G. Boccaccio Francie: F. Villon, F. Rabelais Anglie: W. Shakespeare Španělsko: M. de Cervantes	3	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student hodnotí a rozlišuje rozdíly středověké a renesanční společnosti</i>

▪ i díla pro dobu, v níž tvořil; ▪ objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby.			
Žák: ▪ charakterizuje typické rysy českého humanismu a specifickou tvorbu latinsky a česky píšících autorů; ▪ orientuje se v kazatelské literatuře a pololidové tvorbě; ▪ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění; ▪ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů ▪ tohoto období v oblasti duchovní, filozofické a pedagogické.	Český humanismus a baroko V. Kornel ze Všehrd, D. Adam z Veleslavína J. Blahoslav J. A. Komenský B. Albín Lidová a pololidová tvorba	5	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje dobu reformace a protireformace, hodnotí umělecké kvality J.A. Komenského...</i>
Žák: ▪ interpretuje základní hodnoty a znaky klasicismu a osvícenství a umí je porovnat s antickým uměním; ▪ charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla; ▪ dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství; ▪ orientuje se v literárních žánrech a stylech; ▪ sleduje posun ve vývoji literárních žánrů a stylů.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře Francie – encyklopedismus: D. Diderot Francie – klasicistní drama: Molière, P. Corneille Anglie – racionalismus a satira: D. Defoe, J. Swift Německo – preromantismus: J. W. Goethe, F. Schiller	3	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student objasňuje filozofické a umělecké postoje osvícenství</i>
Žák: ▪ rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných obrozenců; ▪ rozděluje jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu; ▪ zhodnocuje přínos českého divadla v tomto období pro český jazyk, cítění češství a povznesení ducha národa.	České národní obrození Ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období: J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, J. Kollár, V. M. Kramerius, F. L. Čelakovský Rukopis královedvorský a zelenohorský Dějiny českého divadla: J. K. Tyl, V. K. Klicpera, V. Thám	6	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje NO</i>
Žák: ▪ rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem; ▪ má přehled o denním tisku a výběru časopisů podle svých zájmů; ▪ orientuje se v přehledu	Práce s textem a získávání informací Všestranný jazykový a literární rozbor uměleckého textu Porozumění a interpretace literárních textů z různých historických období	3	<i>PT Člověk a svět práce – kritické zhodnocení mediálních textů PT IKT – využití knihoven a jejich služeb v elektronické podobě</i>

knihoven a jejich služeb.	Soustava českých knihoven a specializovaných pracovišť (muzea, archivy)		
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - uvědomuje si význam kulturních hodnot a lidového umění; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kultura Kulturní instituce v ČR a v našem regionu Ochrana a využívání kulturních hodnot Lidové umění a užitá tvorba Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1	<i>PT Člověk a přírodní prostředí- student uchovává lidové tradice</i> <i>PT Člověk v demokrat. spol. – student analyzuje společensky přijatelné chování</i>
Žák: - rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít - v adekvátní komunikační situaci; - na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu - z hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka.	Nauka o slovní zásobě (lexikologie) Druhy pojmenování podle stylistické platnosti Druhy pojmenování podle významu Přenášení pojmenování Slovní zásoba – aktivní a pasivní Slovníky a práce s nimi	6	<i>Člověk a svět práce – student využívá jazykové prostředky v adekvátní komunikační situaci</i>
Žák: - rozpozná jednotlivé slootovorné formanty a slootovorný charakter jazykových - prostředků (slovo základové nebo odvozené); - určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slootovorném procesu	Nauka o tvoření slov (derivologie) Slootovorná stavba slova Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků	5	<i>PT Člověk a svět práce – student se aktivně podílí na slootovorném procesu...</i>
Žák: - bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných; - ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů; - získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie.	Tvarosloví (morfologie) Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování jmen Mluvnické kategorie sloves Časování sloves Neohebné slovní druhy	6	<i>PT Člověk a svět práce</i>
Žák: - identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu; - umí se orientovat v kompozici publicistického	Komunikační a slohová výchova Publicistický styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu	4	<i>PT Člověk a svět práce- student ovládá základní techniky mluveného slova, prezentuje a vyjadřuje své názory...</i>

textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků; - dokáže určit a vytvářet vybrané útvary publicistického stylu (fejton, zpráva, reportáž); - ovládá základní techniky mluveného slova, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - dovede přesvědčivě prezentovat i obhajovat své názory k danému aktuálnímu tématu a účastnit se diskuse o úloze masmédií v dnešní společnosti.	Fejton Zpráva, analytický článek Reportáž Rozbor publicistických textů Tvorba mluvených a psaných projevů publicistického stylu Hodnocení vlivu masmédií na životní postoje společnosti		
Žák: - na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu; - orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy i poezie	Světový romantismus Anglie: W. Scott, G. G. Byron, P. B. Shelley Francie: V. Hugo, Stendhal Rusko: A. S. Puškin, M. J. Lermontov USA: E. A. Poe	7	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – student dovede objasnit základní principy romantismu</i>
Žák: - srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl; - seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou.	Světový realismus Anglie: Ch. Dickens Francie: H. de Balzac, E. Zola, G. Flaubert Rusko: N. V. Gogol, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov Norsko: H. Ibsen	4	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – žák identifikuje principy realismu...</i>
Žák: - vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí; - rozezná specifické rysy domácí literatury; - na ukázkách z literárních děl vybraných autorů pochopí jejich snahu o začlenění do kontextu světové literatury.	Vyvrcholení národního obrození Romantismus: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl Počátky realismu: B. Němcová, K. H. Borovský	4	
Žák: - sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě; - zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejton); - seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného	Literatura 60. až 80. let 19. století Májovci: almanach Máj, J. Neruda Generace Národního divadla Ruchovci: S. Čech, J. V. Sládek Lumírovci: J. Vrchlický	4	

divadla, spolky, politické dění)			
Žák: ▪ na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem; ▪ rozlišuje tři základní proudy českého realismu; ▪ analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů.	Český realismus Vědecký realismus: T. G. Masaryk Historický realismus: A. Jirásek Vesnický realismus: bratři Mrštíkové, G. Preissová	4	
Žák: ▪ definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století; ▪ pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami; ▪ orientuje se v pilotních dílech světových i českých autorů.	Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století Symbolismus, impresionismus, dekadence Prokletí básníci: Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine Světová moderna: O. Wilde, W. Whitman Česká moderna: O. Březina, K. Hlaváček, A. Sova	4	<i>PT Člověk v demokrat. společnosti – analyzuje principy moderního umění</i>
Žák: ▪ získává i zpracovává informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá i prezentuje; ▪ porozumí obsahu textu a samostatně pracuje se strukturou jeho částí; ▪ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar; ▪ posoudí text z hlediska stylistické úrovně slovní zásoby; ▪ dovede vystihnout hlavní myšlenku a charakteristické znaky literárních textů vzhledem k historickému kontextu; ▪ chápe význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu; ▪ dokáže zařadit konkrétní ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů.	Práce s textem Získávání a využívání informací z literárního i odborného textu, referát Operativní práce s textem (vytváření úvodu, dokončení příběhu, opravy nespisovných jazykových prostředků, transformace textu do jiné podoby) Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace dobových literárních textů Využití poznatků z literární teorie při analýze textů	3	<i>PT IKT – rozeznává moderní literární texty za pomoci IT</i> <i>PT Člověk a svět práce – dokáže se orientovat v literar. textech</i>
Žák: ▪ dokáže posoudit objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti.	Kultura Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	1	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – analýza reklamy</i>
		99	

Výsledky vzdělávání Pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby; - uplatňuje znalosti ve vlastním vyjadřování	Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax) Skladební vztahy Valenční teorie Skladební rozbor Skladební jevy v textové výstavbě	6	
Žák: - ovládá členění textu v souladu se skladebními vztahy; - v písemném projevu aplikuje získané poznatky o užívání interpunkčních znamének; - rozpoznává a odstraňuje stylizační nedostatky.	Pravopis (ortografie) Interpunkční znaménka – čárka v souvětí Interpunkční znaménka – středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčky, tři tečky, závorky, lomítko	2	PT IKT – ovládá interpunkční členění znamének v textu
Žák: - rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků; - posuzuje kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků; - dovede vytvořit jednotlivé útvary odborného stylu; - samostatně dokáže zpracovat informace z odborné literatury; - dokáže se vyjádřit o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu; - formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně.	Komunikační a slohová výchova Odborný styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu Odborný popis Popis pracovního postupu Výklad Odborná úvaha	4	PT Člověk a svět práce – student analyzuje jednotlivé slohové styly
Žák: - dovede vyjmenovat a zařadit významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. stol. a jejich základní díla; - vytváří si představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech; - prostřednictvím textu se seznámí s historickou sociální tematikou regionu	Česká literatura přelomu 19. a 20. století Anarchističtí buřiči: F. Gellner, V. Dyk, F. Šrámek, S. K. Neumann Osobnost P. Bezruče	5	
Žák: - seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století; - dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých	Světová literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry: futurismus (V. Majakovskij), kubismus (G. Apollinaire), dadaismus a surrealismus (A. Breton), expresionismus (B. Brecht),	10	PT Člověk v demokratické společnosti – student zařadí jednotlivé umělecké směry....

směřů; • vnímá propojení jednotlivých národních literatur; • chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění.	existencialismus (F. Kafka) Ruská literatura: V. Majakovskij, M. Bulgakov Francouzská literatura: G. Apollinaire, A. de Saint – Exupéry, J. P. Sartre Německá literatura: B. Brecht, E. M. Remarque Pražská německá literatura: F. Kafka Anglická literatura: G. B. Shaw Americká literatura: E. Hemingway		
Žák: • charakterizuje jednotlivé umělecké směry a proudy literatury meziválečného období; • zařadí základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury; • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby	Česká meziválečná literatura Umělecké směry: vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus Poezie: J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert Próza: J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura	10	
Žák: • ovládá tvorbu významných osobností divadla tohoto období; • dokáže rozpoznat a určit znaky typické pro jejich divadelní tvorbu; • chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek; • uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her.	České divadlo 1. poloviny 20. století Osvobozené divadlo Divadlo D 34 Dramatická tvorba K. Čapka	5	
Žák: • zjistí a zpracuje potřebné informace z dostupných zdrojů; • dokáže rozpoznat funkční styly; • vytvoří text se znaky odborného stylu; • ovládá základní pojmy literární vědy a dokáže je použít při rozboru literárního textu; • zařadí text z hlediska druhu a žánru; • posoudí text z hlediska jeho příslušnosti k určitému uměleckému směru	Práce s textem Získávání a samostatné zpracovávání informací z odborného textu Zpracovávání informací z různých druhů médií Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace literárního textu Porozumění obsahu textu, jeho reprodukce	4	<i>PT Člověk a svět práce – rozpozná jednotlivé funkční styly...</i>
Žák: • vnímá estetickou hodnotu	Kultura Kultura bydlení a odívání	2	<i>PT Člověk a přírod. Prostředí – student vnímá estetickou</i>

předmětu běžného života; uvědomuje si vliv urbanistiky a architektury na kvalitu života.	Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě		<i>hodnotu běžného života...</i>
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk; - dokáže nahradit hovorové výrazy spisovnými; - rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textu.	Jazyková kultura Psané jazykové projevy Stylistická a jazyková cvičení	1	<i>PT Člověk a svět práce – student rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
Žák: - je seznámen s vývojem českého jazyka; - orientuje se v jazykovém systému současné češtiny	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Historický vývoj češtiny Vývojové tendence současné češtiny	4	
Žák: - ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči; - zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen; - aplikuje poznatky o slovních druzích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních; - všestranně rozebere výchozí text.	Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů Interpunkce v souvětí Psaní přímé řeči Základní pravopisné jevy Koncovky jmen Shoda podmětu s přísudkem Větné členy a větné vztahy Jazykové rozborů	6	<i>PT IKT – aplikuje moderní poznatky o pravopisu ve spolupráci s IT technologiemi</i>
Žák: - vystihne charakteristické znaky administrativního, uměleckého a řečnického stylu; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - dokáže vytvořit základní útvary administrativního, uměleckého a řečnického stylu; - získává přehled o slohových postupech a využívá je při práci s texty daných stylů; - využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova; - ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev; - vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje.	Komunikační a slohová výchova Funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu Útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, email Útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha Útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse Základy verbální a neverbální komunikace	6	<i>PT Člověk a svět práce – ovládá charakteristické znaky uměleckého stylu..</i>
Žák:	Světová literatura 2. poloviny	8	

• seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stežejní tvorbou; • vnímá umeleckou tvorbu beatnické generace; • chronologicky zařadí hlavní představitele a základní díla světového dramatu	20. století Anglická literatura: rozhněvaní mladí muži (K. Amis); G. Green Americká literatura: beatníci (J. Kerouac, A. Ginsberg); J. D. Salinger, R. Bradbury, J. Heller, W. Styron Ruská literatura: B. Pasternak, A. Solženicyn; V. Vysockij Ostatní světová literatura: U. Eco, A. Camus, G. Grass Světové drama: A. Miller, T. Williams, S. Beckett, F. Dürrenmatt		
Žák: • charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost; • zařadí typická díla do příslušného období; • stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů; • umí přiměřeně rozebrat jejich díla; • chápe význam a funkci literatury.	Česká literatura 2. poloviny 20. století Poezie: J. Kolář, J. Seifert, F. Hrubín, V. Hrabě, J. Skácel, I. Wernisch; písničkáři (K. Kryl, J. Nohavica) Próza: J. Škvorecký, A. Lustig, B. Hrabal, M. Kundera Drama a divadlo: F. Hrubín, V. Havel; Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku, Sklep Underground: E. Bondy	10	
Žák: • orientuje se v současné tvorbě; • rozezná literární brak	Současná česká literární tvorba M. Viewegh, J. Balabán Sklep, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku	3	
Žák: • osvojí si základní pojmy textové lingvistiky; • dovede převést text do jiné podoby (žánrové, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky; • rozezná umělecký text od neuměleckého, literární brak; • klasifikuje konkrétní literární dílo z hlediska literárních druhů a žánrů; • dokáže přiměřeně rozebrat umělecké dílo i po stylistické stránce (rozpoznat funkční styl, • dominantní slohový postup, eventuálně typický slohový útvar); • je schopen interpretovat text a debatovat o něm; • –umí reprodukovat text	Práce s textem Základní pojmy nauky o komunikaci: smysl, rozvíjení, členitost, koherence textu, odkazy na jiný text, kontext Transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu Využití poznatku literární teorie při analýze textu	6	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student dokáže rozeznat kvalitu uměleckého díla....</i>

Žák: • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura Kultura národností na našem území	1	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje jednotlivé kultury...</i>
		93	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ANJ

Obecný cíl předmětu

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa, odborně zaměřených diskusí v oblasti ekologie a ochrany a obnovy živ. prostředí. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování anglického jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o zemích studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu nebo CD-ROMu, se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy a učiliště, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled) a rozšiřují slovní zásobou. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaním a poznáváním základních pravidel anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina , osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (oblast osobní, vzdělávací, veřejné a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně po dobu 2let dvouletého studia. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Výuka anglického jazyka probíhá i v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Je také ve velké míře využívána audio a video technika. Pro žáky je pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Během studia je vhodně zařazeno i opakování učiva

za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu
- efektivně se učili anglický jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie

Personální kompetence :

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby :

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- uměli vyhodnotit a vyhledávat pracovní příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a znali principy podnikání

Sociální kompetence :

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládat vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly :

Žáci jsou vedeni k tomu aby :

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších

informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření ekologie a životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáka do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti ekologie a obnovy a ochrany životního prostředí jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávačích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - klade jednoduché otázky a správně na ně reaguje; - orientuje se v časech (přítomný, minulý, budoucí); - poskytne základní informace o sobě a své rodině; - využívá slovníky; - používá základní společenské výrazy pro nejběžnější situace; - vysvětlí vztahy v rodině a popíše vzhled a chování osoby; - komunikuje na téma partnerství, svatba, rozvod; - používá minulý a předpřítomný čas; - komunikuje na téma hudba a popularita a způsobech kulturního vyžití; - používá vhodná příslovce, slovní spojení a krátké odpovědi.	Osobní charakteristika Jména, datum a místo narození, bydliště, rodina a rodinné vztahy Bydlení Můj domov (popis) Kultura, umění a sport Kina, divadla, koncerty, muzea, výstavy Člověk a společnost Vztahy mezi lidmi	23	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák: - hovoří o sobě, denním životě a stravování, porovnává způsoby stravování v různých zemích; - využívá zásady úspěšné konverzace;	Obchod a služby Nakupování, druhy obchodu a zboží Stravování Druhy a skladba jídel a stolování, stravování v rodině, příprava jídel	21	

▪ napíše jednoduchý text o možnostech nakupování; ▪ orientuje se v druzích obchodů a sortimentu zboží; ▪ při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; ▪ popisuje stravovací návyky v rodině;			
Žák: ▪ orientuje se v jednoduchých článcích z novin a časopisů o zdraví a nemocech; ▪ správně používá minulé časy, spojuje věty v souvětí; ▪ převypráví jednoduchý příběh; ▪ odvozuje slovní druhy pomocí předpon a přípon; ▪ používá základní časové údaje; ▪ sděluje zdravotní problémy ▪ domluví se u lékaře při běžných potížích.	Péče o zdraví Lidské tělo, tělesné a psychické stavy, návštěva u lékaře, nemoci	20	
Žák: ▪ vyjádří množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen; ▪ orientuje se v používání členů; ▪ domluví se na téma cestování; ▪ pohovoří o studiu na dané škole a budoucím zaměstnání; ▪ popisuje způsoby cestování, možnosti ubytování; ▪ rezervuje si pokoj v hotelu, požádá o různé služby; ▪ používá klíčová slova na téma doprava, zeptá se na cestu, poradí cizí osobě; ▪ vyjádří výhody studia cizích jazyků.	Cestování Význam a cíle cestování Studium, škola, zaměstnání – naše škola, význam studia cizích jazyků	22	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ popisuje roční období; ▪ komunikuje na téma počasí; ▪ aktivně používá nejfrekventovanější slovesa; ▪ diskutuje na téma ochrany životního prostředí; ▪ vyjádří názor na téma ekologie.	Ekologie Počasí, podnebí, roční období	20	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: ▪ zeptá se a odpoví na otázky související se studiem	Sociokulturní prostředí v anglicky mluvících oblastech a ČR	26	

- cizích jazyků; ▪ stupňuje přídavná jména; ▪ porovnává různá města a země; ▪ používá synonyma a antonyma; ▪ orientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k anglicky mluvících zemích a ČR; ▪ klade vhodné otázky a reaguje na téma týkajících se tradic a zvyků; ▪ prokazuje faktické znalosti z oblasti o svátcích a místních obyčejích; ▪ pohovoří o rodinných zvyklostech a oslavách.	Zvyky a svátky, tradice a obyčeje, význam anglického jazyka a kultury v dané jazykové oblasti ve světě		
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a bydlení; ▪ zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu o typech bydlení; ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické; ▪ porovná možnosti bydlení v různých zemích; ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor; ▪ popíše svůj denní program, budoucnost a povolání; ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek.	Osobní charakteristika Popis osoby, studium, zájmy, volný čas, denní program, představy o osobním životě, budoucí povolání, životní styl Bydlení Typy bydlení	20	
Žák: ▪ analyzuje větný celek; ▪ nalezne hlavní důležité informace v textu; ▪ formuluje své názory o problémech mládeže; ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování; ▪ vyjádří písemně svůj názor na text; ▪ používá vhodně základní slovní zásobu.	Kultura a umění, sport Kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště, sdělovací prostředky a sport Člověk a společnost Problémy dnešní mládeže a současného světa	16	Občan v demokratické společnosti
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; ▪ dodržuje základní	Obchody a služby Oblečení a doplňky, reklama, služby (pošta, banka, opravny atd.) Stravování Stravovací návyky, národní zvyklosti, výběr, objednání a placení jídla	17	

▪ pravopisné normy; ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy v oblasti nakupování a stravování; ▪ domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace; ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov; ▪ akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících.			
Žák: ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o zdravotních zařízeních a možnostech pojištění; ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;	Péče o zdraví Zdravotnictví, typy zařízení, pojištění, zdravý způsob života a zdravá výživa	18	
Žák: ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující orientaci v cizím prostředí a cestování; ▪ popisuje možnosti studia v anglicky mluvících zemích a v ČR; ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; ▪ ověří si a sdělí získané informace; ▪ přednese připravenou prezentaci o sobě a reaguje na jednoduché dotazy tazatele; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.	Cestování Dopravní prostředky, ubytování Studium, škola, zaměstnání Školství u nás a v zemích studovaného jazyka, volba povolání, druhy povolání, mzda, nezaměstnanost	17	Člověk a svět práce
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog o ekologii před publikem;	Ekologie Životní prostředí a jeho ochrana	16	Člověk a životní prostředí

▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se ochrany životního prostředí.			
Žák: ▪ vypráví o svém oblíbeném autorovi, knize, divadelním představení, filmu; ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; ▪ využívá prostředky k rozvoji svých řečových kompetencí; ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.	Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Reálie příslušných jazykových oblastí a ČR – geografie, společensko-politická charakteristika, historie, kultura	20	
CELKEM		124	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

NĚMECKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu - NEJ

Obecný cíl předmětu

Postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů tak, aby žák dokázal užívat německého jazyka k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Umět pracovat s cizojazyčným textem jako zdrojem poznání a jako prostředkem ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Naučit se pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (Internet), se slovníky, příručkami.

Výuka je zaměřena na znalost reálií, společenské kultury, což mu umožní srovnávat životní podmínky u nás a v německy mluvících zemích. Učí ho chápat a respektovat tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval se v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: a) poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
b) čtení a práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: a) mluvení zaměřené situačně i tematicky
b) zpracování textu v podobě reprodukce
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností

2. Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba
- gramatika
- grafická podoba jazyka a pravopis

3. Tematické okruhy, komunikační situace a funkce jazyka

- tematické okruhy : osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační situace: získávání a předávání informací
- jazyková funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření prosby, žádosti, pozvání, odmítnutí apod.

4. Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Strategie výuky

Německý jazyk se vyučuje střídavě v kmenových třídách a jazykové učebně, která je vybavena televizí s videem, CD přehrávačem, průběžně mohou žáci využívat i další studijní pomůcky a materiály, tj. slovníky, nástěnné mapy, cizojazyčné příručky.

K dispozici je i speciální učebna s vybavením PC, kterou lze využívat dle požadavků lektora.

Uplatňovány jsou formy hromadného a individuálního vyučování, podle charakteru témat také práce v různě velkých skupinách

Hodnocení výsledků žáka

Žák je během hodin podporován k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování vlastních postojů.

Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku.

Kromě krátkých průběžných testů píší žáci test z každé lekce. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturity. Žák je zkoušen také ústně formou rozhovorů. Stupeň prospěchu určuje učitel, jenž vyučuje danému předmětu, a výslednou známku neurčuje pouze na základě vypočteného průměru známek, ale přihlíží k cílovému přístupu žáka k danému předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si vlastní názor
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností

Člověk a životní prostředí

V rámci tohoto tématu jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se co nejlépe uplatnili na trhu práce
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání
- se naučili psát v německém jazyce strukturovaný životopis
- uměli napsat žádost o místo
- vedli rozhovor se zaměstnavatelem

Informační a komunikační technologie:

Podle náplně hodiny německého jazyka může být ve výuce využita počítačová učebna, kde mohou studenti pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, na testy, dále vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - říká něco o sobě - představuje se, navazuje 1.kontakt - poznává os.zájmena v 1.p. - časuje slovesa v přít.čase - utváří větu oznamovací a formuluje otázku	1.Osobní údaje - osobní zájmena - časování sloves - časování <i>sein</i> - pořádek slov ve větě oznamovací - pořádek slov ve větě tázací	11	
Žák: - mluví o své rodině - ovládá silné skloňování - časuje sloveso <i>haben</i> - užívá vhodný záporný tvar - užívá základní číslovky	2. Rodina -silné skloňování -vynechávání í členu - časování slovesa <i>haben</i> - zápor <i>nein, kein, nicht</i> - základní číslovky	11	
Žák: - formuluje základní obraty při nákupech - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem - skloňuje os. zájmena - rozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov	3. Nákupy a obchod - předložky se 3.p. - předložky se 4.p. -skloňování os.zájmen - přímý a nepřímý pořádek slov - skloňování <i>wer a was</i>	11	
Žák: - ovládá terminologii k tématu jídlo a pití - pozná přívl. zájmena - časuje slovesa se změnou kmen.samohlásky - ptá se a určí čas	4. Jídlo a pití - přívl.zájmena - zájmeno <i>svůj</i> -slovesa se změnou kmenové samohlásky - rozkaz.způsob - určování času	11	
Žák: - pojmenuje místnosti, popíše pokoj - rozpozná slabá a silná slovesa - utvoří tvar podst.jména v mn.čísle - rozliší předložku se 3.a 4.p.	5. Bydlení - slabé skloňování - mn.číslo podst.jmen -předložky se 3.a 4.p. - vazba <i>es gibt</i>	11	Občan v demokratické společnosti
Žák: - přeloží jednoduchý recept - používá tvary zájmen <i>jeder a dieser</i> - rozliší způsob slovesa	6. Jídlo, nákupy - skloňování <i>jeder, dieser</i> - způl. slovesa - označení míry a hmotnosti - předpona -un	11	
Žák: - hovoří o svých činnostech během dne - pozná odl.a neodlučitelné předpony - pozná zvrtné sloveso - používá časové údaje	7. Týdenní plán - slovesa s neodl. a odluč. předponami - zvrtná slovesa - <i>einladen, unterhalten</i>	11	
Žák: hovoří o svých plánech na dovolenou	8. Cestování - stupňování příd.jmen - zeměpisná jména	11	Občan v demokratické společnosti

▪ ovládá stupňování příd.jmen a příslovčí ▪ používá zeměpisné názvy ▪ používá souřadné spojky	- souřadné spojky		
Žák: ▪ píše svůj životopis ▪ časuje sloveso <i>werden</i> ▪ pozná min.čas	9. Škola, povolání - sloveso werden - préteritum - zájmeno jemand - zájmeno niemand	11	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ hovoří o aktivitách ve svém volném čase ▪ rozpozná perfektum od préterita	10. Volný čas, koníčky - perfektum - slovesa na –eln, ern	11	
Žák: ▪ mluví o svých zdravotních problémech, nemocech ▪ tvoří bud.čas ▪ tvoří vedl.věty ▪ časuje sloveso <i>tun</i>	11. Tělo a zdraví - 1.bud.čas - slovosled ve VV - sloveso tun	11	
Žák: ▪ orientuje se v dopravních prostředcích ▪ koupí si jízdenku ▪ ovládá slovesné vazby ▪ tvoří 2.p.vlastních jmen	12. Cestování - vazby sloves, podst.jmen a příd.jmen - zájmenná příslovce - vlastní jména osob	11	<i>Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ popíše části oblečení ▪ hovoří o vztahu k módě ▪ popíše vzhled lidí ▪ skloňuje příd.jména ▪ používá tázací zájmena	1. Móda, vzhled - skloňování příd.jmen - tázací zájmena -	17	
Žák: ▪ orientuje se ve městě ▪ zná památky Prahy ▪ používá zákl. a řadové číslovky ▪ chápe a používá směrová příslovce	2. Orientace ve městě - mapa Prahy - předložky se 3.a 4.p. - číslovky - základní - řadové - směrová příslovce	17	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: ▪ vyjádří se k bydlení ▪ poznává závislý infinitiv a umí použít ve větě ▪ rozlišuje zájmena ve funkci podmětu	3. Bydlení (poloha, formy bydlení) - opakování gramatiky (slovesa, man a es) - závislý infinitiv	17	
Žák: ▪ ovládá potřebnou sportovní terminologii ▪ používá časové údaje ▪ užívá zájmenných příslovčí ▪ tvoří nepřímé otázky	4. Sport - opakování gramatiky (časové údaje, zájmenná příslovce) - nepřímé otázky - vztažné věty	17	
Žák: ▪ zná realie Rakouska	5. Rakousko - jména obyvatel	17	<i>Občan v demokratické společnosti</i>

▪ orientuje se na mapě ▪ ovládá tvoření jmen obyvatel ▪ používá zpodstatnělá příd.jména a příčestí	- příd.jména odvozená od geograf.názvů - zpodstatnělá příd.jména a příčestí		
Žák: ▪ zná reálie Švýcarska a Lichtenštejska ▪ vytváří podmíň.způsob pomocí <i>würde + inf.</i> ▪ orientuje se na mapě	6. Švýcarsko a Lichtenštejsko - konjunktiv préterita - skloňování příd.jmen bez členu	17	
Žák: ▪ zná reálie Německa ▪ orientuje se na mapě ▪ používá ▪ ovládá zlomky, procenta, desetinná čísla	7. Německo - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zlomky, desetinná čísla, procenta	17	
Žák: ▪ jedná se o souhrnné opakování probrané gramatiky	8. Maturitní opakování - poslechová cvičení - četba - práce s texty	5	
CELKEM		124	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Pojetí vyučovacího předmětu TEV

Obecný cíl předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání informací z oblasti TV, sportu a tělesné kultury.
3. Rozvoj individuálních pohybových dovedností a schopností s ohledem a uplatněním pro využívání volného času.

Charakteristika učiva

TV je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, sportovní hry, atletika, hry v přírodě, plavání, úpoly.

Strategie výuky

Základní organizační formou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut. Nepovinné činnosti jsou nabízeny školou a žáci se jich mohou zúčastnit na základě vlastního zájmu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní soutěže tříd, účast na soutěžích středních škol. V druhém ročníku sportovně turistický kurz.

Hodnocení výsledků žáka

V tělesné výchově je žák hodnocen na základě soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založeného na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně pohybových dovedností, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

- kompenzovat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- přistupovat k tělesným cvičením a pohybovým aktivitám tak, aby pozitivně působili na zdravotní stav
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při pohybových činnostech- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání a vytváření mezilidských vztahů
- rozvíjet komunikativní dovednosti s použitím sportovní terminologie

Člověk a životní prostředí: Tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění práce a ochrany **zdraví**. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a

sebeodpovědnosti, v důsledku častých diskusí se učí jednat s lidmi, hodnotit situace a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat

Člověk a svět práce: Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.

Informační a komunikační technologie: Digitálním zpracováním výsledků pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáka. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu; ▪ uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, obratnost; ▪ osvojil si zásady správného držení těla a chůze; ▪ kontroluje intenzitu a objem tělesného zatížení (SF,DF) ▪ navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života; ▪ popíše rizikové faktory ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách; ▪ popíše rizikové faktory; ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ poskytuje první pomoc ; ▪ komunikuje při pohybových činnostech; ▪ spolupracuje s vrstevníky ▪ volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; ▪ volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše;	Zdravý životní styl Tělesná výchova Poznatky o kosterní a svalové soustavě Svalová síla, rychlost, obratnost, ohebnost, rovnováha Pohybové aktivity (gymnastika, atletika, úpoly, sportovní hry) Turistika a pobyt v přírodě Testování tělesné zdatnosti Racionální výživa Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji	62	ODS,ČSP,IKT, ČŽP
▪ popíše rizikové faktory ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ popíše rizikové faktory ▪ dodržuje pravidla	Bezpečí člověka Rizikové faktory Úrazová prevence Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	4	

bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ poskytuje první pomoc ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ spolupracuje s vrstevníky	Kvalita mezilidských vztahů Komunikace		<i>Průběžně</i>
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus ▪ uvědoměle zlepšuje vytrvalost a kloubní pohyblivost ▪ osvojil si různé způsoby relaxace ▪ popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže ▪ posuzuje biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	Zdravý životní styl Tělesná výchova Poznatky o kardiovaskulární a dýchací soustavě Svalová síla, vytrvalost, koordinace, rozsah pohybu v kloubech Pohybové aktivity (gymnastika, atletika, tanec, sportovní hry) Životní prostředí Kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže Regenerace Racionální výživa Zdravotní tělesná výchova Kontraindikované pohybové aktivity	60	<i>ODS, ČSP, IKT, ČŽP</i>
▪ poskytuje první pomoc sobě i jiným ▪ kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví	Bezpečí člověka První pomoc	2	
Žák: ▪ spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje	Kvalita mezilidských vztahů Sociální soudržnost		<i>Průběžně</i>
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

1. Pojetí vyučovacího předmětu - EKO

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které jim umožní porozumět národnímu hospodářství. Důležitou součástí přípravy je seznámit žáky s podnikovými a podnikatelskými činnostmi. Získají tak předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Důraz je kladen zejména na osvojení praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, právo), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 14 základních celků. Úvodní téma se věnuje charakteristice ekonomie a základním pojmům. Další témata jsou věnována podnikatelské činnosti, podnikové ekonomice, hospodaření a financování podniku. Tato témata tvoří stěžejní část výuky v 1. ročníku, na kterou navazují příbuzné předměty např. účetnictví, právo, marketing a management, apod. Závěrečné téma žáky seznámí se základy mikroekonomie a principem fungování tržního mechanismu.

Tematické celky ve 2. ročníku se zaměřují na další sektory v národním hospodářství.

Finanční trh, trh cenných papírů a bankovníctví mají pomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení volných finančních prostředků a vyžívat všechny nové možnosti platebního styku. Téma pojišťovnictví seznámí žáky s různými druhy a výhodami pojištění. Učivo týkající se daňové soustavy žákům umožňuje orientovat se v této složité oblasti. Získávají základní informace o rozdělení daní, registraci k daním, vyplňování daňových přiznání a termínech platby a podání daňových přiznání. Poslední témata, která jsou běžnou součástí života dnešní společnosti, jsou věnována hodnocení národního hospodářství a hospodářské politice.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku i 2. ročníku 4 hodiny týdně.

Při výuce se upřednostňuje forma frontálního vyučování, ale používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti.

Do výuky nejsou zařazena cvičení, přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů (výpočet ocenění zásob, výpočty mezd, výpočty odpisů, výpočty daní a vyplnění daňového přiznání, kalkulace vlastních nákladů, výpočet hospodářského výsledku, apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatných domácích prací.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Projekty, referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, požívat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z otevřených zdrojů, z internetu,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
Žák: ▪ správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	Základní ekonomické pojmy Ekonomie Potřeby, statky, služby, životní úroveň, omezenost, vzácnost Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Vývoj a funkce peněz Děla práce	12	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Žák: ▪ rozliší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho strukturu; ▪ vysvětlí způsoby pořízení majetku a jeho oceňování; ▪ provádí běžné výpočty – odpisů, plánované spotřeby materiálu; ▪ rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí; ▪ sestaví bilanci majetku a jeho zdrojů financování; ▪ rozumí kontrole majetku;	Majetek podniku Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Zdroje financování majetku Rozvaha Inventarizace	25	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ charakterizuje náklady a výnosy, rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; ▪ vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a	Hospodaření podniku Náklady podniku Výnosy podniku Výsledek hospodaření podniku	20	<i>Člověk a životní prostředí</i>

cenu výrobků; vypočte a rozdělí hospodářský výsledek;			
Žák: - definuje podstatu podnikání a jeho cíle; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti; - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; - popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu;	Podnik a podnikání Vymezení pojmu podnik, podnikání a podnikatel Podnik jako ekonomický systém Podnikání a jeho právní formy Podnikání podle obchodního zákoníku Podnikatelský záměr	32	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců; - určí kritéria pro výběr zaměstnanců; - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců; - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance; - orientuje se v zákoníku práce; - rozdělí způsoby ukončení pracovního poměru; - určí náležitosti v pracovní smlouvě; - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Personální činnost Zjištění potřeby zaměstnanců Získávání a výběr zaměstnanců Hodnocení zaměstnanců Péče o zaměstnance Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	10	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák:	Mzdy, zákonné odvody	15	<i>Člověk v demokratické</i>

▪ orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů; ▪ odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů; ▪ vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu; ▪ vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě;	Právní úprava mzdy a platu Složky mzdy Výpočet čisté mzdy Zákonné odvody		<i>společnosti Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ charakterizuje ekonomické systémy, na příkladech vysvětlí odlišnosti; ▪ na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; ▪ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; ▪ vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; ▪ rozliší druhy konkurence a jejich dopad na tržní ekonomiku	Základy mikroekonomie Vývoj ekonomických systémů Základní ekonomické otázky Trh a jeho členění, tržní subjekty Nabídka, poptávka, tržní rovnováha Konkurence a selhání trhu	18	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Celkem		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
Žák: ▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše jeho jednotlivé subjekty; ▪ charakterizuje peníze a cenné papíry; ▪ rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové; ▪ na příkladech peněžních produktů člení finanční trh; ▪ vysvětlí a graficky vyjádří rovnováhu na trhu peněz;	Finance Peníze, cenné papíry Finanční trh Rovnováha na trhu peněz	18	<i>Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ definuje využití financí na podnikové úrovni; ▪ popíše základní činnosti finančního managementu a zásady finančního řízení; ▪ naplánuje a rozdělí zdroje financování (vlastní a cizí); ▪ charakterizuje zdroje krátkodobého a dlouhodobého financování; ▪ stanoví optimální poměr	Podnikové finance Význam financování podniku Finanční řízení Finanční plánování Krátkodobé financování oběžného majetku Dlouhodobé financování dlouhodobého majetku Volba optimální majetkové a kapitálové struktury Finanční analýza	22	

mezi vlastními a cizími zdroji; vypočítá ukazatele finanční analýzy;			
Žák: - rozdělí cenné papíry podle různých hledisek členění; - vysvětlí princip investování prostřednictvím podílových fondů; - uvádí znaky burzy; - chápe obchodování na burze; - uvádí odlišnosti RM systému a Burzy; - uvede základní funkce Centrálního depozitáře cenných papírů;	Trh cenných papírů Cenné papíry Podílové fondy Burza a Burza cenných papírů Praha RM-systém Centrální depozitář cenných papírů	12	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: - orientuje se v bankovním systému ČR; - vysvětlí cíle centrální banky a ostatních bank; - používá nejběžnější platební nástroje, dokáže směnit peníze podle kurzovního lístku; - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití; - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	Bankovníctví ČNB – úkoly a nástroje Ostatní banky – vkladové a úvěrové služby bank	15	<i>Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</i>
Žák: - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	Pojišťovnictví Druhy a charakteristika pojištění Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	6	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>
Žák: - na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu; - orientuje se v soustavě daní, charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně; - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátcе daně, - zdaňovací období, základ	Daňová soustava Státní rozpočet Druhy daní Daň z příjmů Daň z přidané hodnoty Daň silniční Správa daní - daňové přiznání	31	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>

daně, sazba daně; - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti; - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; - vymezí náležitosti daňových dokladů; - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet); - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti; - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční;			
Žák: - definuje pojmy ekonomická rovnováha, ekonomický růst; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství; - charakterizuje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - určí základní subjekty hospodářské politiky; - definuje cíle hospodářské politiky a nástroje, které stát využívá k plnění cílů;	Základy makroekonomie Národní hospodářství – produkt, hospodářský cyklus, inflace, nezaměstnanost Hospodářská politika – cíle a nástroje	20	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
Celkem		124	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

MARKETING A MANAGEMENT

1. Pojetí vyučovacího předmětu - MAM

Obecný cíl předmětu

Předmět patří mezi ekonomické předměty a spolu s nimi vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Žáci se seznamují se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli podstatě fungování podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 5 základních celků a navazuje především na předmět ekonomika a podnikání.

Tři úvodní tematické celky se věnují marketingu, další dva celky se zabývají problematikou managementu.

Vyučování marketingu a managementu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti a naučili se orientovat v oblasti marketingu a managementu,
- dokázali samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska,
- uměli zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt a dokázali se orientovat v právní úpravě podnikání,
- dokázali zajišťovat zásobovací činnosti a následně prodej zemědělských produktů,
- využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení daného úseku zemědělské výroby,
- uměli vytvořit prezentaci podniku, nabídku zemědělských produktů a služeb
- dodržovali základní principy hospodárnosti.

Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 1. a 2. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci.

Žáci nejsou na výuku dělení do skupin, převažuje frontální vyučování, které je doplňováno skupinovým vyučováním s řešením problémových úloh. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, zlepšování komunikačních dovedností.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemného zkoušení, testů a ústního zkoušení. Důležitou součástí hodnocení jsou referáty, samostatné projekty a jejich prezentace. Při průběžném hodnocení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Důraz je kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia marketingu a managementu se žák naučí:

- rozvíjet komunikační dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informace získané z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace,
- rozvíjet dovednosti pracovat v týmu pro dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Získá kompetence k pracovnímu uplatnění.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší

možnost pro uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním referátu, samostatné práce.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno okrajově.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - chápe vztah prodeje a marketingu; - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu; - stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - zvolí vhodný způsob propagace výrobku; - na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu; - porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek; - vysvětlí význam velkoobchodní činnosti.	Marketing Podnikatelské koncepce. Prostředí marketingu. Marketingový informační systém. Chování kupujících. Výrobek Distribuce Cena Propagace	66	
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - popíše podstatu a vývoj managementu; - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci; - porovná úrovně řízení a jejich úlohu; - popíše organizační strukturu podniku; - charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci;	Management, manažer Manažerské činnosti Plánování Organizování Rozhodování Komunikace Motivace a vedení lidí Kontrola	62	

▪ posoudí základní styly vedení a nástroje motivace; ▪ člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku;			
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **PRÁVO**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - PRV

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 3 základních celků.

Podstatná část je věnována základním právním úpravám majetkoprávních vztahů.

Úvodní téma se věnuje základním právním pojmům a objasnění podstaty fungování právního státu.

V další části se žáci seznámí se základními právními úpravami majetkoprávních vztahů podle občanského a obchodního práva

V poslední části se žák seznámí s právními normami, které řeší problematiku pracovněprávních vztahů.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodina týdně.

Při výuce se upřednostňuje forma frontálního vyučování, ale používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti.

Do výuky nejsou zařazena cvičení, přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů z aktuální právní praxe

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o základních právních otázkách a uvažovat v souvislostech.

Projekty, referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
 - absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
 - absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní,
-

- evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

V předmětu je zejména realizována stěžejní část průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomicko – právních oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce, získává kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře.

Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata :

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným; ▪ rozlišuje právní předpisy podle právní síly; ▪ vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání; ▪ správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů; ▪ uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností; ▪ přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy.	Základní právní pojmy Právo, právní řád, právní síla právních předpisů Zákonnost a právní vědomí Právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění Právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace Právní vztahy a právní skutečnosti Právní odvětví	14	Občan v demokr. společnosti
Žák: ▪ orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka; ▪ rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů; ▪ charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo; ▪ uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti; ▪ rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a	Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Občanské a obchodní právo Práva věcná a právo závazkové Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady Pojmenované smlouvy – přehled	52	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí

- popíše průběh reklamace; - vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky.			
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru - určí náležitosti v pracovní smlouvě - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní vztahy Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	31	<i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		31	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

CHOD PODNIKU

1. Pojetí vyučovacího předmětu - CHP

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu chod podniku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. naučit žáky využít veškeré vědomosti a dovednosti, které si osvojili v ostatních, zejména odborných předmětech. Předmět plní integrující funkci všech ostatních vyučovacích předmětů (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, právo).

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 4 základních celků.

- Interpersonální komunikace a společenský styk
- Nosné prvky založení podniku
- Plánování podnikání
- Podstatná část je věnována tvorbě podnikatelského plánu.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 2. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá formou aplikace vědomostí na konkrétních praktických příkladech. Používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti. Při výuce se také uplatňuje forma frontálního vyučování

Žáci získají široké spektrum poznatků o podnikání, struktuře, činnosti a hospodaření podniku, naučí se samostatně zaujímat ekonomicky a marketingově správná stanoviska. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování a vypracování úkolů. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti, k podnikatelskému myšlení. Výstupem předmětu je vypracování podnikatelského záměru a marketingového výzkumu, provedení kroků vedoucích k založení a činnosti podniku.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení je důraz kladen především na to, jak žák zpracuje podnikatelský záměr (dále jen PZ). Důležitou součástí je také diskuze mezi učitelem a žákem nad zpracovaným PZ.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
 - absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
 - absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
 - absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
 - vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
 - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
-

-
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
 - jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata :

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty.

Matematická a finanční gramotnost

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Odborné kompetence

Provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
 - prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
 - prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
 - prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
 - orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
 - vedli jednání s obchodními partnery.
-

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) CHOD PODNIKU	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - jedná podle zásad společenského chování v osobním i pracovním životě - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - využívá znalostí sociálního jednání - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání	Interpersonální komunikace a společenský styk Sociální psychologie Psychologie práce Psychologie trhu Sociologie	4	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
rozlišuje jednotlivé prvky potřebné k založení podniku (idea, podnikatel, trh, finance)	Nosné prvky založení podniku	4	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí
zná jednotlivé kroky potřebné k založení fyzické nebo právnické osoby, zákonné registraci firmy a výběru dodavatelů	Plánování podnikání	4	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí
vypracuje podnikatelský plán.	Tvorba podnikatelského plánu	19	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí
CELKEM		31	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - UCT

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, vést žáky, aby pochopili podstatu účtování. Naučit žáky pochopit a účtovat základní účetní případy, se kterými se mohou setkat v hospodářské praxi.

Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti a dovednosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na ekonomiku a podnikání. Využívá znalosti získané v ekonomice a podnikání a dále prohlubuje.

Spolu s předměty ekonomika a podnikání, marketing a management, účetnictví na počítači, písemná a elektronická komunikace vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Smyslem výuky účetnictví je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence.

Žáci:

- zpracovávají doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- evidují a účtují hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- provádějí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob vedli daňovou evidenci;
- účtují o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- provádějí účetní uzávěrku;
- sestavují účetní závěrku;

Na ruční vedení účetnictví navazuje vedení účetnictví i daňové evidence pomocí výpočetní techniky.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v celé třídě a je realizována v 13 tématických celcích, které jsou mezi sebou velkou měrou provázány.

Frontální výuka je doplňována skupinovým řešením problémových úloh. Při výuce se využívá praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z ekonomické praxe. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno procvičování praktických účetních příkladů.

Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali samostatně, poctivě, svědomitě a přesně.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá průběžně formou písemného zkoušení, které je doplňováno ústním zkoušením. Důraz je kladen zejména na porozumění učivu, schopnost analyzovat a aplikovat poznatky v praxi, samostatnost, umění argumentovat a diskutovat o ekonomických situacích a o vzájemných souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti,
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky,
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě,
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně,
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor,
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- uměli vyhledávat příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, žák rozvíjí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, internetu a dalších médií a informačních cest.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období; ▪ charakterizuje předmět daňové evidence, ▪ vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci; ▪ vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence; ▪ vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady; ▪ vede pokladní knihu; ▪ vyhotoví příjemku, výdejku; ▪ pracuje s dodacími listy; ▪ vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje; ▪ charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci; ▪ vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného)	Vymezení účetnictví a daňové evidence Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele Předmět a právní úprava účetnictví Účetní doklady a knihy Hmotný majetek v daňové evidenci Praktické vedení daňové evidence	20	

- majetku; - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur; - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur; - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami;			
sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci;	Uzavření daňové evidence Uzávěrkové operace v daňové evidenci Přehled majetku a závazků	4	
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců; - určí kritéria pro výběr zaměstnanců; - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců; - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance; - orientuje se v zákoníku práce; - rozezná způsoby ukončení pracovního poměru; - určí náležitosti v pracovní smlouvě; - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy Zjištění potřeby zaměstnanců Získávání a výběr zaměstnanců Hodnocení zaměstnanců Péče o zaměstnance Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	10	
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů; - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu; - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě; - odliší pracovní smlouvy a	Mzdy, zdravotní a sociální pojištění Právní úprava mzdy a platu Složky mzdy Výpočet čisté mzdy Zákonné odvody	10	

dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů;			
Žák: ▪ uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění; ▪ vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění; ▪ vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění; ▪ stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných; ▪ vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných.	Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele Zdravotní pojištění osob výdělečně činných Sociální pojištění osob výdělečně činných Přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění		
Žák: ▪ charakterizuje podstatu účetnictví a jeho funkce, ▪ rozlišuje jednotlivé druhy majetku a zdrojů financování ▪ sestaví rozvahu, chápe rozdíl mezi majetkem a zdroji jeho financování ▪ při účtování používá zásady pro účtování na rozvahových a výsledkových účtech, ▪ při účtování dodržuje zásadu podvojnosti, při účtování používá platnou právní úpravu, účtovou osnovu pro podnikatele	Úvod do účetnictví Aktiva, pasiva, rozvaha Změny rozvahových stavů a účtování a rozvahových účtech Účtování na výsledkových účtech Účetní zápisy, knihy Účtová osnova, účtový rozvrh	16	
Žák: ▪ účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů; ▪ účtuje na základě bankovního výpisu; ▪ účtuje o ceninách;	Peněžní prostředky Příjmy a výdaje Pokladna a ceniny Bankovní účty	6	<i>Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet	Poznámky (PT)
---------------------	---------------------------------------	-------	---------------

pro 2. ročník		hodin	
Žák: - vypočítá pořizovací cenu materiálu; - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence; - účtuje o materiálu a o výrobcích; - účtuje o nákupu a prodeji zboží.	Zásoby Členění a oceňování zásob Účtování zásob Analytická evidence zásob	10	
Žák: - uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví; - účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku; - zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů; - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené; - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku; - účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku.	Dlouhodobý majetek Členění a oceňování dlouhodobého majetku Pořizování dlouhodobého majetku Odpisování dlouhodobého majetku Analytická evidence dlouhodobého majetku Vyřazování dlouhodobého majetku	14	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele; - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady; - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami; - účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu.	Pohledávky a závazky Charakteristika a členění pohledávek a závazků Pohledávky a závazky z obchodního styku Pohledávky a závazky vůči zaměstnancům Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení Účtování dotací	30	<i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled; - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví; - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů.	Náklady a výnosy Charakteristika nákladů a výnosů Pravidla účtování nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a výnosů Časové rozlišení nákladů a výnosů	15	
Žák: - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace; - provede dokladovou	Uzavření účetnictví Inventarizace majetku a závazků Uzávěrkové operace v účetnictví	14	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>

inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků; ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů; ▪ vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ schematicky sestaví rozvahu; ▪ otevře rozvahové účty na začátku účetního období;	Účetní závěrka Otevření účtů na začátku účetního období		prostředí
Žák: ▪ charakterizuje složky vlastního kapitálu; ▪ účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele; ▪ účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech; ▪ účtuje o rezervách; ▪ účtuje další dlouhodobé závazky; ▪ uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu; ▪ účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty;	Kapitálové účty Vlastní kapitál individuálního podnikatele Základní kapitál Výsledek hospodaření Rozdělení zisku, úhrada ztráty	10	Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti
CELKEM		93	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI

1. Pojetí vyučovacího předmětu - UCP

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení a porozumění podstatě podnikání. Výuka usiluje o to, aby žák dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání, aby pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovních právních vztahů.

Předmět vychází ze znalostí získaných v příbuzných předmětech, hlavně v ekonomice a podnikání, účetnictví, které dále rozvíjí a prohlubuje praktickým procvičováním teoretických znalostí na počítači.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu velmi úzce souvisí s učivem předmětu účetnictví a ekonomika a podnikání, na které navazuje. Dalším důležitým předmětem, na který navazuje jsou informační a komunikační technologie. Žáci si prohlubují teoretické i praktické znalosti získané v uvedených předmětech při účtování a vedení evidence podnikatelů na počítači – fyzických osob i právnických osob.

Učivo je rozděleno do 2 základních celků, a to vedení daňové evidence fyzických osob a účtování právnických osob. Oba celky se zabývají obdobnými oblastmi podnikatelské činnosti, ale z různých pohledů:

- Drobný podnikatel – fyzická osoba
- Podnikatel – účetní jednotka.

Žáci zakládají na počítači fiktivní firmy pro různé formy evidence, ve kterých účtují typické změny, které mohou nastat při podnikatelské činnosti.

Strategie výuky

Výuka je z důvodu nutnosti teoretických znalostí, které využívá, zařazena do 2. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně a probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, že každý žák pracuje samostatně na počítači.

Při výuce je dáována přednost provádění praktických úkolů, které navazují na výklad učiva.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení úloh.

Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na přesnost, spolehlivost, odpovědnost při evidenci podnikatelské činnosti. Velký důraz je kladen na pochopení a zdůvodnění výsledků řešení.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá na základě výsledků zpracování zadaného příkladu na počítači. Znalosti jsou ověřovány také písemnými testy, ústním zkoušením, popř. kombinací uvedených forem.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je aktivní přístup žáků.

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost analyzovat a aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti,
 - si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky,
 - kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě,
 - se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně,
 - si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,
 - diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor,
-

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- uměli vyhledávat příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, žák rozvíjí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, internetu a dalších médií a informačních cest.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vede daňovou evidenci ▪ na počítači zakládá fiktivní firmu – agendu pro fyzickou osobu; ▪ vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady; ▪ vede pokladní knihu; ▪ účtuje peněžní prostředky, ▪ vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur; ▪ likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur; ▪ zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami; ▪ vede evidenci ve skladě – skladové doklady; ▪ vyhotoví příjemku, výdejku; ▪ pracuje s dodacími listy; ▪ vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje; ▪ vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku; ▪ provede uzávěrku v daňové evidenci, ▪ vyhotovuje daňové přiznání, ▪ pomocí počítače sestaví výkaz majetku a závazků a	Daňová evidence Pracovní prostředí Agenda, adresář Pokladna, banka Fakturace, objednávky Skladová evidence Evidence dlouhodobého majetku Daňová evidence Tiskové sestavy Uzávěrka a závěrka v DE	28	

výkaz příjmů a výdajů, ▪ na počítači vede peněžní deník a další doklady potřebné k podnikatelské činnosti.			
Žák: ▪ zakládá agendu pro právnickou osobu; ▪ vede účetnictví na počítači; ▪ účtuje příjmy a výdaje v pokladně, na účtu; ▪ na počítači vystavuje a účtuje přijaté i vydané faktury; ▪ vyhotovuje doklady týkající se závazků a pohledávek; ▪ vystavuje a účtuje interní doklady, účtuje směnky, inventární rozdíly; ▪ vede personální a mzdovou evidenci; ▪ vede skladovou evidenci metodou; ▪ pro dlouhodobý majetek vystavuje inventární karty, počítá a účtuje odpis, dodatečný odpis i vyřazení z evidence; ▪ účtuje závěrečné účetní případy, ▪ provádí uzávěrku, ▪ převádí konečné stavy do nového účetního roku, navádí počáteční stavy v novém roce, ▪ tiskne závěrečné účetní výkazy – rozvahu, výsledovku, daňové přiznání.	Účetnictví Příprava agendy pro účtování Práce s doklady pokladna, banka, fakturace, zaměstnanci, interní doklady, inventarizace, sklady, dlouhodobý majetek Účetnictví Práce s doklady tiskové sestavy, uzávěrka, závěrka	34	
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - PUK

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností žáků v oblasti obchodní, podnikatelské, administrativní, personální, společenské a sociální.

Vyučovací předmět „Písemná a ústní komunikace“ je zaměřen na získání dovedností žáků ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tím jim umožní efektivnější využívání prostředků IKT.

Žáci se naučí vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě týkající se především obchodního styku, personálních vztahů, právních a dalších forem podnikové komunikace. Získají vědomosti o obsahové náplni, stylizaci a jejich následném využití v praxi.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu PUK směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou,
- pochopili význam normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910,
- dovedli používat textový editor Word ke tvorbě písemností,
- uměli samostatně stylizovat písemnosti v pracovním i osobním životě, včetně využití zásad normalizované úpravy písemností,
- dovedli dle situace zvolit vhodný druh písemnosti,
- osvojili si zásady úspěšné komunikace a profesního vystupování.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Každý žák pracuje samostatně na jednom počítači.

Předmět má celkovou dotaci 4 hodiny a vyučuje se v 1. a 2. ročníku (2 hodiny týdně v 1. ročníku, 2 hodiny týdně ve 2. ročníku). Výuka je rozdělena do čtyř celků dle ročníků:

1. ročník: Psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou

2. ročník: Normalizovaná úprava písemností

Písemná komunikace

Interpersonální komunikace a společenský styk

Při výuce psaní na klávesnici je kladen důraz na přesnost psaní před rychlostí.

U písemné komunikace je kladen důraz na provádění praktických úloh, které následují ihned po výkladu učiva. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností žáci využívají znalosti získané v českém jazyce, v předmětu informační a komunikační technologie a jiných odborných předmětech (ekonomika, účetnictví, právo).

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků praktických úloh vypracovaných samostatně žáky.

Při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, následně se hodnotí rychlost.

Při vyhotovování písemností jsou hodnoceny zadané praktické úkoly, které žáci samostatně vyhotovují. Hodnotí se především forma, náležitosti, obsah, stylizace, logické uspořádání, jazyková a věcná správnost. Součástí hodnocení je i forma a kvalita prezentace zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu přispívá především k aktivní práci s informacemi, jejich získávání, využití a následné předávání, čímž dochází k rozvoji komunikativních kompetencí. Žáci se učí písemně i ústně prezentovat, což je důležité pro jejich další vzdělávání, pro budoucí povolání, ale i pro osobní život. Získanými dovednostmi rozvíjí kompetence využívat informačních a komunikačních technologií, personální kompetence a kompetence řešit samostatně běžné pracovní problémy. Předmět se dotýká především průřezových témat Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ orientuje se na klávesnici; ▪ ovládá základní postavení rukou na klávesnici; ▪ píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přesně a v přiměřené rychlosti; ▪ ovládá psaní velkých písmen s háčkem a čárkou; ▪ používá interpunkční znaménka; ▪ přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice; ▪ píše podle diktátu; ▪ zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.	Základy psaní na klávesnici Správná poloha těla a rukou při psaní Nácvik písmen na střední písemné řadě Nácvik písmen na horní písemné řadě Nácvik písmen na dolní písemné řadě Nácvik písmen číselné řady Velká písmena Interpunkční znaménka Značky Číslice Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	66	PT – Informační a komunikační technologie Žák používá výukový software počítače s cílem osvojení si dovedností rychlého a přesného zaznamenávání informací. PT – Člověk a svět práce Žák se dokáže písemně vyjadřovat.
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ používá zásady normalizované úpravy při vyhotovování písemností; ▪ píše adresy v normalizované úpravě; ▪ rozlišuje druhy a formáty papíru a obálek; ▪ rozlišuje jednotlivé druhy písemností; ▪ zpracovává tabulky podle normy.	Normalizovaná úprava písemností Základní pravidla pro psaní textů Normalizovaná úprava adresy Druhy obálek, formáty papíru Rozdělení písemností Tvorba tabulek a jejich náležitosti	12	PT – Člověk a svět práce Žák zpracovává písemnosti v normalizované úpravě. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový editor při sestavování úředních dokumentů.
Žák: ▪ sestaví obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve správné struktuře; ▪ vysvětlí návaznost dopisů v obchodním styku; ▪ dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu;	Písemná komunikace Obchodní písemnosti, jejich rozdělení a náležitosti Personální písemnosti Právní písemnosti Interní písemnosti Osobní dopisy Elektronická komunikace (e-mail)	40	PT – Člověk a svět práce Žák ovládá písemné vyjadřování při úřední korespondenci. Žák je schopen písemně se sebezprezentovat – napsat životopis, žádost o místo..., orientuje se v náležitostech pracovní

- dle zadaných dispozic napíše samostatně strukturovaný životopis a motivační dopis; - dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního života jednoduché písemnosti právního charakteru; - zná význam jednotlivých druhů písemností používaných při řízení podniku; - osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobního dopisu; - tvoří a odesílá zprávy elektronickou poštou včetně přílohy.	Soubory posílané jako přílohy elektronické pošty Manipulace s dokumenty		smlouvy. Orientuje se v dokumentech obchodního styku, dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový a tabulkový editor při sestavování úředních dokumentů. Komunikuje elektronickou poštou.
Žák: - jedná podle zásad společenského chování v osobním i pracovním životě; - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání; - využívá internetu k vyhledání vhodného pracovního místa; - vyhledává prostřednictvím internetu informace o firmách; - umí se prezentovat u výběrového řízení.	Interpersonální komunikace a společenský styk Obecné zásady úspěšné komunikace Formy komunikace (verbální, neverbální) Zásady společenského chování Chování u přijímacího pohovoru (vyhledání vhodného pracovního místa, příprava na přijímací pohovor, vhodný oděv, vyhledávání informací o firmě)	10	PT – Člověk a svět práce Žák ovládá zásady společenského chování a jedná podle nich v osobním i pracovním životě. Žák je schopen se prezentovat u přijímacího pohovoru. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá internetu k vyhledávání a zpracovávání informací.
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ZSV

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nejde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Občanská nauka souvisí s předměty dějepisu a zeměpisu tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci naučili:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického, filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Strategie výuky

Výuka základu společenských věd je zařazena do prvního ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnjuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem. Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
 - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
 - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
 - cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
-

- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, samostatné prezentace, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovědní a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor.

Do výuky základů společenských věd budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory

a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání Pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy); popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě; - debatuje o globálních problémech; - popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí; - vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur; - charakterizuje českou	Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - velké civilizační okruhy současného světa - velmoci a vyspělé země současného světa - bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa - globální problémy - globalizace a současné státy, vliv na život lidí - zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě	33	Občan v demokratické společnosti: <i>stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství historický vývoj (především v 19. a 20. století) masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i>

společnost na počátku 21.století; - debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice; - analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů	- obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití		Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy <i>možnosti a způsoby řešení environmentálních</i>
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení; - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Praktická filosofie a filosofická antropologie - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt - čest, úcta svědomí - jazyk a dorozumívání - člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání - svoboda a odpovědnost, pravda - vina, trest a smíření	33	<i>problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i> Člověk a svět práce <i>identifikace a formulování vlastních priorit práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</i> Informační a komunikační technologie <i>vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</i>

	- ženy a muži, genderová rovnost - vesnice a města, problémy urbanizace - výchova a vzdělávání		
CELKEM		66	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

1. Pojetí vyučovacího předmětu - DEJ

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatku soudobých historických věd, a proto vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované);
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost;
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názorů nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat;
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně;
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací dvou hodin v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme alespoň stručně informovat o dějinách pravěku a starověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost vede k pochopení přítomnosti. Učivo novodobých dějin bude stručněji z jiného hlediska probíráno i v hodinách občanské nauky.

Dějepis - faktografickou složku předmětu redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat, ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich našli poučení pro současnost a budoucnost. Zmíníme i regionální zvláštnosti. Stručně pojednáme o kulturních dějinách, protože literatury a písemnictví se věnuje literární výchova, stavební a výtvarné slohy jsou součástí výuky architektury.

O celistvější výklad dějepisného učiva se snažíme i proto, že se někteří naši žáci hlásí na fakultu architektury a vysoké školy humanitního zaměření.

Rozdělení tématických celků do ročníku

1. ročník

1. Úvod do předmětu

2. Starověk

-
3. Středověk
 4. Ranný novověk (16. – 18. století)
 5. Novověk (19. století)
 6. Novověk (20. století)

Strategie výuky

Výuka dějepisu je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu, brainstormingu aj.

Učitel by měl vybrat důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, již pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových, tak multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci.

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní neagresivní řešení.

Člověk a životní prostředí: v hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně. Žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce: Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě.

Informační a komunikační technologie: Žák je veden i v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátu informačních a komunikačních technologií.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
Žák: - vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech; - objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený; - dokáže se orientovat v mapě s využitím legendy, rovněž na časové přímce; - uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství.	Úvod do předmětu Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti Periodizace historického vývoje Práce s mapou, atlasem a časovou přímkou Vznik a vývoj člověka,	1	<i>PT člověk a životní prostředí</i> <i>PT informační a komunikač. technologie</i>
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace; - obecně charakterizuje epochu starověku; - na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos staroorientálních i antických zemí; - objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy.	Starověk Přínos staroorientálních civilizací současnosti – věda, kultura, náboženství, filozofie Hmotná i duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci Judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké Civilizace v Evropě	2	<i>PT občan v demokrat. Společnosti – studenti se seznamují s jednotlivými spol. systémy starověku – athénská demokracie</i>
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa; - obecně charakterizuje epochu středověku a jeho kulturu; - vysvětlí skladbu středověké společnosti; - popíše vliv církve na život středověké společnosti; - vysvětlí počátky a následný vývoj českého státu; - objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách; - seznámí se s regionálními dějinami a památkami.	Středověk Vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církev Velká Morava Český stát za Přemyslovců románská kultura Český stát za Lucemburků Krise středověké společnosti, husitství a jeho doznění v českých zemích Gotická kultura	6	<i>PT – občan v demokrat. společnosti - žáci analyzují středov. spol.</i>
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa; - obecně charakterizuje významné společenské změny a kulturní přínos tohoto období; - vysvětlí význam zámořských plaveb; - vysvětlí pojmy reformace a	Ranný novověk (16. – 18. století) Humanismus a renesance Zeměpisné objevy Reformace a protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Absolutismus a počátky parlamentarismu Český stát a počátky	5	<i>PT člověk a prostředí – studenti poznávají rozdíly mezi civilizacemi, nové plodiny, nemoci...atd.</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – žáci charakterizují problematiku</i>

rekatolizace, doloží na konkrétních příkladech; ▪ objasní nerovnoměrnost historického vývoje v ranně novověké Evropě včetně rozdílného ▪ vývoje politických systému; ▪ charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky; ▪ vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem; ▪ dovede pohovořit o regionálních zvláštnostech.	habsburského soustátí Třicetiletá válka Barokní kultura Klasicismus a osvícenství		<i>rekatolizace</i> <i>PT člověk a prostředí – student se zabývá environmentálními aspekty osvícenství</i>
Žák: ▪ dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa; ▪ na příkladu revolucí americké a francouzské vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti; ▪ popíše program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích; ▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipační snahy; ▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století; ▪ vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii; ▪ popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografie ▪ v souvislosti s regionem; ▪ vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním ▪ zákonodárství, ve vzdělání a vědě; ▪ na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století.	Novověk (19. století) Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti, americká a francouzská revoluce Napoleonské války Revoluční rok 1848 v českých zemích a v Evropě Národní hnutí v Evropě, vznik národních států v Německu a Itálii Národní hnutí v českých zemích, vztahy mezi Čechy a Němci, postavení minorit, Dualismus Modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, Demografický vývoj Věda, technika a umění v 19. Století	6	<i>PT občan v demokratické společnosti – student rozpoznává příčiny a důsledky průmyslové revoluce</i>
Žák: ▪ dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa; ▪ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; ▪ popíše dopad první světové války na lidi na frontách, na obyvatelstvo v zázemí;	Novověk (20. století) Vztahy mezi velmocemi, Evropa v předvečer 1. Světové války První světová válka a její důsledky (české země za Velké války, vývoj v Rusku, Poválečné uspořádání světa) Československo v	13	<i>PT občan v demokratické společnost – svět v předvečer války</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – student se snaží pochopit problematiku</i>

▪ vysvětlí, jak a proč získali bolševici v Rusku moc; ▪ objasní cíle prvního československého odboje a působení československých legií; ▪ vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností a poválečné uspořádání světa; ▪ dovede charakterizovat první Československou republiku, jejíž demokracii umí srovnat ▪ s poměry za tzv. druhé republiky; ▪ charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy; ▪ objasní vývoj česko-německých vztahů mezi dvěma světovými válkami.	meziválečném období Vývoj autoritativních a totalitních režimů v Německu a Rusku (SSSR) Shrnutí, utřídění poznatků		<i>mezinárodních a národních vztahů ve 20. stol.</i> <i>PT informační a komunikační technologie – student zpracuje vybrané téma za pomoci IT prostředků</i>
CELKEM		33	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

PSYCHOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu PSY

Obecný cíl předmětu

Seznámit žáky s hlavními pojmy, naučit aplikaci poznatků v praxi, poznávat vlastní osobnost, vytvořit, vyjádřit a obhájit samostatný úsudek, zvládat náročné situace, ovlivňovat svou hodnotovou orientaci k uplatňování zásad slušného a zodpovědného chování. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s okolím a profesní vystupování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva souvisí s vědomostmi žáků z předmětů občanská nauka a marketing a management a tím dotváří široké povědomí spojené s vlastním úsudkem. U denního studia je učivo zařazeno do 2. ročníku 1 hod. týdně což odpovídá 31 hodinám za studium a u dálkového studia do 1. ročníku v celkovém počtu 10 vyučovacích hodin.

Strategie výuky

Kromě výkladu, přednášky a besedy jsou používány i metody k rozvoji aktivity žáka, např. diskuse či zaujímání vlastních stanovisek. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K doplnění učiva jsou používány obrázky, testy, motivační úkoly s otevřeným koncem a didaktické hry.

Hodnocení výsledků žáka

Kritéria hodnocení vycházejí z platného školního řádu. U denního studia probíhá zkoušení ústní i písemné s numerickým hodnocením, důraz je kladen na schopnosti vysvětlit a vyjádřit porozumění problémům v logické souvislosti. Bere se ohled i na verbální schopnosti, přesnost formulace závěrů a způsob argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k celoživotnímu vzdělávání – ovládat různé metody učení a užívat osobní strategii, využívat informační zdroje a umět aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v osobním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře a umět se přizpůsobovat měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo)	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák ▪ chápe význam psychologie ve svém oboru; ▪ objasní vyšší a nižší poznávací procesy;	Předmět psychologie, psychické jevy, rozumové poznávání	10	
▪ orientuje se v jednotlivých typech osobnosti;	Projevy psychiky, výkonnost, dynamika, motivace, hodnotová orientace a seberegulace osobnosti	10	
▪ doloží na konkrétních případech, jaké vlivy formují	Vývojová psychologie	5	

osobnost;			
▪ vysvětlí význam procesu socializace; ▪ vysvětlí chyby při posuzování lidí; ▪ jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování; ▪ uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace.	Sociální psychologie	6	
Celkem		31	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

1. Pojetí vyučovacího předmětu - MAT

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, vede je ke schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech, při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problému, k pochopení kvantitativních vztahů v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Matematika je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně a do 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky. Ve druhém ročníku mají žáci možnost volby matematického semináře, který je zaměřen na opakování všech tematických celků a přípravu k maturitní zkoušce z matematiky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 v 1. ročníku a 3 ve 2. ročníku. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.

Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; ▪ používá absolutní hodnotu, chápe geometrický význam absolutní hodnoty, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení); ▪ pracuje s kalkulátorem; ▪ používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami; ▪ usměrní zlomek; ▪ užívá mocniny při úpravách	Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Přímá, nepřímá úměrnost, procenta Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	26	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>

výrazů z praxe (převody jednotek).			
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy.	Výrazy Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů Lomené výrazy	12	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: - chápe funkci jako závislost 2 veličin; - sestaví tabulku a načrtne graf; - určí z funkčního předpisu definiční obor; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - řeší rovnice s absolutními hodnotami; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách.	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Zavedení funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, průsečíky s osami Lineární funkce, konstantní funkce Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic o 2 neznámých Aplikace rovnic a soustav ve slovních úlohách Lineární rovnice s absolutní hodnotou	16	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT Člověk a životní prostředí
Žák: - sestaví tabulku, načrtne graf; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - rozloží kvadratický trojčlen na součin; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách.	Kvadratická funkce a rovnice Definiční obor, obor hodnot, graf kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce, průsečíky s osami Kvadratické rovnice a nerovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Slovní úlohy Soustava kvadratické a lineární rovnice	15	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT
Žák: - rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí; - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti; - počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice.	Funkce a její průběh Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Věty o logaritmování Logaritmické rovnice	20	IKT
Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - vypočítá obvody a obsahy rovinných obrazců; - sestrojí jednoduché rovinné útvary.	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Shodná zobrazení, stejnolehlost Goniometrické funkce ostrého úhlu Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné obrazce – obsahy a obvody	22	
Žák: načrtne grafy goniometrických funkcí;	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce obecného úhlu	21	

▪ řeší goniometrické rovnice; ▪ řeší obecný trojúhelník; ▪ aplikuje poznatky v praktických trigonometrických úlohách;	Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku		
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ aplikuje planimetrické poznatky v prostoru.	Stereometrie Povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, válec, hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části	14	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: ▪ aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh; ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	Posloupnosti Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Užití posloupností v praktických úlohách Finanční matematika	12	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ zavede a používá soustavu souřadnic v rovině; ▪ chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; ▪ vypočítá skalární součin vektorů; ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; ▪ řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech.	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory – souřadnice, velikost, operace Přímka a její analytické vyjádření Vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Řešení obecného trojúhelníku	18	<i>IKT</i>
Žák: ▪ využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; ▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Variace, permutace a kombinace bez opakování Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Základy statistiky	18	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - IKT

Obecný cíl předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali nejen v jiných předmětech, ale i v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, v osobním životě, atd. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Žáci si při vyhledávání informací v prostředí internetu budou schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých dostupných informačních zdrojů.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešit úkoly související se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli a dovedli používat odbornou terminologii,
- dovedli používat počítač a jeho periferie,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání a přenosu v počítači,
- dovedli pracovat se základními aplikacemi dodávanými s operačním systémem,
- využívali prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- uměli používat internet a elektronickou poštu,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, prezentačním, grafickým a databázovým editorem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, že na jednom počítači pracuje jeden žák. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo testů.

Předmět má celkovou dotaci 6 hodin a vyučuje se v 1. (čtyři hodiny 1 x týdně) a ve 2. ročníku (ve dvouhodinách 1x týdně). Výuka je rozdělena do 8 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem splňují požadavky systému ECDL.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků:

1. ročník: Základy ICT; Programové vybavení a operační systém; Počítačové sítě, Internet a elektronická komunikace; Textový procesor, Tabulkový procesor; Prezentace
2. ročník: Počítačová grafika; Databázový procesor

Učivo bude neustále aktualizováno s ohledem na vývoj hardwaru, softwaru a podle potřeb praxe.

Ve 2. ročníku na předmět IKT navazuje volitelný předmět softwarové aplikace se dvěma tematickými celky (algoritmizace a tvorba www stránek), což umožní žáky na státní maturitní zkoušku z informatiky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací nebo testů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem
 - pracoval s informacemi, získával je z různých informačních zdrojů, analyzoval je a vyhodnocoval
 - posuzoval rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval
-

- k získávaným informacím, byl mediálně gramotný
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem
- komunikoval nejen prostřednictvím elektronické pošty, ale využíval i prostředky online a offline komunikace
- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy zadané formou cvičení a samostatných prací
- pracoval v týmu a naučil se týmové spolupráci při řešení praktických úloh formou projektů
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, uměl je graficky znázornit (tabulka, diagram, graf, schéma, ...) a vhodně je prezentovat
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
Žák: - používá odbornou terminologii z oblasti ICT; - samostatně používá počítač; - obsluhuje periferní zařízení, vyměňuje spotřební materiál, využívá manuálu; - získává správné návyky a praktiky při práci s počítačem a jeho zařízeními z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska.	Základy ICT Základní pojmy z oblasti ICT Schéma počítače, princip fungování počítače a jeho částí Popis a princip fungování vstupních a výstupních periferních zařízení Bezpečnostní pravidla při používání počítače a jeho zařízení	10	<i>PT – Člověk a životní prostředí: Žák je seznámen se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Dodržuje požadavky kladené na bezpečnost práce. Je poučen o ekologické likvidaci technických zařízení výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimů, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem.</i> <i>MV: MAT (dvojková soustava), FYZ (frekvence – MHz, integrované obvody, magnetické plotny, laser, ...)</i>
Žák: - konfiguruje uživatelské prostředí operačního systému; - vytváří vlastní systém adresářů (složek); - pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), rozpozná základní typy souborů; - vytváří zástupce programů nebo souborů; - používá aplikace dodávané s operačním systémem k řešení jednoduchých úkolů; - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	Programové vybavení a operační systém Charakteristika a rozdělení programového vybavení Operační systém a jeho pracovní prostředí Práce se soubory a složkami, souborový manažer Aplikace dodávané s operačním systémem Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, zálohování dat a komprese dat Počítačové viry a antivirová ochrana Ochrana autorských práv, licence softwaru	12	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák je seznámen s riziky spojenými s používáním nelegálního softwaru. Chová se odpovědně, nevyhledává a nestahuje nelegální software na počítač používaný ve škole i v soukromí.</i> <i>MV: MAT (kalkulačka), všechny předměty, do kterých budou žáci zpracovávat úkoly pomocí výpočetní techniky tzn. budou vytvářet soubory a pracovat s nimi.</i>

▪ zálahuje data na vhodné záznamové médium; ▪ aktivně využívá antivirový program; ▪ používá systém nápovědy a má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace.			
Žák: ▪ nastaví pracovní prostředí pro své potřeby; ▪ samostatně vytváří strukturované dokumenty a dodržuje běžná typografická pravidla; ▪ upravuje dokument pomocí stylů a běžných nástrojů určených k formátování; ▪ pracuje se šablonami; ▪ doplňuje vytvořený dokument grafickými objekty, které dokáže upravit; ▪ vytváří a upravuje tabulky v textovém editoru; ▪ používá k rozesílání firemních dopisů nástroje hromadné korespondence; ▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; ▪ vytváří a používá makra.	Textový editor Pracovní prostředí textového editoru, práce s dokumentem Základy zpracování textu Tisk dokumentu Formátování dokumentu a jeho částí Grafické objekty v dokumentu Tabulky v textovém editoru Hromadná korespondence Tvorba obsahu a rejstříku Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi Základy tvorby maker a jejich použití	32	<i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude dokument.</i>
Žák: ▪ vkládá data různých typů a upravuje jejich formát; ▪ zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy; ▪ používá standardní funkce a edituje vlastní vzorce; ▪ pomocí grafu prezentuje vybraná data; ▪ připraví upravené tabulky a grafy pro tisk; ▪ vkládá do tabulek grafické objekty i objekty jiných aplikací; ▪ využívá databázových možností tabulkového procesoru (filtrování, třídění); ▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; ▪ analyzuje data pomocí kontingenční tabulky.	Tabulkový editor Pracovní prostředí tabulkového editoru a typy dat Vkládání vzorců a funkcí Tvorba grafu a jejich úprava Grafické objekty v dokumentu Nastavení tisku a tisk tabulek a grafu Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi Kontingenční tabulky	32	<i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude tabulka, graf.</i>
Žák: ▪ nastaví pracovní prostředí pro své potřeby, zná zásady vytváření	Prezentace Pracovní prostředí prezentačního editoru Nástroje pro tvorbu prezentace	28	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák sestavuje prezentace na zadané téma a při</i>

- prezentace; - používá nástroje pro tvorbu prezentací; - vkládá do prezentací objekty i objekty jiných aplikací, dovede je upravit a animovat; - předvádí upravenou prezentaci; - vytváří jednoduchý celistvý multimediální dokument; - vytváří a demonstruje vlastní prezentace; - exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na Internetu.	Příprava podkladů pro prezentaci Vkládání objektů do prezentace a jejich úprava Vkládání multimediálních prvků do prezentace Celková úprava prezentace a příprava pro předvádění Tisk a export prezentace		<i>předvádění komunikuje s ostatními žáky.</i> <i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude prezentace.</i> <i>Samostatná práce: vytvoření multimediální prezentace a její předvedení.</i>
Žák: - aktivně využívá školní počítačovou síť; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající způsoby jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených internetových zdrojů; - zpracovává získané informace – třídí, analyzuje a vyhodnocuje; - prezentuje vhodným způsobem výsledky zpracování informací; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - samostatně komunikuje pomocí elektronické pošty, ovládá zaslání a přijímání příloh; - využívá nástroje pro organizování a plánování; - ovládá další běžné prostředky online komunikace a výměny dat; - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví; - respektuje autorská práva, je si vědom důsledku při jejich porušování.	Počítačové sítě, Internet a elektronická komunikace Počítačová síť Informace a práce s nimi Informační zdroje Internet, internetové prohlížeče a vyhledávače E-mail, organizace času a plánování Další možnosti elektronické komunikace Ochrana autorských práv	18	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák je odpovědný a nevyhledává záměrně informace podněcující rasovou nenávisť, diskriminaci menšinových skupin, ... Je schopen odolat myšlenkové manipulaci publikované na internetu. Dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat. Uvědomuje si nutnost posuzovat validitu informačních zdrojů.</i> <i>PT – Člověk a životní prostředí: Žák získává informace o svém okolním prostředí nejen přímým kontaktem, ale z různých informačních zdrojů, tedy i z internetu.</i> <i>MV: Všechny předměty, do kterých budou žáci vyhledávat, analyzovat a zpracovávat informace.</i>
Celkem		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
Žák: - rozlišuje rastrovou a vektoru grafiku; - edituje a tvaruje základní vektorové objekty; - samostatně vytvoří grafickou práci ve vektorovém editoru (vizitka, leták, ...) a dokáže ji připravit pro tisk; - seznámí se základy fotografování a skenování, vyhledá vhodný obrázek na internetu; - ovládá základní úpravy fotografií; - vytváří pohlednice, koláže, HTML galerii; - importuje a exportuje grafické objekty do jiných formátů.	Počítačová grafika Základní pojmy grafiky Pracovní prostředí grafického editoru Grafické objekty a jejich úpravy Získávání digitálních obrázků Základy úpravy fotografií Import a export dat, propojení s dalšími aplikacemi	30	<i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem budou zpracované fotografie a jiné obrázky.</i> <i>Samostatná práce: Vytvoření vlastní vizitky. Sestavení životopisu s vlastnoručně pořízenou fotografií.</i>
Žák: - připravuje data pro zpracování (vlastním sběrem nebo exportem z tabulkového procesoru); - propojuje tabulky a třídí data; - vytváří dotazy různého typu; - sestavuje vstupní formuláře; - vytváří výstupní sestavy a připravuje je pro tisk; - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi.	Databáze Základní pojmy databáze Tabulky, filtrace, relace Dotazy Formuláře Sestavy Export, import, propojování databází s dalšími aplikacemi	32	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Skupina žáků pracuje kolektivně s daty, s cílem vytvořit plnohodnotnou databázi. Žáci mezi sebou komunikují, rozdělují si úkoly, vyjednávají a řeší konflikty.</i> <i>MV: Všechny předměty, kde se pracuje s velkými objemy dat, které mají určitou logiku a lze je zpracovávat, analyzovat a vyhodnocovat např. knihovna, videotéka, kartotéka zákazníků, strážníků, herbář, databáze faktur, žáků, firem, zpracování firemní dokumentace, ...</i>
Celkem		62	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

KONVERZACE ANGLICKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu - KAJ

Obecný cíl předmětu

Konverzace v cizím jazyce navazuje na výchovně vzdělávací cíle vyučování danému jazyku. Rozvíjí a prohlubuje komunikativní, interpersonální a sociokulturní dovednosti žáků. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Konverzace v cizím jazyce prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života, vede k získání jistoty v osvojení cizího jazyka a vytvoření návyků samostatného dorozumívání v běžných řečových situacích. Získané dovednosti pomáhají žákovi uplatnit se ve společnosti a na trhu práce, kde se rozšiřují možnosti jeho uplatnění, neboť rozumí cizojazyčné komunikaci, vyjadřuje se k práci, pracovním činnostem a úkonům, přizpůsobuje se cizojazyčnému prostředí. Chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti a je tolerantní k lidem. Volí způsob projevu s ohledem na posluchače, naslouchá ostatním a vyzývá je k diskuzi.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy či učiliště, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí předmětu je také práce s odbornou slovní zásobou podle oboru vzdělání. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina , osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny či dovolená, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení , dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích

Strategie výuky

Rozsah výuky předmětu konverzace v anglickém jazyce činí 1 vyučovací hodina týdně ve 2. ročníku. KAJ připravuje žáky ke zdárnému vykonání maturitní zkoušky z anglického jazyka. Výuka probíhá i v jazykových učebnách v menších skupinách. Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žák si nacvičuje samostatný ústní projev. Tomu předchází opakování, procvičování, rozšiřování a upřesňování slovní zásoby k tématu. V komunikativních situacích se využívají scénky z prostředí, která jsou žákům blízká z důvodu jejich prožívání. Dalším nácvikem konverzace je dialog. Uvádějí se frekventované komunikativní funkce – formou otázky, vyjádření opačného názoru, pochyb, nesouhlasu, přitakání, prosby, žádosti, omluvy apod. Dále žák reaguje na problematiku tématu vyjádřením samostatného názoru stanoviskem, které prezentuje v besedě a diskuzi. Dochází tak k interakci mezi žáky, učitelem a žákem, skupinou a žákem apod. Rozvíjí se tak schopnost žáků situačně a pohotově reagovat. Žák si aktivně osvojí znalost specifických jazykových prostředků typických pro cizojazyčnou konverzaci. Účinnou formou osvojování si jazykových dovedností je hraní rolí, herní situace, práce v týmech, žáci jsou motivováni ke korespondenci nebo jiným formám setkávání se zahraničními partnery. K aktuální motivaci žáka přispívají písničky, obrazový materiál, testy, videa, CD a vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáku vychází ze školního klasifikačního rádu v rozsahu známek od 1 do 5. Učitel hodnotí přímo i nepřímo v ústním projevu: úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby, potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, vést rozhovory, diskutovat, schopnost delší promluvy, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických prostředků, iniciativu v hodinách apod. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, anebo klasifikací. Hodnotí se především ústní projev žáka. Hodnocení probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení, sebehodnocení případně pomocí soutěží. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili anglický jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence :

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby :

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku

Sociální kompetence :

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly :

Žáci jsou vedeni k tomu aby :

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a životní prostředí:

Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce:

Neméně významná je i nepřímá příprava žáku na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu.

Informační a komunikační technologie:

Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávačích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) KONVERZACE ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - zahájí rozhovor pozdravem, oslovením, představením sebe a ostatních mluvčích; - naváže kontakt, telefonuje, zakončí rozhovor, vyjádří vděčnost, uznání, různé vzkazy, přání, výrazy loučení; - rozumí textu vztahujícímu se k dennímu a pracovnímu životu, rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech; - používá slovníky nebo jiné písemné vysvětlující zdroje, včetně internetových; - spojuje věty jednoduchým způsobem, popisuje zkušenosti a události, své sny, naděje a touhy, vypráví příběh, obsah knihy či filmu, sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu a popisuje své reakce; - sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod., pochopí hlavní myšlenky většiny televizních a rozhlasových pořadů týkajících se témat osobního a profesionálního	Rodina a vztahy Kultura, umění a sport Bydlení Nakupování Stravování Zdraví Cestování Studium, škola, zaměstnání Člověk, společnost Příroda Realie anglicky mluvících zemí	31	<i>Občan v demokratické společnosti – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i> <i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace)</i> <i>Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia,</i>

zájmu jsou-li vysloveny poměrně pomalu a zřetelně, rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích; - vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci; - usměrňuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči.			<i>vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;</i>
CELKEM		31	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

KONVERZACE NĚMECKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu - KNJ

Obecný cíl předmětu

Konverzace v německém jazyce navazuje na výchovně vzdělávací cíle vyučování danému jazyku.

Znalost jazyka žákům umožní lépe se uplatnit na trhu práce, neboť znalost jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům.

Konverzace v německém jazyce prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života, vede k získávání jistoty v osvojení cizího jazyka a k vytvoření návyků samostatného dorozumívání v běžných řečových situacích.

Chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti a je tolerantní k lidem.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí v návaznosti na učivo základní školy či učiliště, aby byl schopen užívat německého jazyka ke komunikaci.

Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, intonací vět. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny či dovolená, město a region atd.) , různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním dovednostem receptivním (poslech s porozuměním), produktivním (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.).

Žák si rozšiřuje své vědomosti o německy mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky předmětu konverzace v německém jazyce činí 1 hodina týdně ve 2.ročníku.

Konverzace v NJ připravuje žáky ke zdárnému vykonání maturitní zkoušky z tohoto jazyka.

Výuka probíhá v kmenové učebně i v jazykových učebnách v menších skupinách. Je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Nacvičují si samostatný ústní projev, čemuž předchází rozšiřování a upřesňování slovní zásoby. Dále si nacvičují dialog. Uvádějí se frekventované komunikativní funkce – formou otázky, vyjádření opačného názoru, pochyb, nesouhlasu, prosby, žádosti, omluvy apod. Na problematiku tématu reaguje vyjádřením samostatného názoru stanoviskem, které prezentuje v diskusi. Rozvíjí se tak schopnost žáků situačně a pohotově reagovat. Žák si aktivně osvojí znalost specifických jazykových prostředků typických pro cizojazyčnou konverzaci.

K aktuální motivaci žáka přispívají písničky, obrazový materiál, testy, videa, CD a vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáka vychází ze školního klasifikačního řádu v rozsahu známek od 1 do 5. Učitel hodnotí přímo i nepřímo v ústním projevu: úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby, potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, schopnost vést rozhovory, diskutovat, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických prostředků, iniciativu v hodinách apod. Hodnocení znalostí žáků a průběžné práce se provádí každou hodinu, a to buď slovně, anebo klasifikací.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v konverzaci německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně svoji myšlenku;
- efektivně pracovali s textem, využívali text jako zdroj poznání;
- získávali informace o světě, zvláště německy mluvících zemích;
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce;
- efektivně se učili německý jazyk, využívali vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky konverzace německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání;
- využívali zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí.

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu. To znamená učit se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky. Musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, provedli jeho vyhodnocení a ověřili si správnost zvoleného postupu.

Podle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – audio, video. Například při práci zaměřené na německy mluvící země studenti pracují s mapou, časopisy, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. V rámci výuky budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Také učitel formuje žáky svým přístupem k práci, chováním, postoji.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími vzájemně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V konverzaci německého jazyka, stejně jako v ostatních předmětech, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a životní prostředí:

Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce:

Se světem práce se seznamuje prostřednictvím vyplňování žádosti o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Informační a komunikační technologie:

Během výuky konverzace v německém jazyce se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC jsou žáci schopni využívat slovníky a orientují se na internetu, kde dokážou nalézt potřebné informace i na německých či rakouských vyhledávacích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) KONVERZACE NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - zahájí rozhovor pozdravem, oslovením, představením sebe a ostatních mluvčích; - naváže kontakt, telefonuje, zakončí rozhovor, vyjádří vděčnost, uznání, různé vzkazy, přání, výrazy loučení; - rozumí textu vztahujícímu se k dennímu a pracovnímu životu, pocitů a přání v osobních dopisech; - používá slovníky nebo jiné písemné vysvětlující zdroje, včetně internetových; - spojuje věty jednoduchým způsobem, popisuje zkušenosti a události, své sny, naděje a touhy, vypráví příběh, obsah knihy či filmu, sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu; - sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod.; - rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích; - vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci; - usměrňuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade upřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči.	Rodina a vztahy Kultura, umění, sport Bydlení Nakupování Stravování Zdraví Cestování Studium, škola, zaměstnání Člověk, společnost Příroda Realie německy mluvících zemí	31	<i>Občan v demokratické společnosti – morálka, odpovědnost, tolerance</i> <i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy</i> <i>Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce</i>
CELKEM		31	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

SOFTWAREVÉ APLIKACE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - SAP

Obecný cíl předmětu

Předmět softwarové aplikace ve 2. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazen jako volitelný předmět. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět a také těm, kteří chtějí skládat státní maturitní zkoušku z informatiky.

Cílem je připravit žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet a publikovat informace prostřednictvím webových stránek a dovedli pracovat s algoritmy.

Charakteristika učiva

Vyučování volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- shromáždili a zpracovali podklady (informace) pro publikování,
- vymysleli a navrhli strukturu webových stránek,
- vytvořili a publikovali jednoduché webové stránky,
- porozuměli algoritmizaci úloh a dovedli sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy,
- vytvořili a odladili jednoduchý program.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 2. ročníku a navazuje na přecházející výuku, které probíhala v 1. ročníku v předmětu informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo projektů.

Volitelný předmět se vyučuje ve dvouhodinách 1x týdně. Výuka je rozdělena do 2 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem doplňují přípravu žáku ke státní maturitní zkoušce z informatiky.

Tematické celky volitelného předmětu:

3. Tvorba www stránek
4. Algoritmizace

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací a týmových projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal způsoby tvorby www stránek a naučil se základy jazyka HTML;
- pracoval s informacemi a výsledky jejich zpracování následně publikoval na veřejném serveru;
- dbal na dodržování zákonů a to především autorských práv;
- dovedl sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy;
- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy zadané formou cvičení a samostatných prací;
- pracoval v týmu a naučil se týmové spolupráci při řešení praktických úloh formou projektů;
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak .

Průřezová témata

Předmět se dotýká všech průřezových témat a je vlastní náplní třetího tématu Informační a komunikační technologie. Průřezová témata jsou uvedena v poznámkách.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) SOFTWAREVÉ APLIKACE	Počet hodin	Poznámky
Žák: ▪ ovládá převody dokumentů na formáty vhodné k publikování na internetu; ▪ rozlišuje různé možnosti tvorby zdrojového kódu www stránek; ▪ používá základní značky HTML kódu a jejich atributy při tvorbě www stránek; ▪ vytvoří a publikuje jednoduchou webovou stránku pomocí HTML jazyka.	Tvorba www stránek Způsoby tvorby www Základy jazyka HTML Publikování www stránek	40	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák samostatně vytvoří webové stránky a respektuje autorská práva a zákon na ochranu osobních údajů. Publikované informace na svých webových stránkách dokáže obhájit.</i> <i>MV: Všechny předměty, kde zpracované informace budou publikovány jako www stránky.</i> <i>Projekt: tvorba a publikace webových stránek na zadané téma.</i>
Žák: ▪ sestaví algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy; ▪ navrhne logický postup řešení; ▪ vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí.	Algoritmizace Základní principy algoritmizace úlohy Analýza úkolu (zadání, návrh řešení) Algoritmizace, zápis programu Údržba programu	22	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák využívá pouze legální software pro tvorbu programu.</i> <i>MV: MAT – rozvoj logického myšlení.</i> <i>Samostatná práce: Žák pomocí algoritmu navrhne řešení zadané úlohy.</i>
Celkem		62	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

1. Pojetí vyučovacího předmětu MAS

Obecný cíl předmětu

Volitelný předmět matematický seminář je určen pro žáky 2. ročníku, kteří se rozhodnou maturovat z matematiky. Jedná se o opakování učiva, pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými matematickými celky.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky. Ve druhém ročníku mají žáci možnost volby matematického semináře, který je zaměřen na opakování všech tematických celků a přípravu k maturitní zkoušce z matematiky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy) a vypracování samostatných seminárních prací. Písemné čtvrtletní práce se zadávají v 1., 2. a 3. čtvrtletí školního roku. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

d) Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědné svěřené úkoly

e) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. . ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; ▪ používá absolutní hodnotu, chápe geometrický význam absolutní hodnoty, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení); ▪ pracuje s kalkulátorem; ▪ používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami; ▪ usměrní zlomek; ▪ užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (převody	Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Přímá, nepřímá úměrnost, procenta Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	3	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>

jednotek;			
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy;	Výrazy Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů Lomené výrazy	4	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: - chápe funkci jako závislost 2 veličin; - sestaví tabulku a načrtne graf; - určí z funkčního předpisu definiční obor; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - řeší rovnice s absolutními hodnotami; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Zavedení funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, průsečíky s osami Lineární funkce, konstantní funkce Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic o 2 neznámých Aplikace rovnic a soustav ve slovních úlohách Lineární rovnice s absolutní hodnotou	6	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - sestaví tabulku, načrtne graf; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - rozloží kvadratický trojčlen na součin; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Kvadratická funkce a rovnice Definiční obor, obor hodnot, graf kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce, průsečíky s osami Kvadratické rovnice a nerovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Slovní úlohy Soustava kvadratické a lineární rovnice	5	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i>
Žák: - rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí; - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti; - počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice;	Funkce a její průběh Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Věty o logaritmování Logaritmické rovnice	7	<i>IKT</i>
Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - vypočítá obvody a obsahy rovinných obrazců; - sestrojí jednoduché rovinné útvary.	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Shodná zobrazení, stejnolehlost Goniometrické funkce ostrého úhlu Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné obrazce – obsahy a obvody	7	
Žák: načrtne grafy goniometrických funkcí;	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce obecného úhlu	6	

▪ řeší goniometrické rovnice; řeší obecný trojúhelník; aplikuje poznatky v praktických trigonometrických úlohách;	Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku		
Žák: ▪ určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ aplikuje planimetrické poznatky v prostoru;	Stereometrie Povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, válec, hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části	5	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: ▪ aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh; ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	Posloupnosti Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Užití posloupností v praktických úlohách Finanční matematika	6	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ zavede a používá soustavu souřadnic v rovině; ▪ chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; ▪ vypočítá skalární součin vektorů; ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; ▪ řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech;	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory – souřadnice, velikost, operace Přímka a její analytické vyjádření Vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Řešení obecného trojúhelníku	7	<i>IKT</i>
Žák: ▪ využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; ▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Variace, permutace a kombinace bez opakování Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Základy statistiky	6	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost IKT Člověk a svět práce</i>
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
volitelný předmět

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV (volitelný)

Obecný cíl předmětu

Základy společenských věd mají připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Občanská nauka navazuje na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Základy společenských věd souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Základy společenských věd – volitelný předmět jsou zařazeny do 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky předmětu budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání Pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů, ▪ charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství- křesťanství, taoismus, buddhismus, islám, judaismus, konfucianismus, ▪ porovná problémy rozvojových zemí, ▪ vysvětlí problematiku NATO a OSN, ▪ demonstuje problémy současného světa při práci s tiskem, ▪ diskutuje o problému globalizace a řeší její důsledky.	Soudobý svět stát a jeho vznik typy států civilizace nejvýznamnější světová náboženství světové velmoci vyspělé státy problémy rozvojových zemí konflikty v soudobém světě evropská integrace NATO, OSN Bezpečnost obyvatelstva ČR Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky	20	<i>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> <i>společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> <i>historický vývoj (především v 19. a 20. století)</i> <i>masová média</i> <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i> <i>Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy</i> <i>možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i>
Žák: ▪ srovná problémy tradiční a	Člověk v lidském společenství		<i>Člověk a svět práce</i> <i>identifikace a formulování vlastních priorit</i>

moderní společnosti, - vymezení rozdílu mezi duchovní a hmotnou kulturou, - vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity, - objasní variabilitu sociálních rolí ve společnosti, - vymezení pojmy sociální nerovnost, majetek a jeho dělení, způsoby nabývání, - ví, kde hledat pomoc při řešení krizové životní situace, - operuje s pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost, - demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu, - dovede rozpoznat generovou, etnickou a jinou diskriminaci na příkladech, - uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií, např. v problematice náboženského hnutí, rasismu atd.	Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální role Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Komunita, dav publikum, veřejnost Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, Multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, generové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		<i>práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</i>
Žák: - orientuje se v problematice legislativy, - charakterizuje moderní demokracii, - orientuje se v právních pramenech a normách, - popíše historický rozvoj české ústavnosti, - pracuje s Ústavou ČR, - vysvětlí význam většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení stran v našem právním zřízení, - používá správně pojmy aktivní volební právo, pasivní volební právo, legislativa, - legisvakance, novelizace, derogační klauzule, politická imunita, interpelace, - demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech, - objasní význam pluralitního systému a úlohu politické	Člověk jako občan Principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva Základní hodnoty a děti Svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický Přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, Ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror, terorismus	10	

- opozice, ▪ diskutuje o problematice terorismu, extremismu a politického radikalismu a jejich nebezpečí pro společnost.			
Žák: ▪ vysvětlí význam, základní normy a principy společenské kultury, ▪ uvede základní principy společenské kultury, ▪ uvede základní principy, pravidla a normy kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích, ▪ objasní význam ekologického chování, ▪ snaží se o zlepšení životního prostředí, ▪ popíše kulturní památky a aktivity v regionu, ▪ vyhledává vhodné aktuální kulturně společenské a estetické ▪ podněty.	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a lidová tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	8	
Žák: ▪ správně využívá odbornou právní terminologii, ▪ orientuje se v problematice legislativy, ▪ analyzuje zdroje právních informací, ▪ popíše si postavení člověka v demokratické společnosti, ▪ orientuje se v problematice soudnictví, ▪ aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu a reklamace, v praktických činnostech ▪ pohybuje se v odborné terminologii pracovního práva, ▪ umí vypracovat pracovní smlouvu, dohodu o mimopracovních činnostech, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru, ▪ dovede v problematice pracovního řádu a kázně vymezit svá práva a povinnosti, ▪ vysvětlí specifika trestního práva, ▪ orientuje se v jednotlivých	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR Právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škody Pracovní právo Rodinné právo Správní řízení Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých Notáři, advokáti a soudcové	16	

fázích trestního řízení, ▪ chápe význam notářství a advokacie.			
Žák: ▪ chápe význam filozofie a její přínos pro současnost, ▪ orientuje se v periodizaci dějin lidstva, ▪ vysvětluje pojmy idealismus, materialismus, dualismus, ▪ umí vysvětlit rozdíly mezi starověkou filozofií, středověkou filozofií a novověkou filozofií, ▪ popíše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva, ▪ demonstruje myšlenky jednotlivých významných filozofů starověku, středověku a novověku, ▪ operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – tyto pojmy vysvětluje na aktuálních problémech současnosti.	Člověk a svět Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy Hlavní filozofické disciplíny Proměny filozofického myšlení v dějinách Význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	8	
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **PRAXE**

1. Pojetí vyučovacího předmětu PRA

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu praxe je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech účtování na počítači (UPC), informační a komunikační technologie (IKT) a písemná elektronická komunikace (PEK) připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře praktického života, služeb, obchodu, státní správy nebo v původní profesi studenta. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých firem, živností a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci
- ovládali základy účtování na počítači
- ovládali vedení prvotní evidence a evidenci skladového hospodaření
- ovládali základy práce v souborech Office
- uměli využívat výpočetní techniku při podnikání a zpracování informací
- ovládali počítačovou elektronickou komunikaci
- si vytvářeli smysl pro zodpovědnost a pracovní návyky

Strategie výuky

Předmět praxe je vyučován v 1. a 2. ročníku v několika formách a tvoří nedílnou součást maturitní zkoušky. Úzce navazuje na jiné předměty zejména ekonomického charakteru a souvisí s předměty matematika, ekonomika, účetnictví, informační a komunikační technologie, písemná a ústní komunikace.

Jednotlivé formy a rozsah předmětu:

- **odborná praxe** (individuální prázdninová praxe) – žáci ji vykonávají podle individuálního plánu v 1. ročníku na konci školního roku v konkrétních podnicích, firmách nebo u živnostníků. Rozsah této praxe je 2 týdny (60 hodin);
- **učební praxe** – žáci ji vykonávají jako praxi blokovou ve 2. ročníku v rozsahu 6ti dnů po šesti hodinách;
- nedílnou součástí **učební praxe je praktická výuka v předmětu chod podniku**, který je vyučován v posledním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni za dovednosti při odborné prázdninové a předmaturitní praxi ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy a zpracovaným zápisem. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů. Rovněž je posuzován a hodnocen přístup žáků k dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti práce, pracovní morálka, iniciativa apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu praxe jsou realizována všechna průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:

1. *provádí administrativní činnosti:*
 - ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
-

- vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
 - stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně;
 - manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
 - pracuje se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.
2. *provádí základní podnikové činnosti:*
- dokáže charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně
 - vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
 - provádí marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít
 - efektivní marketingovou strategii;
 - orientuje se v problematice managementu a osvojuje si základní manažerské
 - dovednosti;
 - zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
 - eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
 - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
 - provádí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
 - provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního a zdravotního pojištění,
 - zálohy na daň z příjmů;
 - vede daňovou evidenci;
 - účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
 - provádí účetní uzávěrku

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ODBORNÁ PRAXE PRÁZDNINOVÁ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák : ▪ dle pokynů vyučujícího a příslušného hospodářského pracovníka, plní praktické úkoly v organizaci; ▪ osvojuje a vyhodnocuje reálné situace na pracovišti; ▪ aplikuje získané vědomosti do praktické činnosti ▪ poznává dělu práce a organizační strukturu organizace.	Práce ve výrobní nebo obchodní organizaci podle individuálního plánu	60	
CELKEM		60	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) UČEBNÍ PRAXE blokova	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ procvičuje poznatky získané v hodinách účetnictví, účetnictví na počítači; ▪ na počítači zakládá fiktivní firmu – agendu pro fyzickou osobu; ▪ procvičuje vedení daňové evidence na PC; ▪ účtuje peněžní prostředky, vystavení a přijetí faktury, úhrady faktur;	Daňová evidence Založení fiktivní firmy Procvičování vedení DE ve fiktivní firmě (pokladna, banka, fakturace, objednávky, skladová evidence, evidence dlouhodobého majetku) Tiskové sestavy Uzávěrka v DE	12	

▪ vede evidenci ve skladě – skladové doklady a pohyby; ▪ vyhotovuje inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku; ▪ provede uzávěrku v daňové evidenci; ▪ vyhotovuje daňové přiznání; ▪ pomocí počítače sestaví výkaz majetku a závazků a výkaz příjmů a výdajů; ▪ na počítači vede peněžní deník a další doklady potřebné k podnikatelské činnosti.			
Žák: ▪ procvičuje poznatky získané v hodinách účetnictví, účetnictví na počítači; ▪ zakládá agendu pro právnickou osobu; ▪ vede účetnictví na počítači; ▪ účtuje změny v pokladně, na účtu, přijaté, vystavené faktury, závazky, pohledávky, interní doklady, jejich úhrady; ▪ procvičuje vedení personální a mzdové evidence; ▪ procvičuje vedení skladové evidence, evidence dlouhodobého majetku; ▪ procvičuje provedení uzávěrky v UCT; ▪ tiskne závěrečné účetní výkazy.	Účetnictví Založení fiktivní firmy Procvičování vedení účetnictví ve fiktivní firmě (práce s doklady - pokladna, banka, fakturace, zaměstnanci, interní doklady, evidence na skladě, evidence dlouhodobého majetku) Tiskové sestavy Uzávěrka v UCT	18	
Žák : ▪ si systematizuje získané poznatky v závěrečném opakování ▪ samostatně vytváří textové dokumenty a provádí další operace s dokumentem dle možností daného textového editoru ▪ samostatně vytvoří tabulku, uloží ji, uchovává a provádí další základní operace dle možností daného tabulkového procesoru ▪ samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji, uchovává a provádí další základní operace	Informační a komunikační technologie: Zpracování dokumentu ve Wordu Zpracování dat do tabulek a vytvoření grafu v Excelu Prezentace v Power Pointu	3	
Žák: ▪ procvičuje obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve správné struktuře	Obchodní korespondence Návaznost dopisů v obchodním styku	3	PT – Člověk a svět práce Žák je schopen písemně se sebezprezentovat –

- vysvětlí návaznost dopisů v obchodním styku - vypracuje dle dispozic poptávku, nabídku, objednávku, fakturu se všemi náležitostmi - dle zadaných dispozic vypracuje samostatně životopis a motivační dopis	Poptávka, nabídka Objednávka Faktura Personální písemnosti Životopis Motivační dopis		<i>napsat životopis, žádost o místo..., orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy. Orientuje se v dokumentech obchodního styku, dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu.</i> PT – Informační a komunikační technologie <i>Žák využívá textový a tabulkový editor při sestavování úředních dokumentů. Komunikuje elektronickou poštou.</i>
Celkem		36	

DÁLKOVÁ FORMA STUDIA

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. Pojetí vyučovacího předmětu – CJL dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání;
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje;
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, aplikovat na něj poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu v rozsahu 60 hodin (20 hodin v každém ročníku) probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny). Žáci mají možnost absolvovat také kulturně-poznávací exkurzi. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, architekturou a občanskou naukou. Jazyková

výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problému dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a občanskou naukou).

Hodnocení výsledků žáka

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku čtyři čtvrtletní práce, které jsou považovány za klíčové: dva testy zaměřené na jazykové i stylistické jevy a dvě slohové práce.

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce: vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a celý svůj budoucí život.

Informační a komunikační technologie: předmět učí žáky orientovat se v současném světě informací a využívat k tomuto účelu moderní informační technologie. Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít Internet.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principu a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny; ▪ uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk; ▪ používá slovní zásobu adekvátní určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie; ▪ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a postavením češtiny mezi jazyky slovanskými.	Obecná jazykověda – lingvistika (obecné poznatky o jazyce) Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné Vývoj indoevropských jazyků	1	<i>PT Informační a komunikační technologie – student komunikuje s určitými sociálními skupinami navzájem, probíhá jeho sociální rozvoj</i>
Žák: ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Získávání a zpracovávání informací Knižní katalogy Encyklopedie, slovníky a		<i>PT Člověk a svět práce - student si uvědomí význam vzdělání pro budoucí život PT IKT – orientace</i>

▪ využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí; ▪ zpracovává získané pramenné informace	populárně naučné příručky o češtině Získávání a zpracovávání informací (výpisek, osnova, výtah, obsah, anotace, shrnutí – resumé)		<i>v práci s knihovnou ...</i>
Žák: ▪ systematicky využívá normativní příručky jazyka českého; ▪ zná pravidla českého pravopisu; ▪ dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.	Úvod do nauky o písemné stránce jazyka (grafémika) Základní terminologie oboru Charakter českého pravopisu a jeho historický vývoj Centrální pravopisné jevy		<i>PT Člověk a svět práce PT IKT</i>
Žák: ▪ pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních ▪ znamének v jednotlivých typech souvětí;	Skladba větná (syntax) Skladba věty jednoduché Základní a rozvíjející větné členy Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	1	
Žák: ▪ nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách; ▪ je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek.	Nauka o zvukové stránce jazyka (fonetika a fonologie) Systém českých hlásek Vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	1	
Žák: ▪ ovládá základní jednoduché útvary (zpráva, oznámení, inzerát apod.); ▪ má přehled o slohových postupech; ▪ ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; ▪ rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů.	Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky – předmět a obor studia Obecné poučení o funkčních stylech (proste sdělovací, publicistický, odborný, administrativní a umělecký) Prostě sdělovací styl – jeho typické jazykové prostředky a charakteristické rysy mluvené útvary – představování, přivítání návštěvy, blahopřání, jednoduchý popis, jednoduché vypravování psané útvary – zpráva, oznámení, pozvánka, telegram, dopis, formulář, tiskopis apod.	1	<i>PT Člověk a svět práce – student je schopen se srozumitelně vyjádřit v mateřském jazyce, kritické hodnocení mediálních sdělení...</i>
Žák: ▪ orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost; ▪ prohlubuje teoretické a interpretační dovednosti z oblasti literární teorie; ▪ orientuje se v řecké mytologii; ▪ objasňuje podstatu tragédie a komedie a vyloží vztah mezi dramatem a divadlem;	Pisemnictví starověku Literární teorie Vývoj písma Sumersko-akkadská literatura: epos o Gilgamešovi hebrejská literatura: Starý a Nový zákon Antická literatura: homérské eposy Řecké drama: Aischylos, Sofokles, Euripides Římská literatura – epika a	3	<i>PT Občan v demokratické společnosti PT Občan v demokrat. společnosti – řecká a římská antika jako vrchol demokracie ve starověku</i>

▪ seznámí se na základě analýzy textu s nejvýznamnějšími postavami antiky; ▪ interpretuje vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví.	lyrika: Ovidius, Vergilius Římské drama: Plautus		
Žák: ▪ získává představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech; ▪ orientuje se v latinsky a česky psané literatuře; ▪ ovládá základní charakteristické prvky románského a gotického uměleckého slohu; ▪ orientuje se ve významu cyrilometodějské mise; ▪ zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období; ▪ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou.	Středověká literatura Charakteristické rysy románské a gotické kultury Hrdinská epika: eposy – Píseň o Rolandovi, Romance o Cidovi, bretonský cyklus o hrdinech z okruhu krále Artuše Nejstarší česká literatura: život Konstantina a Metoděje, Proglas, svatováclavské legendy, duchovní písně husitství: T. Štítný, J. Hus, P. Chelčický, husitské písně	3	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student analyzuje hierarchii středověké společnosti</i>
Žák: ▪ definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu; ▪ upřesní na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil; ▪ objasní myšlenkovou východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby.	Renesance a humanismus v evropské literatuře Itálie: D. Alighieri, G. Boccaccio Francie: F. Villon, F. Rabelais Anglie: W. Shakespeare Španělsko: M. de Cervantes	2	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student hodnotí a rozlišuje rozdíly středověké a renesanční společnosti</i>
Žák: ▪ charakterizuje typické rysy českého humanismu a specifickou tvorbu latinsky a česky píšících autorů; ▪ orientuje se v kazatelské literatuře a pololidové tvorbě; ▪ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění; ▪ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů ▪ tohoto období v oblasti duchovní, filozofické a pedagogické.	Český humanismus a baroko V. Kornel ze Všehrd, D. Adam z Veleslavína J. Blahoslav J. A. Komenský B. Albín Lidová a pololidová tvorba	2	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje dobu reformace a protireformace, hodnotí umělecké kvality J.A. Komenského...</i>
Žák:	Klasicismus, osvícenství a	1	<i>PT Člověk</i>

▪ interpretuje základní hodnoty a znaky klasicismu a osvícenství a umí je porovnat s antickým uměním; ▪ charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla; ▪ dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství; ▪ orientuje se v literárních žánrech a stylech; ▪ sleduje posun ve vývoji literárních žánrů a stylů.	preromantismus v evropské literatuře Francie – encyklopedismus: D. Diderot Francie – klasicistní drama: Molière, P. Corneille Anglie – racionalismus a satira: D. Defoe, J. Swift Německo – preromantismus: J. W. Goethe, F. Schiller		<i>v demokratické společnosti – student objasňuje filozofické a umělecké postoje osvícenství</i>
Žák: ▪ rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných obrozenců; ▪ rozděluje jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu; ▪ zhodnocuje přínos českého divadla v tomto období pro český jazyk, citění češství a povznesení ducha národa.	České národní obrození Ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období: J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, J. Kollár, V. M. Kramerius, F. L. Čelakovský Rukopis královedvorský a zelenohorský Dějiny českého divadla: J. K. Tyl, V. K. Klicpera, V. Thám	2	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje NO</i>
Žák: ▪ rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem; ▪ má přehled o denním tisku a výběru časopisů podle svých zájmů; ▪ orientuje se v přehledu knihoven a jejich služeb.	Práce s textem a získávání informací Všestranný jazykový a literární rozbor uměleckého textu Porozumění a interpretace literárních textů z různých historických období Soustava českých knihoven a specializovaných pracovišť (muzea, archivy)	2	<i>PT Člověk a svět práce – kritické zhodnocení mediálních textů PT IKT – využití knihoven a jejich služeb v elektronické podobě</i>
Žák: ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí; ▪ uvědomuje si význam kulturních hodnot a lidového umění; ▪ popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kultura Kulturní instituce v ČR a v našem regionu Ochrana a využívání kulturních hodnot Lidové umění a užitá tvorba Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1	<i>PT Člověk a přírodní prostředí- student uchovává lidové tradice PT Člověk v demokrat. spol. – student analyzuje společensky přijatelné chování</i>
		20	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít ▪ v adekvátní komunikační	Nauka o slovní zásobě (lexikologie) Druhy pojmenování podle stylistické platnosti Druhy pojmenování podle významu	2	<i>Člověk a svět práce – student využívá jazykové prostředky v adekvátní komunikační situaci</i>

situaci; ▪ na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu ▪ z hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření; ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka.	Přenášení pojmenování Slovní zásoba – aktivní a pasivní Slovníky a práce s nimi		
Žák: ▪ rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových ▪ prostředků (slovo základové nebo odvozené); ▪ určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovotvorném procesu	Nauka o tvoření slov (derivologie) Slovotvorná stavba slova Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků	1	<i>PT Člověk a svět práce – student se aktivně podílí na slovotvorném procesu...</i>
Žák: ▪ bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných; ▪ ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů; ▪ získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie.	Tvarosloví (morfologie) Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování jmen Mluvnické kategorie sloves Časování sloves Neohebné slovní druhy	2	<i>PT Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu; ▪ umí se orientovat v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků; ▪ dokáže určit a vytvářet vybrané útvary publicistického stylu (fejton, zpráva, reportáž); ▪ ovládá základní techniky mluveného slova, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; ▪ dovede přesvědčivě prezentovat i obhajovat své názory k danému aktuálnímu tématu a účastnit se diskuse o úloze masmédií v dnešní společnosti.	Komunikační a slohová výchova Publicistický styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Fejton Zpráva, analytický článek Reportáž Rozbor publicistických textů Tvorba mluvených a psaných projevů publicistického stylu Hodnocení vlivu masmédií na životní postoje společnosti	2	<i>PT Člověk a svět práce- student ovládá základní techniky mluveného slova, prezentuje a vyjadřuje své názory...</i>

Žák: ▪ na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu; ▪ orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy i poezie	Světový romantismus Anglie: W. Scott, G. G. Byron, P. B. Shelley Francie: V. Hugo, Stendhal Rusko: A. S. Puškin, M. J. Lermontov USA: E. A. Poe	2	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – student dovede objasnit základní principy romantismu</i>
Žák: ▪ srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl; ▪ seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou.	Světový realismus Anglie: Ch. Dickens Francie: H. de Balzac, E. Zola, G. Flaubert Rusko: N. V. Gogol, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov Norsko: H. Ibsen	2	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – žák identifikuje principy realismu...</i>
Žák: ▪ vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí; ▪ rozezná specifické rysy domácí literatury; ▪ na ukázkách z literárních děl vybraných autorů pochopí jejich snahu o začlenění ▪ do kontextu světové literatury.	Vyvrcholení národního obrození Romantismus: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl Počátky realismu: B. Němcová, K. H. Borovský	2	
Žák: ▪ sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě; ▪ zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton); ▪ seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění)	Literatura 60. až 80. let 19. století Májovci: almanach Máj, J. Neruda Generace Národního divadla Ruchovci: S. Čech, J. V. Sládek Lumírovci: J. Vrchlický	2	
Žák: ▪ na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem; ▪ rozlišuje tři základní proudy českého realismu; ▪ analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů.	Český realismus Vědecký realismus: T. G. Masaryk Historický realismus: A. Jirásek Vesnický realismus: bratři Mrštíkové, G. Preissová	2	
Žák: ▪ definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19.	Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století Symbolismus, impresionismus, dekadence	2	<i>PT Člověk v demokrat. společnosti – analyzuje principy moderního umění</i>

století; ▪ pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami; ▪ orientuje se v pilotních dílech světových i českých autorů.	Prokletí básníci: Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine Světová moderna: O. Wilde, W. Whitman Česká moderna: O. Březina, K. Hlaváček, A. Sova		
Žák: ▪ získává i zpracovává informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá i prezentuje; ▪ porozumí obsahu textu a samostatně pracuje se strukturou jeho částí; ▪ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar; ▪ posoudí text z hlediska stylistické úrovně slovní zásoby; ▪ dovede vystihnout hlavní myšlenku a charakteristické znaky literárních textů vzhledem k historickému kontextu; ▪ chápe význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu; ▪ dokáže zařadit konkrétní ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů.	Práce s textem Získávání a využívání informací z literárního i odborného textu, referát Operativní práce s textem (vytváření úvodu, dokončení příběhu, opravy nespisovných jazykových prostředků, transformace textu do jiné podoby) Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace dobových literárních textů Využití poznatků z literární teorie při analýze textů	1	PT IKT – rozeznává moderní literární texty za pomoci IT PT Člověk a svět práce – dokáže se orientovat v literar. textech
Žák: ▪ dokáže posoudit objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti.	Kultura Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl		PT Člověk v demokrat. spol. – analýza reklamy
		20	

Výsledky vzdělávání Pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu; • ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby; • uplatňuje znalosti ve vlastním vyjadřování	Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax) Skladební vztahy Valenční teorie Skladební rozbor Skladební jevy v textové výstavbě	1	
Žák: • ovládá členění textu v souladu se skladebními vztahy; • v písemném projevu aplikuje získané poznatky o	Pravopis (ortografie) Interpunkční znaménka – čárka v souvětí Interpunkční znaménka – středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčky, tři tečky, závorky,	1	PT IKT – ovládá interpunkční členění znamének v textu

užívání interpunkčních znamének; • rozpoznává a odstraňuje stylizační nedostatky.	lomítko		
Žák: - rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků; - posuzuje kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků; - dovede vytvořit jednotlivé útvary odborného stylu; - samostatně dokáže zpracovat informace z odborné literatury; - dokáže se vyjádřit o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu; - formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně.	Komunikační a slohová výchova Odborný styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu Odborný popis Popis pracovního postupu Výklad Odborná úvaha	1	PT Člověk a svět práce – student analyzuje jednotlivé slohové styly
Žák: - dovede vyjmenovat a zařadit významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. stol. a jejich základní díla; - vytváří si představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech; - prostřednictvím textu se seznámí s historickou sociální tematikou regionu	Česká literatura přelomu 19. a 20. století Anarchističtí buřiči: F. Gellner, V. Dyk, F. Šrámek, S. K. Neumann Osobnost P. Bezruče	2	
Žák: - seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století; - dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; - vnímá propojení jednotlivých národních literatur; - chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění.	Světová literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry: futurismus (V. Majakovskij), kubismus (G. Apollinaire), dadaismus a surrealismus (A. Breton), expresionismus (B. Brecht), existencialismus (F. Kafka) Ruská literatura: V. Majakovskij, M. Bulgakov Francouzská literatura: G. Apollinaire, A. de Saint – Exupéry, J. P. Sartre Německá literatura: B. Brecht, E. M. Remarque Pražská německá literatura: F. Kafka Anglická literatura: G. B. Shaw Americká literatura: E. Hemingway	2	PT Člověk v demokrat. společnosti – student zařadí jednotlivé umělecké směry....
Žák: charakterizuje jednotlivé umělecké směry a proudy	Česká meziválečná literatura Umělecké směry: vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus	2	

literatury meziválečného období; - zařadí základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury; - uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby	Poezie: J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert Próza: J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura		
Žák: - ovládá tvorbu významných osobností divadla tohoto období; - dokáže rozpoznat a určit znaky typické pro jejich divadelní tvorbu; - chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek; - uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her.	České divadlo 1. poloviny 20. století Osvobozené divadlo Divadlo D 34 Dramatická tvorba K. Čapka	1	
Žák: - zjistí a zpracuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - dokáže rozpoznat funkční styly; - vytvoří text se znaky odborného stylu; - ovládá základní pojmy literární vědy a dokáže je použít při rozboru literárního textu; - zařadí text z hlediska druhu a žánru; - posoudí text z hlediska jeho příslušnosti k určitému uměleckému směru	Práce s textem Získávání a samostatné zpracovávání informací z odborného textu Zpracovávání informací z různých druhů médií Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace literárního textu Porozumění obsahu textu, jeho reprodukce	1	<i>PT Člověk a svět práce – rozpozná jednotlivé funkční styly...</i>
Žák: - vnímá estetickou hodnotu předmětu běžného života; - uvědomuje si vliv urbanistiky a architektury na kvalitu života.	Kultura Kultura bydlení a odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě		<i>PT Člověk a přírod. Prostředí – student vnímá estetickou hodnotu běžného života...</i>
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk; - dokáže nahradit hovorové výrazy spisovnými; - rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textu.	Jazyková kultura Psané jazykové projevy Stylistická a jazyková cvičení	1	<i>PT Člověk a svět práce – student rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
Žák: - je seznámen s vývojem českého jazyka; - orientuje se v jazykovém systému současné češtiny	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Historický vývoj češtiny Vývojové tendence současné češtiny	1	

Žák: • ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči; • zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen; • aplikuje poznatky o slovních druzích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních; • všestranně rozebere výchozí text.	Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů Interpunkce v souvětí Psaní přímé řeči Základní pravopisné jevy Koncovky jmen Shoda podmětu s přísudkem Větné členy a větné vztahy Jazykové rozbory	1	<i>PT IKT – aplikuje moderní poznatky o pravopisu ve spolupráci s IT technologiemi</i>
Žák: • vystihne charakteristické znaky administrativního, uměleckého a řečnického stylu; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • dokáže vytvořit základní útvary administrativního, uměleckého a řečnického stylu; • získává přehled o slohových postupech a využívá je při práci s texty daných stylů; • využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova; • ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev; • vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně; • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; • vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje.	Komunikační a slohová výchova Funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu Útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, email Útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha Útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse Základy verbální a neverbální komunikace	1	<i>PT Člověk a svět práce – ovládá charakteristické znaky uměleckého stylu..</i>
Žák: • seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stežejní tvorbou; • vnímá umeleckou tvorbu beatnické generace; • chronologicky zařadí hlavní představitele a základní díla světového dramatu	Světová literatura 2. poloviny 20. století Anglická literatura: rozhněvaní mladí muži (K. Amis); G. Green Americká literatura: beatnici (J. Kerouac, A. Ginsberg); J. D. Salinger, R. Bradbury, J. Heller, W. Styron Ruská literatura: B. Pasternak, A. Solženicyn; V. Vysockij Ostatní světová literatura: U. Eco, A. Camus, G. Grass Světové drama: A. Miller, T. Williams, S. Beckett, F. Dürrenmatt	1	
Žák: • charakterizuje literární vývoj	Česká literatura 2. poloviny 20. století	2	

od poválečného období až po současnost; • zařadí typická díla do příslušného období; • stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů; • umí přiměřeně rozebrat jejich díla; • chápe význam a funkci literatury.	Poezie: J. Kolář, J. Seifert, F. Hrubín, V. Hrabě, J. Skácel, I. Wernisch; písničkáři (K. Kryl, J. Nohavica) Próza: J. Škvorecký, A. Lustig, B. Hrabal, M. Kundera Drama a divadlo: F. Hrubín, V. Havel; Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku, Sklep Underground: E. Bondy		
Žák: • orientuje se v současné tvorbě; • rozezná literární brak	Současná česká literární tvorba M. Viewegh, J. Balabán Sklep, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku	1	
Žák: • osvojí si základní pojmy textové lingvistiky; • dovede převést text do jiné podoby (žánrové, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky; • rozezná umělecký text od neuměleckého, literární brak; • klasifikuje konkrétní literární dílo z hlediska literárních druhů a žánrů; • dokáže přiměřeně rozebrat umělecké dílo i po stylistické stránce (rozpoznat funkční styl, • dominantní slohový postup, eventuálně typický slohový útvar); • je schopen interpretovat text a debatovat o něm; • –umí reprodukovat text	Práce s textem Základní pojmy nauky o komunikaci: smysl, rozvíjení, členitost, koherence textu, odkazy na jiný text, kontext Transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu Využití poznatku literární teorie při analýze textu	1	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student dokáže rozeznat kvalitu uměleckého díla....</i>
Žák: • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura Kultura národností na našem území		<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje jednotlivé kultury...</i>
		20	

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ANJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa, odborně zaměřených diskusí v oblasti ekologie a ochrany a obnovy živ. prostředí. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smyslnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování anglického jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o zemích studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu nebo CD-ROMu, se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy a učiliště, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled) a rozšiřují slovní zásobou. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaním a poznáváním základních pravidel anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina , osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (oblast osobní, vzdělávací, veřejné a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 90 hodin za dobu studia, tj. 30 hodin ročně. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Výuka anglického jazyka probíhá i v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Je také ve velké míře využívána audio a video technika. Pro žáky je pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia

upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Během studia je vhodně zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměřovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu
- efektivně se učili anglický jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie

Personální kompetence:

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- uměli vyhodnotit a vyhledávat pracovní příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a znali principy podnikání

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládat vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně

pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření ekologie a životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti ekologie a obnovy a ochrany životního prostředí jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávacích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - klade jednoduché otázky a správně na ně reaguje; - orientuje se v časech (přítomný, minulý, budoucí); - poskytne základní informace o sobě a své rodině; - využívá slovníky; - používá základní společenské výrazy pro nejběžnější situace; - vysvětlí vztahy v rodině a popíše vzhled a chování osoby; - komunikuje na téma partnerství, svatba, rozvod; - používá minulý a předpřítomný čas; - komunikuje na téma hudba a popularita a způsobech kulturního vyžití; - používá vhodná příslovce, slovní spojení a krátké odpovědi.	Osobní charakteristika Jména, datum a místo narození, bydliště, rodina a rodinné vztahy Bydlení Můj domov (popis) Kultura, umění a sport Kina, divadla, koncerty, muzea, výstavy Člověk a společnost Vztahy mezi lidmi	5	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák: hovoří o sobě, denním životě a stravování, porovnává způsoby stravování v různých	Obchod a služby Nakupování, druhy obchodu a zboží Stravování Druhy a skladba jídel a	5	

- zemích; ▪ využívá zásady úspěšné konverzace; ▪ napíše jednoduchý text o možnostech nakupování; ▪ orientuje se v druzích obchodů a sortimentu zboží; ▪ při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; ▪ popisuje stravovací návyky v rodině.	stolování, stravování v rodině, příprava jídel		
Žák: ▪ orientuje se v jednoduchých článcích z novin a časopisů o zdraví a nemocech; ▪ správně používá minulé časy; ▪ spojuje věty v souvětí; ▪ převypráví jednoduchý příběh; ▪ odvozuje slovní druhy pomocí předpon a přípon; ▪ používá základní časové údaje; ▪ sděluje zdravotní problémy; ▪ domluví se u lékaře při běžných potížích.	Péče o zdraví Lidské tělo, tělesné a psychické stavy, návštěva u lékaře, nemoci	5	
Žák: ▪ vyjádří množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen; ▪ orientuje se v používání členů; ▪ domluví se na téma cestování; ▪ pohovoří o studiu na dané škole a budoucím zaměstnání; ▪ popisuje způsoby cestování, možnosti ubytování; ▪ rezervuje si pokoj v hotelu; ▪ požádá o různé služby; ▪ používá klíčová slova na téma doprava; ▪ zeptá se na cestu i poradí cizí osobě; ▪ vyjádří výhody studia cizích jazyků.	Cestování Význam a cíle cestování Studium, škola, zaměstnání – naše škola, význam studia cizích jazyků	5	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ popisuje roční období; ▪ komunikuje na téma počasí; ▪ aktivně používá nejfrekventovanější slovesa; ▪ diskutuje na téma ochrany životního prostředí;	Ekologie Počasí, podnebí, roční období	5	<i>Člověk a životní prostředí</i>

▪ vyjádří názor na téma ekologie.			
Žák: ▪ zeptá se a odpoví na otázky související se studiem cizích jazyků; ▪ stupňuje přídavná jména; ▪ porovnává různá města a země; ▪ používá synonyma a antonyma; ▪ orientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k anglicky mluvících zemích a ČR; ▪ klade vhodné otázky a reaguje na téma týkajících se tradic a zvyků; ▪ prokazuje faktické znalosti z oblasti o svátcích a místních obyčejích; ▪ pohovoří o rodinných zvyklostech a oslavách.	Sociokulturní prostředí v anglicky mluvících oblastech a ČR Zvyky a svátky, tradice a obyčeje, význam anglického jazyka a kultury v dané jazykové oblasti ve světě	5	
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a bydlení; ▪ zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu o typech bydlení; ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické; ▪ porovná možnosti bydlení v různých zemích; ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor; ▪ popíše svůj denní program, budoucnost a povolání; ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a bydlení.	Osobní charakteristika Popis osoby, studium, zájmy, volný čas, denní program, představy o osobním životě, budoucí povolání, životní styl Bydlení Typy bydlení	4	
Žák: ▪ analyzuje větný celek; ▪ nalezne hlavní důležité informace v textu; ▪ formuluje své názory o problémech mládeže; ▪ vyjádří písemně svůj názor na text; ▪ používá vhodně základní slovní zásobu analyzuje větný celek;	Kultura a umění, sport Kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště, sdělovací prostředky a sport Člověk a společnost Problémy dnešní mládeže a současného světa	4	Občan v demokratické společnosti

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace.			
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; - dodržuje základní pravopisné normy; - zapojí se do hovoru bez přípravy v oblasti nakupování a stravování; - domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů.	Obchody a služby Oblečení a doplňky, reklama, služby (pošta, banka, opravny atd.) Stravování Stravovací návyky, národní zvyklosti, výběr, objednání a placení jídla	4	
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o zdravotních zařízeních a možnostech pojištění; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o zdravotních zařízeních a možnostech pojištění.	Péče o zdraví Zdravotnictví, typy zařízení, pojištění, zdravý způsob života a zdravá výživa	4	
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující orientaci v cizím prostředí a cestování; - popisuje možnosti studia v anglicky mluvících zemích a v ČR; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené	Cestování Dopravní prostředky, ubytování Studium, škola, zaměstnání Školství u nás a v zemích studovaného jazyka, volba povolání, druhy povolání, mzda, nezaměstnanost	5	Člověk a svět práce

výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; ▪ ověří si i sdělí získané informace; ▪ přednese připravenou prezentaci o sobě a reaguje na jednoduché dotazy tazatele; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech používá stylisticky vhodné obraty umožňující orientaci v cizím prostředí a cestování; ▪ popisuje možnosti studia v anglicky mluvících zemích a v ČR; ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.			
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog o ekologii před publikem; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se ochrany životního prostředí pronese jednoduše zformulovaný monolog o ekologii před publikem; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.	Ekologie Životní prostředí a jeho ochrana	4	Člověk a životní prostředí
Žák: ▪ vypráví o svém oblíbeném autorovi, knize, divadelním představení, filmu; ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; ▪ využívá prostředky k rozvoji svých řečových kompetencí;	Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Reálie příslušných jazykových oblastí a ČR – geografie, společensko-politická charakteristika, historie, kultura	5	

▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače pronese jednoduše zformulovaný monolog o ekologii před publikem; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se ochrany životního prostředí.			
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor; ▪ popíše svůj denní program, budoucnost a povolání; ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek.	Osobní charakteristika Studium, zájmy, volný čas, denní program, představy o osobním životě, budoucí povolání, životní styl Bydlení Představa - budoucí bydlení	5	
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; ▪ vyjádří písemně svůj názor na text; ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.	Kultura a umění, sport Sdělovací prostředky a sport Člověk a společnost Problémy současného světa	5	Občan v demokratické společnosti
Žák: ▪ domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace;	Obchod služby Reklama, služby (pošta, banka, opravny atd.) Stravování Typy stravovacích zařízení	5	

▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov; ▪ akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících.	Péče o zdraví Zdravý způsob života a zdravá výživa		
Žák: ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; ▪ ověří si i sdělí získané informace; ▪ přednese připravenou prezentaci o sobě a reaguje na jednoduché dotazy tazatele; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.	Cestování Orientace v neznámém prostředí Studium, škola, zaměstnání Volba povolání, druhy povolání, mzda, nezaměstnanost	5	Člověk a svět práce
Žák: ▪ informuje o využití moderních vědeckotechnických prostředků v jejich praktickém uplatnění při ochraně životního prostředí; ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	Ekologie Věda a technika v životě člověka	5	Člověk a životní prostředí
Žák: ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.	Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Reálie příslušných jazykových oblastí a ČR – geografie, společensko-politická charakteristika, historie, kultura	5	
CELKEM		30	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – NEJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů tak, aby žák dokázal užívat německého jazyka k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Umět pracovat s cizojazyčným textem jako zdrojem poznání a jako prostředkem ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Naučit se pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (Internet), se slovníky, příručkami.

Výuka je zaměřena na znalost reálií, společenské kultury, což mu umožní srovnávat životní podmínky u nás a v německy mluvících zemích. Učí ho chápat a respektovat tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval se v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: a) poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
b) čtení a práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: a) mluvení zaměřené situačně i tematicky
b) zpracování textu v podobě reprodukce
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností

2. Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba
- gramatika
- grafická podoba jazyka a pravopis

3. Tematické okruhy, komunikační situace a funkce jazyka

- tematické okruhy : osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační situace: získávání a předávání informací
- jazyková funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření prosby, žádosti, pozvání, odmítnutí apod.

4. Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice .

Strategie výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 90 hodin za dobu studia, tj. 30 hodin ročně. Německý jazyk se vyučuje střídavě v kmenové třídě a jazykové učebně, která je vybavena televizí s videem, CD přehrávačem, průběžně mohou žáci užívat i další studijní pomůcky a materiály, tj. slovníky, nástěnné mapy, cizojazyčné příručky.

K dispozici je i speciální učebna s vybavením PC, kterou lze využívat dle požadavků učitele.

Uplatňovány jsou formy hromadného a individuálního vyučování.

Hodnocení výsledků žáka

Žák je během hodin podporován k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či při vyjadřování vlastních postojů.

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu v rozsahu známek od 1 do 5.

Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si vlastní názor
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností

Člověk a životní prostředí

V rámci tohoto tématu jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se co nejlépe uplatnili na trhu práce
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání
- se naučili psát v německém jazyce strukturovaný životopis
- uměli napsat žádost o místo
- vedli rozhovor se zaměstnavatelem

Informační a komunikační technologie:

Podle náplně hodiny německého jazyka může být ve výuce využita počítačová učebna, kde mohou studenti pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, na testy, dále vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ říká něco o sobě; ▪ představuje se, navazuje 1.kontakt; ▪ poznává os. zájmena v 1.p.; ▪ časuje slovesa v přít.;čase; ▪ utváří větu oznamovací a formuluje otázku.	Osobní údaje Osobní zájmena Časování sloves Časování <i>sein</i> Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací	2	
Žák: ▪ mluví o své rodině; ▪ ovládá silné skloňování;	Rodina Silné skloňování Časování slovesa haben	3	<i>Občan v demokratické společnosti</i>

- časuje sloveso haben; - užívá základní číslovky.	Zápor nein, nicht, kein Základní číslovky		
Žák: - formuluje základní obraty při nákupu; - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem; - skloňuje os. zájmena; - rozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov.	Nákupy a obchod Předložky se 3.p. Předložky se 4.p. Skloňování os.zájmen Přímý a nepřímý pořádek slov Skloňování <i>wer a was</i>	2	
Žák: - ovládá terminologii k tématu jídlo a pití; - pozná přívl. zájmena; - časuje slovesa se změnou kmen. samohlásky; - ptá se a určí čas.	Jídlo a pití Přívl.zájmena Zájmeno <i>svůj</i> Slovesa se změnou kmenové samohlásky Rozkaz. způsob Určování času	3	
Žák: - pojmenuje místnosti, popíše pokoj; - rozpozná slabá a silná slovesa; - utvoří tvar podst. jména v množném čísle; - rozliší předložku se 3.a 4.p.	Bydlení Slabé skloňování Mn. číslo podst. jmen Předložky se 3.a 4.p. Vazba <i>es gibt</i>	2	
Žák: - přeloží jednoduchý recept; - používá tvary zájmen <i>jeder a dieser</i>; - rozliší způsob slovesa.	Jídlo, nákupy Skloňování <i>jeder, dieser</i> Způs. slovesa Označení míry a hmotnost Předpona -un	3	
Žák: - hovoří o svých činnostech během dne; - pozná odl.a neodlučitelné předpony; - pozná zvrtné sloveso; - používá časové údaje.	Týdenní plán Slovesa s neodl. a odluč. předponami Zvrtná slovesa - <i>einladen, unterhalten</i>	2	
Žák: - hovoří o svých plánech na dovolenou; - ovládá stupňování příd.jmen a příslovcí; - používá zeměpisné názvy; - používá souřadné spojky.	Cestování Stupňování příd.jmen Zeměpisná jména Souřadné spojky	3	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák: - píše svůj životopis; - časuje sloveso <i>werden</i>; - pozná min.čas.	Škola, povolání Sloveso <i>werden</i> Préteritum Zájmeno <i>jemand</i> Zájmeno <i>niemand</i>	2	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: - hovoří o svých aktivitách ve volném čase; - rozpozná perfektum od préterita.	Volný čas, koníčky Perfektum Slovesa na -eln, ern	3	
Žák: - mluví o svých zdravotních problémech, nemocech; - tvorí bud.čas;	Tělo a zdraví 1.bud.čas Slovosled ve VV Sloveso <i>tun</i>	2	

- tvoří vedl.věty; - časuje sloveso <i>tun</i>.			
Žák: - orientuje se v dopravních prostředcích; - koupí si jízdenku; - ovládá slovesné vazby; - tvoří 2.p.vlastních jmen.	Cestování Vazby sloves, podst. jmen a příd. jmen Zájmenná příslovce Vlastní jména osob	3	
CELEKM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - popíše části oblečení; - hovoří o vztahu k módě; - popíše vzhled lidí; - skloňuje příd. jména; - používá tázací zájmena.	Móda, vzhled Skloňování příd.jmen Tázací zájmena	4	
Žák: - orientuje se ve městě; - zná památky Prahy; - používá zákl. a řadové číslovky; - chápe a používá směrová příslovce.	Orientace ve městě Mapa Prahy Předložky se 3. a 4.p. Číslovky základní, řadové Směrová příslovce	4	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - vyjádří se k bydlení; - poznává závislý infinitiv a umí použít ve větě; - rozlišuje zájmena ve funkci podmětu.	Bydlení (poloha, formy bydlení) Opakování gramatiky (slovesa, man a es) Závislý infinitiv	4	
Žák: - ovládá potřebnou sportovní terminologii; - používá časové údaje; - užívá zájmenných příslovcí; - tvoří nepřímé otázky.	Sport Opakování gramatiky (časové údaje, zájmenná příslovce) Nepřímé otázky Vztažné věty	4	
Žák: - zná reálie Rakouska - orientuje se na mapě - ovládá tvoření jmen obyvatel - používá zpodstatnělá příd.jména a příčestí	5. Rakousko - jména obyvatel - příd.jména odvozená od geograf.názvů - zpodstatnělá příd.jména a příčestí	4	
Žák: - zná reálie Švýcarska a Lichtenštejnska - vytváří podmiň.způsob pomocí <i>würde + inf.</i> - orientuje se na mapě	6. Švýcarsko a Lichtenštejnsko - konjunktiv préterita - skloňování příd.jmen bez členu	5	
Žák: - zná reálie Německa - orientuje se na mapě - používá - ovládá zlomky, procenta	7. Německo - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zlomky, desetinná čísla, procenta	5	
CELEKM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - zahájí rozhovor pozdravem, oslovením, představením sebe a ostatních mluvčích - naváže kontakt, telefonuje, zakončí rozhovor, vyjádří vděčnost, uznání, různé vzkazy, přání, výrazy loučení - rozumí textu vztahujícímu se k dennímu a pracovnímu životu, pocitů a přání v osobních dopisech - používá slovníky nebo jiné písemné vysvětlující zdroje, včetně internetových - spojuje věty jednoduchým způsobem, popisuje zkušenosti a události, své sny, naděje a touhy, vypráví příběh, obsah knihy či filmu, sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu - sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod. - rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci - usměrňuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade upřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči	Rodina a vztahy Kultura, umění, sport Bydlení Nakupování Stravování Zdraví Cestování Studium, škola, zaměstnání Člověk, společnost Příroda Reálie německy mluvících zemí	30	<i>Občan v demokratické společnosti – morálka, odpovědnost, tolerance</i> <i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy</i> <i>Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce</i>
CELEKM		30	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – RUJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Výuka v cizím jazyce prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života, vede k získání jistoty v osvojení cizího jazyka a vytvoření návyků samostatného dorozumívání v běžných řečových situacích. Získané dovednosti pomáhají žákovi uplatnit se ve společnosti a na trhu práce, kde se rozšiřují možnosti jeho uplatnění, neboť rozumí cizojazyčné komunikaci, vyjadřuje se k práci, pracovním činnostem a úkonům, přizpůsobuje se cizojazyčnému prostředí. Chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti a je tolerantní k lidem. Volí způsob projevu s ohledem na posluchače, naslouchá ostatním a vyzývá je k diskuzi.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu ruské věty (slovosled). Nedílnou součástí předmětu je také práce s odbornou slovní zásobou podle oboru vzdělání. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o rusky mluvících zemích

Strategie výuky

Rozsah výuky ruského jazyka činí 90 hodin za dobu studia, tj. 30 hodin ročně. Ruský jazyk připravuje žáky ke zdárnému vykonání maturitní zkoušky z ruského jazyka. Výuka probíhá i v jazykových učebnách v menších skupinách. Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žák si nacvičuje samostatný ústní projev. Tomu předchází opakování, procvičování, rozšiřování a upřesňování slovní zásoby k tématu. V komunikativních situacích se využívají scénky z prostředí, která jsou žákům blízká z důvodu jejich prožívání. Dalším nácvikem konverzace je dialog. Uvádějí se frekventované komunikativní funkce – formou otázky, vyjádření opačného názoru, pochyb, nesouhlasu, přitakání, prosby, žádosti, omluvy apod. Dále žák reaguje na problematiku tématu vyjádřením samostatného názoru stanoviskem, které prezentuje v besedě a diskuzi. Dochází tak k interakci mezi žáky, učitelem a žákem, skupinou a žákem apod. Rozvíjí se tak schopnost žáků situačně a pohotově reagovat. Žák si aktivně osvojí znalost specifických jazykových prostředků typických pro cizojazyčnou konverzaci. Účinnou formou osvojování si jazykových dovedností je hraní rolí, herní situace, práce v týmech, žáci jsou motivováni ke korespondenci nebo jiným formám setkávání se zahraničními partnery. K aktuální motivaci žáka přispívají písničky, obrazový materiál, testy, videa, CD a vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáku vychází ze školního klasifikačního rádu v rozsahu známek od 1 do 5. Učitel

hodnotí přímo i nepřímo v ústním projevu: úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby, potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, vést rozhovory, diskutovat, schopnost delší promluvy, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických prostředků, iniciativu v hodinách apod. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, anebo klasifikací. Hodnotí se především ústní projev žáka. Hodnocení probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení, sebehodnocení případně pomocí soutěží. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště ruský mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v ruském jazyce včetně Internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili ruský jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence :

V rámci výuky ruského jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V ruském jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a životní prostředí:

Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce:

Neméně významná je i nepřímá příprava žáku na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu.

Informační a komunikační technologie:

Během výuky ruského jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na ruských vyhledávačích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - zahájí rozhovor pozdravem, oslovením, představením sebe a ostatních mluvčích; - naváže kontakt, telefonuje, zakončí rozhovor, vyjádří vděčnost, uznání, různé vzkazy, přání, výrazy loučení; - rozumí textu vztahujícímu se k dennímu a pracovnímu životu, rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech; - používá slovníky nebo jiné písemné vysvětlující zdroje, včetně internetových; - spojuje věty jednoduchým způsobem, popisuje zkušenosti a události, své sny, naděje a touhy, vypráví příběh, obsah knihy či filmu, sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu a popisuje své reakce.	Rodina a vztahy Kultura, umění a sport Bydlení Nakupování Stravování Zdraví	30	<i>Občan v demokratické společnosti – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i>
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod., pochopí hlavní myšlenky	Cestování Studium, škola, zaměstnání Člověk, společnost Příroda Realie rusky mluvících zemí	30	<i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické</i>

většiny televizních a rozhlasových pořadů týkajících se témat osobního a profesionálního zájmu jsou-li vysloveny poměrně pomalu a zřetelně, rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích; - vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci; - usměrňuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči.			změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod., pochopí hlavní myšlenky většiny televizních a rozhlasových pořadů týkajících se témat osobního a profesionálního zájmu jsou-li vysloveny poměrně pomalu a zřetelně, rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích; - vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci; - usměrňuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči.	Příprava na vykonání maturitní zkoušky z ruského jazyka – součástí celého tříletého cyklu bude i studium gramatických jevů ruštiny, jazyková interference ruštiny a češtiny	30	Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
CELKEM		30	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – EKO dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které jim umožní porozumět národnímu hospodářství. Důležitou součástí přípravy je seznámit žáky s podnikovými a podnikatelskými činnostmi. Získají tak předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Důraz je kladen zejména na osvojení praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, právo), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 12 základních celků. Úvodní téma se věnuje charakteristice ekonomie a základním pojmům. Další témata jsou věnována podnikatelské činnosti, podnikové ekonomice, hospodaření a financování podniku. Tato témata tvoří stěžejní část výuky v 1. ročníku, na kterou navazují příbuzné předměty např. účetnictví, právo, marketing a management, apod. Závěrečné téma žáky seznámí se základy mikroekonomie a principem fungování tržního mechanismu. Tematické celky ve 2. a 3. ročníku se zaměřují na další sektory v národním hospodářství. Finanční trh, trh cenných papírů a bankovníctví mají pomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení volných finančních prostředků a vyžívat všechny nové možnosti platebního styku. Téma pojišťovnictví seznámí žáky s různými druhy a výhodami pojištění. Učivo týkající se daňové soustavy žákům umožňuje orientovat se v této složité oblasti. Získávají základní informace o rozdělení daní, registraci k daním, vyplňování daňových přiznání a termínech platby a podání daňových přiznání. Poslední témata, která jsou běžnou součástí života dnešní společnosti, jsou věnována hodnocení národního hospodářství a hospodářské politice.

Strategie výuky

Předmět má celkovou dotaci 70 hodin. V 1. ročníku se vyučuje 30 hodin a ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách.

Tematické celky 1. ročníku: základní ekonomické pojmy, majetek podniku, hospodaření podniku, podnik a podnikání, základy mikroekonomie.

Tematické celky 2. ročníku: finance, podnikové finance, trh cenných papírů.

Tematické celky 3. ročníku: bankovníctví, pojišťovnictví, daňová soustava, základy makroekonomie.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,

- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z otevřených zdrojů, z internetu,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
Žák: ▪ správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	Základní ekonomické pojmy Ekonomie Potřeby, statky, služby, životní úroveň, omezenost, vzácnost Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Vývoj a funkce peněz Dělb práce	2	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Žák: ▪ rozliší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho strukturu; ▪ vysvětlí způsoby pořízení majetku a jeho oceňování; ▪ provádí běžné výpočty – odpisů, plánované spotřeby materiálu; ▪ rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí; ▪ sestaví bilanci majetku a jeho zdrojů financování; ▪ rozumí kontrole majetku;	Majetek podniku Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Zdroje financování majetku Rozvaha Inventarizace	8	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ charakterizuje náklady a výnosy, rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; ▪ vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobků; ▪ vypočte a rozdělí hospodářský výsledek;	Hospodaření podniku Náklady podniku Výnosy podniku Výsledek hospodaření podniku	6	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: ▪ definuje podstatu podnikání a jeho cíle;	Podnik a podnikání Vymezení pojmu podnik, podnikání a podnikatel	8	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>

▪ srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; ▪ orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; ▪ posoudí vhodné formy podnikání pro obor; ▪ vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; ▪ popíše podmínky provozování živností, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti; ▪ orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; ▪ popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu;	Podnik jako ekonomický systém Podnikání a jeho právní formy Podnikání podle obchodního zákoníku Podnikatelský záměr		<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ charakterizuje ekonomické systémy, na příkladech vysvětlí odlišnosti; ▪ na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; ▪ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; ▪ vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; ▪ rozliší druhy konkurence a jejich dopad na tržní ekonomiku	Základy mikroekonomie Vývoj ekonomických systémů Základní ekonomické otázky Trh a jeho členění, tržní subjekty Nabídka, poptávka, tržní rovnováha Konkurence a selhání trhu	6	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Celkem		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
Žák: ▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše jeho jednotlivé subjekty; ▪ charakterizuje peníze a cenné papíry; ▪ rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové; ▪ na příkladech peněžních produktů člení finanční trh; ▪ vysvětlí a graficky vyjádří rovnováhu na trhu peněz;	Finance Peníze, cenné papíry Finanční trh Rovnováha na trhu peněz	5	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ definuje využití financí na podnikové úrovni; ▪ popíše základní činnosti finančního managementu a zásady finančního řízení; ▪ naplánuje a rozdělí zdroje	Podnikové finance Význam financování podniku Finanční řízení Finanční plánování Krátkodobé financování oběžného majetku Dlouhodobé financování	12	

financování (vlastní a cizí); ▪ charakterizuje zdroje krátkodobého a dlouhodobého financování; ▪ stanoví optimální poměr mezi vlastními a cizími zdroji; ▪ vypočítá ukazatele finanční analýzy;	dlouhodobého majetku Volba optimální majetkové a kapitálové struktury Finanční analýza		
Žák: ▪ rozdělí cenné papíry podle různých hledisek členění; ▪ vysvětlí princip investování prostřednictvím podílových fondů; ▪ uvádí znaky burzy; ▪ chápe obchodování na burze; ▪ uvádí odlišnosti RM systému a Burzy; ▪ uvede základní funkce Centrálního depozitáře cenných papírů;	Trh cenných papírů Cenné papíry Podílové fondy Burza a Burza cenných papírů Praha RM-systém Centrální depozitář cenných papírů	3	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Celkem		20	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ orientuje se v bankovním systému ČR; ▪ vysvětlí cíle centrální banky a ostatních bank; ▪ používá nejběžnější platební nástroje, dokáže směnit peníze podle kurzovního lístku; ▪ uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití; ▪ provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	Bankovníctví ČNB – úkoly a nástroje Ostatní banky – vkladové a úvěrové služby bank	4	<i>Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</i>
▪ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; ▪ na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	Pojišťovnictví Druhy a charakteristika pojištění Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	1	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>
Žák: ▪ na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu; ▪ orientuje se v soustavě	Daňová soustava Státní rozpočet Druhy daní Daň z příjmů	8	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>

daní, charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně; - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně; - zdaňovací období, základ daně, sazba daně; - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti; - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; - vymezí náležitosti daňových dokladů; - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet); - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti; - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční;	Daň z přidané hodnoty Daň silniční Správa daní - daňové přiznání		<i>Informační a komunikační technologie</i>
- definuje pojmy ekonomická rovnováha, ekonomický růst; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství; - charakterizuje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - určí základní subjekty hospodářské politiky; - definuje cíle hospodářské politiky a nástroje, které stát využívá k plnění cílů;	Základy makroekonomie Národní hospodářství – produkt, hospodářský cyklus, inflace, nezaměstnanost Hospodářská politika – cíle a nástroje	7	<i>Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>
Celkem		20	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

MARKETING A MANAGEMENT

1. Pojetí vyučovacího předmětu – MAM dálková forma

Obecný cíl předmětu

Předmět patří mezi ekonomické předměty a spolu s nimi vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Žáci se seznamují se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli podstatě fungování podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 5 základních celků a navazuje především na předmět ekonomika a podnikání.

Tři úvodní tematické celky se věnují marketingu, další dva celky se zabývají problematikou managementu.

Vyučování marketingu a managementu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti a naučili se orientovat v oblasti marketingu a managementu,
- dokázali samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska,
- uměli zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt a dokázali se orientovat v právní úpravě podnikání,
- dokázali zajišťovat zásobovací činnosti a následně prodej zemědělských produktů,
- využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení daného úseku zemědělské výroby,
- uměli vytvořit prezentaci podniku, nabídku zemědělských produktů a služeb
- dodržovali základní principy hospodárnosti.

Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 2. a 3.ročníku, v rozsahu 20 hodin ročně.

Žáci nejsou na výuku dělení do skupin, převažuje frontální vyučování, které je doplňováno skupinovým vyučováním s řešením problémových úloh. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, zlepšování komunikativních dovedností.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemného zkoušení, testů a ústního zkoušení. Důležitou součástí hodnocení jsou referáty, samostatné projekty a jejich prezentace. Při průběžném hodnocení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Důraz je kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia marketingu a managementu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informace získané z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace,
- rozvíjet dovednosti pracovat v týmu pro dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Získá kompetence k pracovnímu uplatnění.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním referátu, samostatné práce. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno okrajově.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - chápe vztah prodeje a marketingu; - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu; - stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - zvolí vhodný způsob propagace výrobku; - na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu; - porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek; - vysvětlí význam velkoobchodní činnosti.	Marketing Podnikatelské koncepce. Prostředí marketingu. Marketingový informační systém. Chování kupujících. Výrobek Distribuce Cena Propagace	20	
CELKEM		20	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - popíše podstatu a vývoj managementu; - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci; - porovná úrovně řízení a jejich úlohu; - popíše organizační strukturu podniku; - charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci; - posoudí základní styly vedení a nástroje motivace;	Management, manažer Manažerské činnosti Plánování Organizování Rozhodování Komunikace Motivace a vedení lidí Kontrola	20	

▪ člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku;			
CELKEM		20	

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO

1. Pojetí vyučovacího předmětu – PRV dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovních právních vztahů.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 3 základních celků.

Podstatná část je věnována základním právním úpravám majetkoprávních vztahů.

Úvodní téma se věnuje základním právním pojmům a objasnění podstaty fungování právního státu.

V další části se žáci seznámí se základními právními úpravami majetkoprávních vztahů podle občanského a obchodního práva

V poslední části se žák seznámí s právními normami, které řeší problematiku pracovních právních vztahů.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v každém ročníku v rozsahu 10 hodin, tj. 30 hodin za dobu studia.

Při výuce se upřednostňuje forma frontálního vyučování, ale používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti.

Do výuky nejsou zařazena cvičení, přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů z aktuální právní praxe

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o základních právních otázkách a uvažovat v souvislostech.

Projekty, referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
 - absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
-

- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

V předmětu je zejména realizována stěžejní část průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomicko – právních oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce, získává kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře.

Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata :

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným; ▪ rozlišuje právní předpisy podle právní síly; ▪ vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání; ▪ správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů; ▪ uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností; ▪ přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy.	Základní právní pojmy Právo, právní řád, právní síla právních předpisů Zákonnost a právní vědomí Právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění Právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace Právní vztahy a právní skutečnosti Právní odvětví	4	<i>Občan v demokr. společnosti</i>
Žák: ▪ orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka; ▪ rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů; ▪ charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo; ▪ uvádí zásady dědění ze	Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Občanské a obchodní právo Práva věcná a právo závazkové Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady	6	<i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>

▪ zákona i ze závěti; ▪ rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace; ▪ vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky.	Pojmenované smlouvy – přehled		
CELKEM		10	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka; ▪ rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů; ▪ charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo; ▪ uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti; ▪ rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace; ▪ vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky.	Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Občanské a obchodní právo Práva věcná a právo závazkové Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady Pojmenované smlouvy – přehled	10	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		10	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vymezí základní oblasti péče o zaměstnance ▪ orientuje se v zákoníku práce ▪ rozliší způsoby ukončení pracovního poměru ▪ určí náležitosti v pracovní smlouvě ▪ vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy ▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce ▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a	Pracovněprávní vztahy Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	10	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>

jejich prevenci ▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			
CELKEM		10	

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

ÚČETNICTVÍ

1. Pojetí vyučovacího předmětu – UCT dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, vést žáky, aby pochopili podstatu účtování. Naučit žáky pochopit a účtovat základní účetní případy, se kterými se mohou setkat v hospodářské praxi.

Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti a dovednosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na ekonomiku a podnikání. Využívá znalosti získané v ekonomice a podnikání a dále prohlubuje.

Spolu s předměty ekonomika a podnikání, marketing a management, účetnictví na počítači, písemná a elektronická komunikace vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Smyslem výuky účetnictví je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence.

Žáci:

- zpracovávají doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- evidují a účtují hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- provádějí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob vedli daňovou evidenci;
- účtují o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- provádějí účetní uzávěrku;
- sestavují účetní závěrku;

Na ruční vedení účetnictví navazuje vedení účetnictví i daňové evidence pomocí výpočetní techniky.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 30 hodin, ve 2. ročníku 30 hodin a ve 3. ročníku 20 hodin.

Výuka probíhá formou konzultací v celé třídě a je realizována v 13 tematických celcích, které jsou mezi sebou velkou měrou provázány.

Frontální výuka je doplňována skupinovým řešením problémových úloh. Při výuce se využívá praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z ekonomické praxe. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno procvičování praktických účetních příkladů.

Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali samostatně, poctivě, svědomitě a přesně.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá průběžně formou písemného zkoušení, které je doplňováno ústním zkoušením. Důraz je kladen zejména na porozumění učivu, schopnost analyzovat a aplikovat poznatky v praxi, samostatnost, umění argumentovat a diskutovat o ekonomických situacích a o vzájemných souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti,
 - si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky,
-

- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě,
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně,
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor,
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- uměli vyhledávat příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, žák rozvíjí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, internetu a dalších médií a informačních cest.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období; ▪ charakterizuje předmět daňové evidence, ▪ vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci; ▪ vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence; ▪ vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady; ▪ vede pokladní knihu; ▪ vyhotoví příjemku, výdejku; ▪ pracuje s dodacími listy; ▪ vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje; ▪ charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci; ▪ vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku; ▪ vyhotoví fakturu a zachytí ji	Vymezení účetnictví a daňové evidence Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele Předmět a právní úprava účetnictví Účetní doklady a knihy Hmotný majetek v daňové evidenci Praktické vedení daňové evidence	10	

- v knize vystavených faktur; - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur; - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami;			
sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci;	Uzavření daňové evidence Uzávěrkové operace v daňové evidenci Přehled majetku a závazků	3	
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců; - určí kritéria pro výběr zaměstnanců; - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců; - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance; - orientuje se v zákoníku práce; - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru; - určí náležitosti v pracovní smlouvě; - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy Zjištění potřeby zaměstnanců Získávání a výběr zaměstnanců Hodnocení zaměstnanců Péče o zaměstnance Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	6	
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů; - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu; - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě; - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	Mzdy, zdravotní a sociální pojištění Právní úprava mzdy a platu Složky mzdy Výpočet čisté mzdy Zákonné odvody	4	

z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů;			
Žák: ▪ uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění; ▪ vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění; ▪ vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění; ▪ stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných; ▪ vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných.	Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele Zdravotní pojištění osob výdělečně činných Sociální pojištění osob výdělečně činných Přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění		
Žák: ▪ charakterizuje podstatu účetnictví a jeho funkce, ▪ rozlišuje jednotlivé druhy majetku a zdrojů financování ▪ sestaví rozvahu, chápe rozdíl mezi majetkem a zdroji jeho financování ▪ při účtování používá zásady pro účtování na rozvahových a výsledkových účtech, ▪ při účtování dodržuje zásadu podvojnosti, při účtování používá platnou právní úpravu, účtovou osnovu pro podnikatele	Úvod do účetnictví Aktiva, pasiva, rozvaha Změny rozvahových stavů a účtování a rozvahových účtech Účtování na výsledkových účtech Účetní zápisy, knihy Účtová osnova, účtový rozvrh	5	
Žák: ▪ účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů; ▪ účtuje na základě bankovního výpisu; ▪ účtuje o ceninách;	Peněžní prostředky Příjmy a výdaje Pokladna a ceniny Bankovní účty	2	<i>Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák:	Zásoby	6	

- vypočítá pořizovací cenu materiálu; - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence; - účtuje o materiálu a o výrobcích; - účtuje o nákupu a prodeji zboží.	Členění a oceňování zásob Účtování zásob Analytická evidence zásob		
Žák: - uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví; - účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku; - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů; - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené; - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku; - účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku.	Dlouhodobý majetek Členění a oceňování dlouhodobého majetku Pořizování dlouhodobého majetku Odpisování dlouhodobého majetku Analytická evidence dlouhodobého majetku Vyřazování dlouhodobého majetku	9	<i>Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele; - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady; - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami; - účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu.	Pohledávky a závazky Charakteristika a členění pohledávek a závazků Pohledávky a závazky z obchodního styku Pohledávky a závazky vůči zaměstnancům Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení Účtování dotací	10	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled; - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví;	Náklady a výnosy Charakteristika nákladů a výnosů Pravidla účtování nákladů a výnosů	5	
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví;	Náklady a výnosy Pravidla účtování nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a	7	

provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů.	výnosů Časové rozlišení nákladů a výnosů		
Žák: - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace; - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků; - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; - uzavře rozvahové a výsledkové účty; - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů; - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; - schematicky sestaví rozvahu; - otevře rozvahové účty na začátku účetního období;	Uzavření účetnictví Inventarizace majetku a závazků Uzávěrkové operace v účetnictví Účetní závěrka Otevření účtů na začátku účetního období	8	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - charakterizuje složky vlastního kapitálu; - účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele; - účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech; - účtuje o rezervách; - účtuje další dlouhodobé závazky; - uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu; - účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty;	Kapitálové účty Vlastní kapitál individuálního podnikatele Základní kapitál Výsledek hospodaření Rozdělení zisku, úhrada ztráty	5	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokr. společnosti</i>
CELKEM		20	

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE

1. Pojetí vyučovacího předmětu – PUK dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností žáků v oblasti obchodní, podnikatelské, administrativní, personální, společenské a sociální.

Vyučovací předmět „Písemná a ústní komunikace“ je zaměřen na získání dovedností žáků ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tím jim umožní efektivnější využívání prostředků IKT.

Žáci se naučí vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě týkající se především obchodního styku, personálních vztahů, právních a dalších forem podnikové komunikace. Získají vědomosti o obsahové náplni, stylizaci a jejich následném využití v praxi.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu PUK směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou,
- pochopili význam normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910,
- dovedli používat textový editor Word ke tvorbě písemností,
- uměli samostatně stylizovat písemnosti v pracovním i osobním životě, včetně využití zásad normalizované úpravy písemností,
- dovedli dle situace zvolit vhodný druh písemnosti,
- osvojili si zásady úspěšné komunikace a profesního vystupování.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Každý žák pracuje samostatně na jednom počítači.

Předmět má celkovou dotaci 40 hodin a vyučuje se v 1., 2. a 3. ročníku (10 hodin v 1. ročníku, 10 hodin ve 2. ročníku a 20 hodin ve 3. ročníku). Výuka je rozdělena do čtyř celků dle ročníků:

3. ročník: Psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou

4. ročník: Psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou

Normalizovaná úprava písemností

3. ročník: Písemná komunikace

Interpersonální komunikace a společenský styk

Při výuce psaní na klávesnici je kladen důraz na přesnost psaní před rychlostí.

U písemné komunikace je kladen důraz na provádění praktických úloh, které následují ihned po výkladu učiva. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností žáci využívají znalosti získané v českém jazyce, v předmětu informační a komunikační technologie a jiných odborných předmětech (ekonomika, účetnictví, právo).

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků praktických úloh vypracovaných samostatně žáky. Při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, následně se hodnotí rychlost.

Při vyhotovování písemností jsou hodnoceny zadané praktické úkoly, které žáci samostatně vyhotovují. Hodnotí se především forma, náležitosti, obsah, stylizace, logické uspořádání, jazyková a věcná správnost. Součástí hodnocení je i forma a kvalita prezentace zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu přispívá především k aktivní práci s informacemi, jejich získávání, využití a následné předávání, čímž dochází k rozvoji komunikativních kompetencí. Žáci se učí písemně i ústně prezentovat, což je důležité pro jejich další vzdělávání, pro budoucí povolání, ale i pro osobní život. Získanými dovednostmi rozvíjí kompetence využívat informačních a komunikačních

technologií, personální kompetence a kompetence řešit samostatně běžné pracovní problémy. Předmět se dotýká především průřezových témat Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - orientuje se na klávesnici; - ovládá základní postavení rukou na klávesnici; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přesně a v přiměřené rychlosti.	Základy psaní na klávesnici Správná poloha těla a rukou při psaní Nácvik písmen na střední písemné řadě Nácvik písmen na horní písemné řadě Nácvik písmen na dolní písemné řadě	10	PT – Informační a komunikační technologie Žák používá výukový software počítače s cílem osvojení si dovedností rychlého a přesného zaznamenávání informací.
CELKEM		10	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - ovládá psaní velkých písmen s háčkem a čárkou; - používá interpunkční znaménka; - přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice; - píše podle diktátu; - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.	Základy psaní na klávesnici Nácvik písmen číselné řady Velká písmena Interpunkční znaménka Značky Číslice Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	7	PT – Informační a komunikační technologie Žák používá výukový software počítače s cílem osvojení si dovedností rychlého a přesného zaznamenávání informací. PT – Člověk a svět práce Žák se dokáže písemně vyjadřovat.
Žák: - používá zásady normalizované úpravy při vyhotovování písemností; - píše adresy v normalizované úpravě; - rozlišuje druhy a formáty papíru a obálek; - rozlišuje jednotlivé druhy písemností; - zpracovává tabulky podle normy.	Normalizovaná úprava písemností Základní pravidla pro psaní textů Normalizovaná úprava adresy Druhy obálek, formáty papíru Rozdělení písemností Tvorba tabulek a jejich náležitosti	3	PT – Člověk a svět práce Žák zpracovává písemnosti v normalizované úpravě. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový editor při sestavování úředních dokumentů.
CELKEM		10	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: sestaví obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve	Písemná komunikace Obchodní písemnosti, jejich rozdělení a náležitosti	16	PT – Člověk a svět práce Žák ovládá písemné

správné strukturuje; - vysvětlí návaznost dopisů v obchodním styku; - dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu; - dle zadaných dispozic napíše samostatně strukturovaný životopis a motivační dopis; - dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního života jednoduché písemnosti právního charakteru; - zná význam jednotlivých druhů písemností používaných při řízení podniku; - osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobního dopisu; - tvoří a odesílá zprávy elektronickou poštou včetně přílohy.	Personální písemnosti Právní písemnosti Interní písemnosti Osobní dopisy Elektronická komunikace (e-mail) Soubory posílané jako přílohy elektronické pošty Manipulace s dokumenty		vyjadřování při úřední korespondenci. Žák je schopen písemně se sebe prezentovat – napsat životopis, žádost o místo..., orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy. Orientuje se v dokumentech obchodního styku, dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový a tabulkový editor při sestavování úředních dokumentů. Komunikuje elektronickou poštou.
Žák: - jedná podle zásad společenského chování v osobním i pracovním životě; - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání; - využívá internetu k vyhledání vhodného pracovního místa; - vyhledává prostřednictvím internetu informace o firmách; - umí se prezentovat u výběrového řízení.	Interpersonální komunikace a společenský styk Obecné zásady úspěšné komunikace Formy komunikace (verbální, neverbální) Zásady společenského chování Chování u přijímacího pohovoru (vyhledání vhodného pracovního místa, příprava na přijímací pohovor, vhodný oděv, vyhledávání informací o firmě)	4	PT – Člověk a svět práce Žák ovládá zásady společenského chování a jedná podle nich v osobním i pracovním životě. Žák je schopen se prezentovat u přijímacího pohovoru. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá internetu k vyhledávání a zpracovávání informací.
CELKEM		20	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma

Obecný cíl předmětu

Základy společenských věd mají připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Základy společenských věd navazují na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Základy společenských věd souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítelé, nýbrž za partnery do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Základy společenských věd se vyučují v rozsahu 10 hodin ve 2. ročníku. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky předmětu budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů; ▪ charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství- křesťanství, taoismus, buddhismus, islám, judaismus, konfucianismus; ▪ porovná problémy rozvojových zemí; ▪ vysvětlí problematiku NATO a OSN; ▪ demonstruje problémy současného světa při práci s tiskem; ▪ diskutuje o problému globalizace a řeší její důsledky.	Soudobý svět Stát a jeho vznik Typy státu Civilizace Nejvýznamnější světová náboženství Světové velmoci Vyspělé státy Problémy rozvojových zemí Konflikty v soudobém světě Evropská integrace NATO, OSN Bezpečnost obyvatelstva ČR Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky	2	<i>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> <i>společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> <i>historický vývoj (především v 19. a 20. století)</i> <i>masová média</i> <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i> <i>Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy</i> <i>možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i>
Žák: ▪ srovná problémy tradiční a	Člověk v lidském společenství	8	<i>Člověk a svět práce</i> <i>identifikace a formulování vlastních priorit</i>

moderní společnosti; ▪ vymezí rozdíl mezi duchovní a hmotnou kulturou; ▪ vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity; ▪ objasní variabilitu sociálních rolí ve společnosti; ▪ vymezí pojmy sociální nerovnost, majetek a jeho dělení, způsoby nabývání; ▪ uvede, kde hledat pomoc při řešení krizové životní situace; ▪ operuje s pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost; ▪ demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu; ▪ dovede rozpoznat generovou, etnickou a jinou diskriminaci na příkladech; ▪ uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií, např. v problematice náboženského hnutí, rasismu atd.	Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální role Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Komunita, dav publikum, veřejnost Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, Multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, generové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský Fundamentalismus		<i>práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</i>
CELKEM		10	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – DEJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatku soudobých historických věd, a proto vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované);
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost;
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názorů nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat;
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně;
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací dvou hodin v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme alespoň stručně informovat o dějinách pravěku a starověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost vede k pochopení přítomnosti. Učivo novodobých dějin bude stručněji z jiného hlediska probíráno i v hodinách občanské nauky.

Dějepis - faktografickou složku předmětu redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat, ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich nalézali poučení pro současnost a budoucnost. Zmíníme i regionální zvláštnosti. Stručně pojednáme o kulturních dějinách, protože literatury a písemnictví se věnuje literární výchova, stavební a výtvarné slohy jsou součástí výuky architektury.

O celistvější výklad dějepisného učiva se snažíme i proto, že se někteří naši žáci hlásí na fakultu architektury a vysoké školy humanitního zaměření.

Rozdělení tématických celků do ročníku

1. ročník

1. Úvod do předmětu

2. Starověk

3. Středověk

4. Ranný novověk (16. – 18. století)

5. Novověk (19. století)

6. Novověk (20. století)

Strategie výuky

Dějepis se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 10 hodin. Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu, brainstormingu aj.

Učitel by měl vybrat důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, již pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových, tak multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci.

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní neagresivní řešení.

Člověk a životní prostředí: v hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně. Žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce: Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě.

Informační a komunikační technologie: Žák je veden i v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátu informačních a komunikačních technologií.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
Žák: - vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech; - objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený; - dokáže se orientovat v mapě s využitím legendy, rovněž na časové přímce; - uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství.	Úvod do předmětu Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti Periodizace historického vývoje Práce s mapou, atlasem a časovou přímkou Vznik a vývoj člověka,	1	<i>PT člověk a životní prostředí</i> <i>PT informační a komunikač. technologie</i>
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace; - obecně charakterizuje epochu starověku; - na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos staroorientálních i antických zemí; - objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy.	Starověk Přínos staroorientálních civilizací současnosti – věda, kultura, náboženství, filozofie Hmotná i duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci Judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké Civilizace v Evropě	1	<i>PT občan v demokrat. Společnosti – studenti se seznamují s jednotlivými spol. systémy starověku – athénská demokracie</i>
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa; - obecně charakterizuje epochu středověku a jeho kulturu; - vysvětlí skladbu středověké společnosti; - popíše vliv církve na život středověké společnosti; - vysvětlí počátky a následný vývoj českého státu; - objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách; - seznámí se s regionálními dějinami a památkami.	Středověk Vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církev Velká Morava Český stát za Přemyslovců románská kultura Český stát za Lucemburků Krise středověké společnosti, husitství a jeho doznění v českých zemích Gotická kultura	3	<i>PT – občan v demokrat. společnosti - žáci analyzují středov. spol.</i>
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa; - obecně charakterizuje významné společenské změny a kulturní přínos tohoto období; - vysvětlí význam zámořských plaveb; - vysvětlí pojmy reformace a	Ranný novověk (16. – 18. století) Humanismus a renesance Zeměpisné objevy Reformace a protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Absolutismus a počátky parlamentarismu Český stát a počátky	1	<i>PT člověk a prostředí – studenti poznávají rozdíly mezi civilizacemi, nové plodiny, nemoci...atd.</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – žáci charakterizují problematiku</i>

rekatolizace, doloží na konkrétních příkladech; ▪ objasní nerovnoměrnost historického vývoje v ranně novověké Evropě včetně rozdílného ▪ vývoje politických systému; ▪ charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky; ▪ vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem; ▪ dovede pohovořit o regionálních zvláštnostech.	habsburského soustátí Třicetiletá válka Barokní kultura Klasicismus a osvícenství		<i>rekatolizace</i> <i>PT člověk a prostředí – student se zabývá environmentálními aspekty osvícenství</i>
Žák: ▪ dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa; ▪ na příkladu revolucí americké a francouzské vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti; ▪ popíše program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích; ▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipační snahy; ▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století; ▪ vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii; ▪ popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografie ▪ v souvislosti s regionem; ▪ vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním ▪ zákonodárství, ve vzdělání a vědě; ▪ na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století.	Novověk (19. století) Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti, americká a francouzská revoluce Napoleonské války Revoluční rok 1848 v českých zemích a v Evropě Národní hnutí v Evropě, vznik národních států v Německu a Itálii Národní hnutí v českých zemích, vztahy mezi Čechy a Němci, postavení minorit, Dualismus Modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, Demografický vývoj Věda, technika a umění v 19. Století	1	<i>PT občan v demokratické společnosti – student rozpoznává příčiny a důsledky průmyslové revoluce</i>
Žák: ▪ dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa; ▪ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; ▪ popíše dopad první světové války na lidi na frontách, na obyvatelstvo v zázemí;	Novověk (20. století) Vztahy mezi velmocemi, Evropa v předvečer 1. Světové války První světová válka a její důsledky (české země za Velké války, vývoj v Rusku, Poválečné uspořádání světa) Československo v	3	<i>PT občan v demokratické společnost – svět v předvečer války</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – student se snaží pochopit problematiku</i>

▪ vysvětlí, jak a proč získali bolševici v Rusku moc; ▪ objasní cíle prvního československého odboje a působení československých legií; ▪ vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností a poválečné uspořádání světa; ▪ dovede charakterizovat první Československou republiku, jejíž demokracii umí srovnat ▪ s poměry za tzv. druhé republiky; ▪ charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy; ▪ objasní vývoj česko-německých vztahů mezi dvěma světovými válkami.	meziválečném období Vývoj autoritativních a totalitních režimů v Německu a Rusku (SSSR) Shrnutí, utřídění poznatků		<i>mezinárodních a národních vztahů ve 20. stol.</i> <i>PT informační a komunikační technologie – student zpracuje vybrané téma za pomoci IT prostředků</i>
CELKEM		10	

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

PSYCHOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu PSY dálková forma

Obecný cíl předmětu

Seznámit žáky s hlavními pojmy, naučit aplikaci poznatků v praxi, poznávat vlastní osobnost, vytvořit, vyjádřit a obhájit samostatný úsudek, zvládat náročné situace, ovlivňovat svou hodnotovou orientaci k uplatňování zásad slušného a zodpovědného chování. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s okolím a profesní vystupování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva souvisí s vědomostmi žáků z předmětů občanská nauka a marketing a management a tím dotváří široké povědomí spojené s vlastním úsudkem. U denního studia je učivo zařazeno do 2. ročníku 1 hod. týdně což odpovídá 31 hodinám za studium a u dálkového studia do 1. ročníku v celkovém počtu 10 vyučovacích hodin.

Strategie výuky

Kromě výkladu, přednášky a besedy jsou používány i metody k rozvoji aktivity žáka, např. diskuse či zaujímání vlastních stanovisek. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K doplnění učiva jsou používány obrázky, testy, motivační úkoly s otevřeným koncem a didaktické hry.

Hodnocení výsledků žáka

Kritéria hodnocení vycházejí z platného školního řádu. U denního studia probíhá zkoušení ústní i písemné s numerickým hodnocením, důraz je kladen na schopnosti vysvětlit a vyjádřit porozumění problémům v logické souvislosti. Bere se ohled i na verbální schopnosti, přesnost formulace závěrů a způsob argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k celoživotnímu vzdělávání – ovládat různé metody učení a užívat osobní strategii, využívat informační zdroje a umět aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v osobním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře a umět se přizpůsobovat měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo)	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák : - chápe význam psychologie ve svém oboru; - objasní vyšší a nižší poznávací procesy;	Předmět psychologie, psychické jevy, rozumové poznávání	3	
orientuje se v jednotlivých typech osobnosti;	Projevy psychiky, výkonnost, dynamika, motivace, hodnotová orientace a seberegulace osobnosti	3	
doloží na konkrétních případech, jaké vlivy formují	Vývojová psychologie	2	

osobnost;			
▪ vysvětlí význam procesu socializace ▪ vysvětlí chyby při posuzování lidí ▪ uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Sociální psychologie	2	
Celkem		10	

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

1. Pojetí vyučovacího předmětu – MAT dálková forma

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, vede je ke schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech, při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problému, k pochopení kvantitativních vztahů v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Matematika se vyučuje v každém ročníku, roční hodinová dotace činí 20 hodin, tj. celkem 60 hodin za dobu studia (bez volitelného předmětu). Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 v každém ročníku. Nutná je samostatná příprava na základě zadání úkolů. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.

Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; ▪ používá absolutní hodnotu, chápe geometrický význam absolutní hodnoty, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení); ▪ pracuje s kalkulátorem; ▪ používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami; ▪ usměrní zlomek; ▪ užívá mocniny při úpravách	Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Přímá, nepřímá úměrnost, procenta Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny		<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>

výrazů z praxe (převody jednotek).			
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy.	Výrazy Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů Lomené výrazy		<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: - chápe funkci jako závislost 2 veličin; - sestaví tabulku a načrtne graf; - určí z funkčního předpisu definiční obor; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - řeší rovnice s absolutními hodnotami; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách.	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Zavedení funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, průsečíky s osami Lineární funkce, konstantní funkce Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic o 2 neznámých Aplikace rovnic a soustav ve slovních úlohách Lineární rovnice s absolutní hodnotou		<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT Člověk a životní prostředí
Žák: - sestaví tabulku, načrtne graf; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - rozloží kvadratický trojčlen na součin; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách.	Kvadratická funkce a rovnice Definiční obor, obor hodnot, graf kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce, průsečíky s osami Kvadratické rovnice a nerovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Slovní úlohy Soustava kvadratické a lineární rovnice		<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT
CELKEM		20	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: - rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí; - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti; počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice.	Funkce a její průběh Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Věty o logaritmování Logaritmické rovnice		IKT
Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - vypočítá obvody a obsahy rovinných obrazců;	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Shodná zobrazení, stejnolehlost Goniometrické funkce ostrého úhlu		IKT

▪ sestrojí jednoduché rovinné útvary.			
Žák: ▪ načrtne grafy goniometrických funkcí; ▪ řeší goniometrické rovnice; ▪ řeší obecný trojúhelník; aplikuje poznatky v praktických trigonometrických úlohách.	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce obecného úhlu Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku		<i>IKT</i>
Žák: ▪ určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ aplikuje planimetrické poznatky v prostoru.	Stereometrie Povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, válec, hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
CELKEM		20	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: Žák: ▪ aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh; ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	Posloupnosti Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Užití posloupností v praktických úlohách Finanční matematika		<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ zavede a používá soustavu souřadnic v rovině; ▪ chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; ▪ vypočítá skalární součin vektorů; ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech.	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory – souřadnice, velikost, operace Přímka a její analytické vyjádření Vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Řešení obecného trojúhelníku		<i>IKT</i>
Žák: ▪ využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Variace, permutace a kombinace bez opakování Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Základy statistiky		<i>Člověk a svět práce</i>
CELKEM		20	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – IKT dálková forma

Obecný cíl předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali nejen v jiných předmětech, ale i v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, v osobním životě, atd. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Žáci si při vyhledávání informací v prostředí internetu budou schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých dostupných informačních zdrojů.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešit úkoly související se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli a dovedli používat odbornou terminologii,
- dovedli používat počítač a jeho periferie,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání a přenosu v počítači,
- dovedli pracovat se základními aplikacemi dodávanými s operačním systémem,
- využívali prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- uměli používat internet a elektronickou poštu,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, prezentačním, grafickým a databázovým editorem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, že na jednom počítači pracuje jeden žák. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo testů.

Předmět má celkovou dotaci 80 hodin a vyučuje se v 1. a 2. ročníku po 30 hodin a ve 3. ročníku 20 hodin. Výuka je rozdělena do 8 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem splňují požadavky systému ECDL.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků:

1. ročník: Základy ICT; Programové vybavení a operační systém; Textový editor
2. ročník: Tabulkový editor; Prezence, Počítačová grafika
3. ročník: Databáze; Počítačové sítě, Internet a elektronická komunikace

Učivo bude neustále aktualizováno s ohledem na vývoj hardwaru, softwaru a podle potřeb praxe.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací nebo testů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem
 - pracoval s informacemi, získával je z různých informačních zdrojů, analyzoval je a vyhodnocoval
 - posuzoval rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získávaným informacím, byl mediálně gramotný
 - dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem
 - komunikoval nejen prostřednictvím elektronické pošty, ale využíval i prostředky online a offline komunikace
-

- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy zadané formou cvičení a samostatných prací
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, uměl je graficky znázornit (tabulka, diagram, graf, schéma, ...) a vhodně je prezentovat
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ používá odbornou terminologii z oblasti ICT; ▪ samostatně používá počítač; ▪ obsluhuje periferní zařízení, vyměňuje spotřební materiál, využívá manuálu; ▪ získává správné návyky a praktiky při práci s počítačem a jeho zařízeními z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska.	Základy ICT Základní pojmy z oblasti ICT Schéma počítače, princip fungování počítače a jeho částí Popis a princip fungování vstupních a výstupních periferních zařízení Bezpečnostní pravidla při používání počítače a jeho zařízení	5	<i>PT – Člověk a životní prostředí: Žák je seznámen se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Dodržuje požadavky kladené na bezpečnost práce. Je poučen o ekologické likvidaci technických zařízení výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimu, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem.</i>
Žák: ▪ konfiguruje uživatelské prostředí operačního systému; ▪ vytváří vlastní systém adresářů (složek); ▪ pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), rozpozná základní typy souborů; ▪ vytváří zástupce programů nebo souborů; ▪ používá aplikace dodávané s operačním systémem k řešení jednoduchých úkolů; ▪ aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; ▪ zálohuje data na vhodné záznamové médium; ▪ aktivně využívá antivirový program; ▪ používá systém nápovědy a má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace.	Programové vybavení a operační systém Charakteristika a rozdělení programového vybavení Operační systém a jeho pracovní prostředí Práce se soubory a složkami, souborový manažer Aplikace dodávané s operačním systémem Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, zálohování dat a komprese dat Počítačové viry a antivirová ochrana Ochrana autorských práv, licence softwaru	5	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák je seznámen s riziky spojenými s používáním nelegálního softwaru. Chová se odpovědně, nevyhledává a nestahuje nelegální software na počítač používaný ve škole i v soukromí.</i>
Žák: ▪ nastaví pracovní prostředí pro své potřeby; ▪ samostatně vytváří	Textový editor Pracovní prostředí textového editoru, práce s dokumentem Základy zpracování textu	20	

strukturované dokumenty a dodržuje běžná typografická pravidla; ▪ upravuje dokument pomocí stylů a běžných nástrojů určených k formátování; ▪ pracuje se šablonami; ▪ doplňuje vytvořený dokument grafickými objekty, které dokáže upravit; ▪ vytváří a upravuje tabulky v textovém editoru; ▪ používá k rozesílání firemních dopisů nástroje hromadné korespondence; ▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; ▪ vytváří a používá makra.	Tisk dokumentu Formátování dokumentu a jeho částí Grafické objekty v dokumentu Tabulky v textovém editoru Hromadná korespondence Tvorba obsahu a rejstříku Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi Základy tvorby maker a jejich použití		
Celkem		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ vkládá data různých typů a upravuje jejich formát; ▪ používá standardní funkce a edituje vlastní vzorce; ▪ pomocí grafu prezentuje vybraná data; ▪ připraví upravené tabulky a grafy pro tisk; ▪ vkládá do tabulek grafické objekty i objekty jiných aplikací; ▪ využívá databázových možností tabulkového procesoru (filtrování, třídění); ▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; ▪ analyzuje data pomocí kontingenční tabulky.	Tabulkový editor Pracovní prostředí tabulkového editoru a typy dat Vkládání vzorců a funkcí Tvorba grafu a jejich úprava Grafické objekty v dokumentu Nastavení tisku a tisk tabulek a grafu Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi Kontingenční tabulky	15	
Žák: ▪ nastaví pracovní prostředí pro své potřeby, zná zásady vytváření prezentace ▪ používá nástroje pro tvorbu prezentací ▪ vkládá do prezentací objekty i objekty jiných aplikací, dovede je upravit a animovat ▪ předvádí upravenou prezentaci	Prezentace - pracovní prostředí prezentačního editoru - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace a jejich úprava - vkládání multimediálních prvků do prezentace - celková úprava prezentace a příprava pro předvádění	5	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák sestavuje prezentace na zadané téma a při předvádění komunikuje s ostatními žáky.</i>

▪ vytváří jednoduchý celistvý multimediální dokument ▪ vytváří a demonstuje vlastní prezentace ▪ exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na Internetu	- tisk a export prezentace		
Žák: ▪ rozlišuje rastrovou a vektoru grafiku ▪ edituje a tvaruje základní vektorové objekty ▪ samostatně vytvoří grafickou práci ve vektorovém editoru (vizitka, leták, ...) a dokáže ji připravit pro tisk ▪ seznámí se základy fotografování a skenování, vyhledá vhodný obrázek na internetu ▪ ovládá základní úpravy fotografií ▪ vytváří pohlednice, koláže, HTML galerii ▪ importuje a exportuje grafické objekty do jiných formátů	Počítačová grafika - základní pojmy grafiky - pracovní prostředí grafického editoru - grafické objekty a jejich úpravy - získávání digitálních obrázků - základy úpravy fotografií - import a export dat, propojení s dalšími aplikacemi	10	<i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem budou zpracované fotografie a jiné obrázky.</i> <i>Samostatná práce: Vytvoření vlastní vizitky. Sestavení životopisu s vlastnoručně pořízenou fotografií.</i>
		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ připravuje data pro zpracování (vlastním sběrem nebo exportem z tabulkového procesoru) ▪ propojuje tabulky a třídí data ▪ vytváří dotazy různého typu ▪ sestavuje vstupní formuláře ▪ vytváří výstupní sestavy a připravuje je pro tisk ▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty ▪ propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi	Databáze - základní pojmy databáze - tabulky, filtrace, relace - dotazy - formuláře - sestavy - export, import, propojování databází s dalšími aplikacemi	15	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Skupina žáků pracuje kolektivně s daty, s cílem vytvořit plnohodnotnou databázi. Žáci mezi sebou komunikují, rozdělují si úkoly, vyjednávají a řeší konflikty.</i> <i>MV: Všechny předměty, kde se pracuje s velkými objemy dat, které mají určitou logiku a lze je zpracovávat, analyzovat a vyhodnocovat např. knihovna, videotéka, kartotéka zákazníků, strážníků, herbář, databáze faktur, žáků, firem, zpracování firemní dokumentace, ...</i>
Žák: ▪ aktivně využívá školní počítačovou síť;	Počítačové sítě, Internet a elektronická komunikace Počítačová síť	5	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák je odpovědný a</i>

▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající způsoby jejich získávání; ▪ získává a využívá informace z otevřených internetových zdrojů; ▪ zpracovává získané informace – třídí, analyzuje a vyhodnocuje; ▪ prezentuje vhodným způsobem výsledky zpracování informací; ▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; ▪ samostatně komunikuje pomocí elektronické pošty, ovládá zaslání a přijímání příloh; ▪ využívá nástroje pro organizování a plánování; ▪ ovládá další běžné prostředky online komunikace a výměny dat; ▪ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví; ▪ respektuje autorská práva, je si vědom důsledku při jejich porušování.	Informace a práce s nimi Informační zdroje Internet, internetové prohlížeče a vyhledávače E-mail, organizace času a plánování Další možnosti elektronické komunikace Ochrana autorských práv		<i>nevyhledává záměrně informace podněcující rasovou nenávisť, diskriminaci menšinových skupin, ... Je schopen odolat myšlenkové manipulaci publikované na internetu. Dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat. Uvědomuje si nutnost posuzovat validitu informačních zdrojů.</i> <i>PT – Člověk a životní prostředí: Žák získává informace o svém okolním prostředí nejen přímým kontaktem, ale z různých informačních zdrojů, tedy i z internetu.</i>
Celkem		20	

PT – průřezová témata

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

Dálková forma studia

SOFTWAREVÉ APLIKACE

volitelný předmět

1. Pojetí vyučovacího předmětu SAP

Obecný cíl předmětu

Předmět softwarové aplikace ve 3. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazen jako volitelný předmět. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět a také těm, kteří chtějí skládat státní maturitní zkoušku z informatiky.

Cílem je připravit žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet a publikovat informace prostřednictvím webových stránek a dovedli pracovat s algoritmy.

Charakteristika učiva

Vyučování volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- shromáždili a zpracovali podklady (informace) pro publikování,
- vymysleli a navrhli strukturu webových stránek,
- vytvořili a publikovali jednoduché webové stránky,
- porozuměli algoritmizaci úloh a dovedli sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy,
- vytvořili a odladili jednoduchý program.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin a navazuje na přecházející výuku, které probíhala v 1. a 2. ročníku v předmětu informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo projektů.

Volitelný předmět se vyučuje ve dvouhodinách 1x týdně. Výuka je rozdělena do 2 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem doplňují přípravu žáku ke státní maturitní zkoušce z informatiky.

Tematické celky volitelného předmětu:

5. Tvorba www stránek
6. Algoritmizace

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací a týmových projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal způsoby tvorby www stránek a naučil se základy jazyka HTML
- pracoval s informacemi a výsledky jejich zpracování následně publikoval na veřejném serveru
- dbal na dodržování zákonů a to především autorských práv
- dovedl sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy
- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy zadané formou cvičení a samostatných prací
- pracoval v týmu a naučil se týmové spolupráci při řešení praktických úloh formou projektů
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak

Průřezová témata

Předmět se dotýká všech průřezových témat a je vlastní náplní třetího tématu Informační a komunikační technologie. Průřezová témata jsou uvedena v poznámkách.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
Žák: - ovládá převody dokumentů na formáty vhodné k publikování na internetu; - rozlišuje různé možnosti tvorby zdrojového kódu www stránek; - používá základní značky HTML kódu a jejich atributy při tvorbě www stránek; - vytvoří a publikuje jednoduchou webovou stránku pomocí HTML jazyka.	Tvorba www stránek Způsoby tvorby www Základy jazyka HTML Publikování www stránek	10	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák samostatně vytvoří webové stránky a respektuje autorská práva a zákon na ochranu osobních údajů. Publikované informace na svých webových stránkách dokáže obhájit.</i> <i>MV: Všechny předměty, kde zpracované informace budou publikovány jako www stránky.</i> <i>Projekt: tvorba a publikace webových stránek na zadané téma.</i>
Žák: - sestaví algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy; - navrhne logický postup řešení; - vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí.	Algoritmizace Základní principy algoritmizace úlohy Analýza úkolu (zadání, návrh řešení) Algoritmizace, zápis programu Údržba programu	10	<i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák využívá pouze legální software pro tvorbu programu.</i> <i>MV: MAT – rozvoj logického myšlení.</i> <i>Samostatná práce: Žák pomocí algoritmu navrhne řešení zadané úlohy.</i>
Celkem		20	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

Dálková forma studia

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

1. Pojetí vyučovacího předmětu MAS

Obsahový cíl předmětu

Volitelný předmět matematický seminář je určen pro žáky 3. ročníku, kteří se rozhodnou maturovat z matematiky. Jedná se o opakování učiva, pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými matematickými celky.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin a navazuje na přecházející výuku matematiky.

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Ve druhém ročníku mají žáci možnost volby matematického semináře, který je zaměřen na opakování všech tematických celků a přípravu k maturitní zkoušce z matematiky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají v 1., 2. a 3. čtvrtletí školního roku. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém. Součástí hodnocení jsou seminární práce (samostatné, domácí příprava).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
-

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

d) Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

e) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. . ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; ▪ používá absolutní hodnotu, chápe geometrický význam absolutní hodnoty, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení); ▪ pracuje s kalkulátorem; ▪ používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami; ▪ usměrní zlomek;	Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Přímá, nepřímá úměrnost, procenta Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	1	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>

užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (převody jednotek);			
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy;	Výrazy Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů Lomené výrazy	1	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: - chápe funkci jako závislost 2 veličin; - sestaví tabulku a načrtne graf; - určí z funkčního předpisu definiční obor; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - řeší rovnice s absolutními hodnotami; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Zavedení funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, průsečíky s osami Lineární funkce, konstantní funkce Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic o 2 neznámých Aplikace rovnic a soustav ve slovních úlohách Lineární rovnice s absolutní hodnotou	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT Člověk a životní prostředí
Žák: - sestaví tabulku, načrtne graf; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - rozloží kvadratický trojčlen na součin; - aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Kvadratická funkce a rovnice Definiční obor, obor hodnot, graf kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce, průsečíky s osami Kvadratické rovnice a nerovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Slovní úlohy Soustava kvadratické a lineární rovnice	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT
Žák: - rozumí základním pojmy a vlastnostem funkcí; - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti; - počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice;	Funkce a její průběh Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Věty o logaritmování Logaritmické rovnice	3	IKT
Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - vypočítá obvody a obsahy rovinných obrazců; - sestrojí jednoduché rovinné útvary.	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Shodná zobrazení, stejnolehlost Goniometrické funkce ostrého úhlu Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné obrazce – obsahy a obvody	3	
Žák:	Goniometrie a trigonometrie	1	

▪ načrtne grafy goniometrických funkcí; ▪ řeší goniometrické rovnice; ▪ řeší obecný trojúhelník; ▪ aplikuje poznatky v praktických trigonometrických úlohách;	Goniometrické funkce obecného úhlu Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku		
Žák: ▪ určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ aplikuje planimetrické poznatky v prostoru;	Stereometrie Povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, válec, hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: ▪ aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh; ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	Posloupnosti Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Užití posloupností v praktických úlohách Finanční matematika	1	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ zavede a používá soustavu souřadnic v rovině; ▪ chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; ▪ vypočítá skalární součin vektorů; ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; ▪ řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech;	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory – souřadnice, velikost, operace Přímka a její analytické vyjádření Vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Řešení obecného trojúhelníku	3	<i>IKT</i>
Žák: ▪ využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; ▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Variace, permutace a kombinace bez opakování Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Základy statistiky	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>
CELKEM		20	

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma

Obecný cíl předmětu

Základy společenských věd mají připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Základy společenských věd navazují na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivují politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Základy společenských věd souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítelé, nýbrž za partnera do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin a navazuje na přecházející výuku předmětu základy společenských věd.

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovědní a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky předmětu budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použitých informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů; ▪ charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství- křesťanství, taoismus, buddhismus, islám, judaismus, konfucianismus; ▪ porovná problémy rozvojových zemí; ▪ vysvětlí problematiku NATO a OSN; ▪ demonstruje problémy současného světa při práci s tiskem; ▪ diskutuje o problému globalizace a řeší její důsledky.	Soudobý svět Stát a jeho vznik Typy státu Civilizace Nejvýznamnější světová náboženství Světové velmoci Vyspělé státy Problémy rozvojových zemí Konflikty v soudobém světě Evropská integrace NATO, OSN Bezpečnost obyvatelstva ČR Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky	4	<i>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství historický vývoj (především v 19. a 20. století) masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i> <i>Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i>
Žák: ▪ srovná problémy tradiční a	Člověk v lidském společenství	16	<i>Člověk a svět práce identifikace a formulování vlastních priorit</i>

moderní společnosti; - vymezí rozdíl mezi duchovní a hmotnou kulturou; - vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity; - objasní variabilitu sociálních rolí ve společnosti; - vymezí pojmy sociální nerovnost, majetek a jeho dělení, způsoby nabývání; - uvede, kde hledat pomoc při řešení krizové životní situace; - operuje s pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost; - demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu; - dovede rozpoznat generovou, etnickou a jinou diskriminaci na příkladech; - uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií, např. v problematice náboženského hnutí, rasismu atd.	Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální role Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Komunita, dav publikum, veřejnost Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, Multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, generové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský Fundamentalismus		<i>práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</i>
CELKEM		20	

7. Materiální a personální zajištění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách, jejichž vlastníkem je Moravskoslezský kraj, jako zřizovatel školy. Škola je oprávněna využívat a spravovat tento majetek na základě zřizovací listiny.

Obor Podnikání (v oborech) se ve škole vyučuje od školního roku 1995/96.

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, v odborných specializovaných učebnách a tělocvičně a dalších součástech areálu školy.

K materiálnímu zázemí patří také 8 kabinetů pro učitele, kuchyň s jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku, dílny a prostory se stroj.vybavením.

Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, většina také prostředky pro zpětnou projekci, televizí s videem, nebo DVD přehrávačem.

Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů, buď celé třídy, nebo skupiny žáků, podle charakteru předmětů, odpovídají požadavkům BOZP, individuální práci žáků.

Vybavenost přístroji, nástroji, materiálem a dalšími pomůckami umožňuje plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Odborné učebny:

- jazyková učebna velká, malá
- laboratoř chemie
- laboratoř Agro
- laboratoř Bio Cho
- učebna pěstování rostlin
- laboratoř FYZ
- učebna VYT 1,2
- multifunkční učebna – kombinace učebny kmenové a učebny VYT
- učebny praxe
- učebna STZ
- učebna MOV
- dílny

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn externím správcem sítě. V současné době je v síti napojeno 60 PC (včetně dvou odborných učeben) převážně s operačním systémem Windows XP, Win 7. K prezentacím slouží pevné a mobilní dataprojektory.

Dalším významným prostorem pro realizaci ŠVP je venkovní prostor areálu školy a cvičné pozemky v těsné blízkosti školy. Další část praktického vyučování probíhá formou odborné individuální praxe, cvičení, případně exkurzí na reálných pracovištích na základě smluvního zajištění se školou.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní tělocvičnu, posilovnu, které jsou vybaveny potřebným náradím a zařízením pro jednotlivá témata tělesné výchovy. V době příznivých klimatických podmínek žáci navíc využívají venkovní hřiště.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky školy jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je dle potřeby aktualizován. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (praktické vyučování, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvlášť o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory, či dozorem.

Výuku realizuje kolektiv pedagogických pracovníků školy.

Většina pedagogů má potřebnou odbornou i pedagogickou kvalifikaci, ostatní si ji průběžně doplňují. Téměř všichni si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zvyšují své profesní znalosti a dovednosti. Jedná se především o oblasti ICT, jazyků, specifické oblasti dle aprobací.

8. Spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP

Spolupráci se sociálními partnery využívá škola převážně k realizaci odborné praxe. V současné době máme úzké kontakty se Stanicí pro záchranu živočichů v Bartošovicích, s obcí Bartošovice, s botanickou zahradou ve Štramberku, Sportovní stáji Hermelín klub Nový Jičín, se ZO ČSOP Valašské Meziříčí, jsme fakultní školou PřF UP Olomouc a univerzitní trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně. Úzce škola spolupracuje také s úřadem práce a finančními institucemi v regionu.

Výčet těchto organizací se může měnit podle konkrétní situace na trhu a dle potřeb školy.

Učební bloková praxe pro celé třídy probíhá pod vedením vyučujících odborných předmětů především v areálu školy.

Odbornou prázdninovou praxi žáci absolvují mimo organizací, se kterými škola pravidelně spolupracuje, také v dalších podnicích, na základě jednorázové smlouvy.

Škola prostřednictvím vyučujících odborných předmětů a praxe zajišťuje kontrolu žáků, vykonávajících odbornou individuální a prázdninovou praxi.

Sociální partnery kontaktuje škola také při uskutečňování odborných exkurzí z profilově zaměřených předmětů.

Tito partneři formou besed, přednášek a seminářů prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu a v konkrétním tématu.

Významnou aktivitou pro naše žáky jsou pobyty v zahraničí. Během hlavních prázdnin se mohou žáci účastnit praxe na farmách v zahraničí, nejčastěji v Rakousku.

Spolupracujeme rovněž se školami ze sousedních zemí s obdobným odborným zaměřením. Žáci se mohou účastnit několikadenních soutěžních pobytů, při kterých si vyměňují odborné, kulturní i jazykové znalosti a dovednosti.

Při realizaci ŠVP plánujeme s uvedenými sociálními partnery nadále úzkou spolupráci.

9. Autorský kolektiv ŠVP

Koordinátor tvorby ŠVP	Ing. Věra Nováková
Osnovy k jednotlivým předmětům zpracovali uvedení učitelé (ve spolupráci s předmětovou komisí)	
Předmět	Zpracoval
Český jazyk a literatura	Mgr. David Jakl, Ph.D
Anglický jazyk	Ing. Dagmar Mlejnková, Ing. Tomáš Tábořský
Německý jazyk	Mgr. Eva Konečná
Ruský jazyk	Mgr. David Jakl, Ph.D
Dějepis	Mgr. David Jakl, Ph.D
Základy společenských věd	Mgr. David Jakl, Ph.D
Matematika	Mgr. Lenka Doláková
Tělesná výchova	Mgr. Hana Fingerhúttová
Informační a komunikační technologie	Ing. Štěpánka Fröhlichová
Ekonomika a podnikání	Ing. Štěpánka Fröhlichová
Marketing a management	Ing. Věra Nováková
Účetnictví	Ing. Věra Nováková
Účetnictví na počítači	Ing. Věra Nováková
Právo	Ing. Karel Váňa
Chod podniku	Ing. Karel Váňa
Písemná a elektronická komunikace	Ing. Iveta Brožová
Psychologie	Ing. Tomáš Tábořský
Matematický seminář	Mgr. Lenka Doláková
Konverzace v angličtině	Ing. Tomáš Tábořský, Ing. Dagmar Mlejnková
Konverzace v němčině	Mgr. Eva Konečná
Softwarové aplikace	Ing. Štěpánka Fröhlichová
