Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1182/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-262/26-T

Název	**Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace**
Sídlo	**U Jezu 7, 741 01 Nový Jičín-Žilina**
E-mail	**skola@tznj.cz**
IČO	**00 848 077**
Identifikátor	**600 016 846**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Barbora Bezunková**
Zřizovatel	**Moravskoslezský kraj**
Místa inspekční činnosti	**U Jezu 7, 741 01 Nový Jičín-Žilina,** **Jugoslávská 618/5, 741 01 Nový Jičín** **Šenovská 574, 742 42 Šenov u Nového Jičína**
Inspekční činnost na místě	**4. 5. 2026, 5. 5. 2026, 11. 5. 2026 − 15. 5. 2026 a 18. 5. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny a poskytuje vzdělávání na třech místech.

Ve školním roce 2025/2026 škola realizuje vzdělávání v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 23-51-E/01 Strojírenské práce, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-E/02 Stavební práce, 36-67-H/01 Zedník a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-41-M/01 Agropodnikání, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení v denní formě vzdělávání a 64-41-L/51 Podnikání v denní a dálkové formě vzdělávání.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 671 žáků, z toho 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti poslední inspekční činnosti v roce 2023 vzrostl počet žáků o necelých 23 %.

Školní stravování je pro žáky zajištěno ve školní jídelně a ve školní jídelně – výdejně.

O své činnosti škola informuje na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila pro svou činnost reálnou koncepci, kterou aktualizuje podle konkrétních potřeb školy. Především cílí na oblast poradenských služeb, materiální inovace a podporu technického vzdělávání.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pravidelné porady vedení a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem koordinují činnost pedagogů.

V oblasti kontrolního systému byla od poslední inspekční činnosti přijata opatření, jejichž účinnost byla pouze částečná. Nadále je tak žádoucí posílit jejich efektivnost zejména v oblasti aktualizace dokumentace, organizace řízení školy a realizace hospitační činnosti. V praxi se dosud nepodařilo plně odstranit některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, především omezené využívání aktivizujících metod a forem práce a nedostatečnou diferenciaci a individualizaci výuky. S ohledem na výsledky vzdělávání žáků maturitních oborů je vhodné zaměřit hospitační činnost vedení školy cíleně na předměty společné části maturitní zkoušky a podporovat také vzájemné hospitace pedagogů.

Škola věnuje značnou pozornost rozvíjení partnerských vztahů se zaměstnavateli, jejichž síť je rozsáhlá, což napomáhá úspěšné realizaci praktického vyučování a podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky trhu práce.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínajícím učitelům je poskytována podpora. Vedení školy vytváří prostor pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jeho plánování vycházelo zejména z potřeb školy, ale i jednotlivých učitelů nebo předmětových sekcí. Realizace takto získaných poznatků však nebyla během hospitací zřejmá. Je vhodné vytvořit učitelům možnosti ke sdílení inovativních způsobů výuky prostřednictvím vzájemných náslechů a následného vyhodnocení v rámci činnosti metodických orgánů a jednání pedagogické rady. Práce

předmětových komisí se zaměřuje především na organizaci výuky, avšak je zjevné, že je zapotřebí aktivněji aplikovat informace obsažené ve školních vzdělávacích programech, a to v souvislosti s plánováním a realizací výuky, stejně jako při monitoringu vzdělávacích výsledků.

Poradenské služby ve škole poskytují dvě výchovné poradkyně, dva školní metodici prevence a školní psycholožka. Systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce a způsob sdílení informací s vyučujícími je funkční, od poslední inspekční činnosti se činnost poskytování těchto služeb zefektivnila. Žákovský parlament ve škole není zřízen, ale doporučuje se jeho ustanovení, co by platformy pro aktivní zapojení žáků do života školy a posílení jejich participace na rozhodovacích procesech.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky a pro zkvalitnění a rozšíření vzdělávací nabídky využívá vedle doplňkové činnosti i účast ve výzvách různých poskytovatelů. Získané nadstandardní finanční prostředky efektivně směřuje k posilování kvality vzdělávání, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a podpoře mobility žáků i pedagogů. V jejich rámci byly realizovány krátkodobé i dlouhodobé zahraniční stáže (např. Španělsko, Malta, Chorvatsko, Slovensko, Itálie, Belgie), které přispívají k rozvoji jazykových kompetencí, zvýšení atraktivity oborů a lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizuje projekty zaměřené na modernizaci výukových prostor a zlepšení materiálního zázemí (např. robotická laboratoř). Pro praktické vzdělávání má škola kvalitně zařízené školní dílny, což vede k podpoře praktického vzdělávání, rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich připravenosti pro budoucí profesní uplatnění.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence jsou žáci pravidelně a prokazatelně seznamováni s pravidly platnými pro vzdělávání i související činnosti. Míra úrazovosti je i přes přijatá opatření vyšší než celostátní průměr, k úrazům dochází nejčastěji při sportovních aktivitách. Škola v těchto oblastech vyhodnocuje rizika a zajišťuje opakované poučení žáků.

Podávaná strava ve školní jídelně i ve školní jídelně – výdejně je nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy. Strávníkům, jejichž zdravotní stav vyžaduje na základě lékařského potvrzení dietní režim, je zajišťována bezlepková strava. Žákům je umožněn ohřev vlastních obědů, v průběhu dne je rovněž dostupný prodej nápojů prostřednictvím automatů. Škola aktivně zajišťuje finanční podporu na úhradu školního stravování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i v praktickém vyučování realizovaném na školních pracovištích. Hospitovaná výuka probíhala v příjemné a partnerské atmosféře, vzdělávací obsah byl prezentován odborně správně, odpovídal realizovaným školním vzdělávacím programům a byl aktualizován v souladu se současnými odbornými poznatky. Převažující frontální výuku učitelé doplňovali řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, jejichž hlavním cílem bylo ověřit jejich znalosti a porozumění osvojenému učivu i se záměrem přípravy žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní a závěrečné zkoušky. Nedostatečná pestrost metod a forem výuky však v některých vyučovacích hodinách vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků a nevytvářela jim vhodné příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela jejich komunikační dovednosti. Také nebyla patrná výraznější časová či obsahová diferenciace předkládaných aktivit. Zadávání úloh s rozdílnou mírou obtížnosti s ohledem na žáky

s různými individuálními možnostmi a schopnostmi nebylo téměř využíváno. Slabší stránkou výuky byla práce se vzdělávacími cíli, jejich průběžné reflektování a závěrečné vyhodnocování naplnění cílů hodiny s ohledem na zpětnou vazbu pro žáky. Závěry vyučovacích hodin byly realizovány převážně pedagogem, zatímco žáci byli do shrnutí a reflexe výuky zapojováni jen omezeně. V části teoretických předmětů nebyla dostatečně rozvíjena schopnost žáků vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace z různých zdrojů, což se může nepříznivě promítat do rozvoje jejich klíčových kompetencí.

Hospitovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla většinou zahajována seznámením žáků s tématem a organizací hodiny, což podporovalo jejich orientaci v průběhu výuky. Systematická práce se vzdělávacími cíli však byla patrná pouze u části pedagogů. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byly ve výuce cíleně a efektivně využívány digitální technologie, moderní výukové materiály i předem připravené studijní podklady. Tyto prostředky významně přispívaly k větší názornosti probíraného učiva, jeho lepší srozumitelnosti a celkovému zpřehlednění vzdělávacího obsahu. Učitelé systematicky vytvářeli dostatek prostoru pro procvičování, opakování a upevňování učiva, přičemž podle aktuálních potřeb žáků poskytovali i individuální podporu a pomoc při řešení úkolů. Zadávané úkoly však ve většině případů dostatečně nezohledňovaly rozdílnou úroveň znalostí, dovedností ani individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Možnosti individualizace výuky tak byly využívány pouze v omezené míře, což částečně snižovalo efektivitu podpory žáků s odlišným tempem práce či specifickými vzdělávacími potřebami. Používané výukové metody a formy práce sice v určité míře přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, avšak jejich systematické a cílené uplatňování bylo spíše méně výrazné. Ve společenskovědních, přírodovědných a matematických předmětech byly ve výuce vhodně využívány různé metody a organizační formy práce, které v některých částech hodin přispívaly k aktivizaci žáků a zpestření výuky. Přesto však ve většině sledovaných hodin převažovala méně efektivní frontální výuka, při níž byli žáci spíše pasivními příjemci informací a menší prostor byl věnován jejich samostatnému objevování poznatků, diskusi či kooperativním činnostem. Tento způsob organizace výuky tak v omezené míře podporoval rozvoj samostatného myšlení a aktivního zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Menší pozornost byla věnována systematické diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb, tempa práce a schopností jednotlivých žáků. Zadávané úkoly byly ve většině případů jednotné pro celou třídu, což omezovalo možnosti efektivnější podpory jak žáků s rychlejším pracovním tempem, tak žáků, kteří potřebují více času či podpůrných kroků k zvládnutí učiva. Individuální přístup byl uplatňován spíše nahodile a závisel na aktuální situaci v hodině. Pouze v omezené míře byla zastoupena práce s textem a aktivity zaměřené na vyhledávání informací v internetovém prostředí, jejich porozumění a kritické zhodnocení žáky.

Teoretická výuka odborných předmětů probíhala převážně frontální formou s dominantní rolí učitele. Nejčastěji byly využívány výklad a řízený rozhovor, které byly v některých hodinách vhodně doplňovány samostatnou prací žáků. Výuka byla zaměřena především na předání konkrétního učiva dané vyučovací hodiny, menší důraz však byl kladen na systematické vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů. Pedagogové účelně navazovali na předchozí znalosti a dovednosti žáků a nové poznatky zasazovali do širších souvislostí. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, otevřeně komunikovali a nebáli se chybovat, což svědčilo o příznivém klimatu ve třídách. Názornost výuky byla podporována využíváním digitálních technologií a dalších vizuálních materiálů. Učitelé vhodně propojovali teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi žáků a jejich budoucím profesním uplatněním, čímž posilovali motivaci žáků a smysluplnost výuky. V závěru hodin zpravidla docházelo ke shrnutí učiva,

avšak ověření porozumění a reflexe zaměřená na míru naplnění vzdělávacích cílů nebyly realizovány systematicky.

Sledovaná výuka praktického vyučování měla dobrou odbornou úroveň, učitelé projevovali velkou míru empatie a respektu vůči žákům. Pozitivním zjištěním bylo, že ve většině hospitovaných jednotek praktického vyučování panovala otevřená komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem. Učitelé vytvářeli svými pedagogickými schopnostmi přátelské a bezpečné prostředí pro vzdělávání, což žákům umožňovalo bez obav vyjádřit svůj názor a nebát se chybovat. Učitelé vedli žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci a vhodnému používání ochranných pomůcek. Zadávali jim úkoly s odpovídající náročností s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti. Převažovala samostatná individuální práce, u některých oborů byly skupiny žáků vedeny naopak k efektivní spolupráci. Učitelé vedli žáky k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce, učili je pracovat úsporně a maximálně využívat zpracovávaný materiál. Výuku vhodným způsobem propojovali s reálnou praxí a jejím praktickým využitím v oboru. Kvalitu práce žáků učitelé hodnotili v průběhu a někteří na konci pracovního dne zpravidla slovní formou, někteří i známkou. Ve většině sledovaných skupin praktické výuky měli učitelé předem jasně stanovená pravidla pro hodnocení výsledků práce žáků. Pro vlastní či vzájemné hodnocení žáků vytvářeli učitelé dostatečný prostor. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali učitelé ve většině hodin průběžně nebo v závěru hodiny, kdy vedli žáky ke správnému využití případné chyby, byl vytvořen prostor pro sebereflexi žáků o porozumění probraného učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává informace o výsledcích žáků ve vzdělávání a za jednotlivá klasifikační období je pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Přehled o znalostech jednotlivých žáků si škola vytváří především prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů. S takto dostupnými daty jednotliví učitelé pracují individuálně, avšak výstupy z nich nejsou dále dostatečně efektivně využívány ke společné optimalizaci podpory úspěšnosti žáků, například formou aktualizace vzdělávacího obsahu, zlepšováním využívaných metod a forem výuky či posilováním individuálního přístupu, a to zejména v rámci jednání jednotlivých předmětových komisí. Výsledky vzdělávání jsou evidovány v elektronickém informačním systému dostupném všem účastníkům vzdělávání. Pro objektivizaci vzdělávacích výsledků škola využívá zejména výsledky maturitních zkoušek a zpětnou vazbu od sociálních partnerů zajišťujících praktické vyučování.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků vykazují v posledních letech stabilní úroveň a jsou dlouhodobě srovnatelné. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 8 % žáků a podíl neprospívajících žáků nepřesáhl 11 %. Celkový průměrný prospěch dosáhl hodnoty 2,4. Počet omluvených hodin připadajících na jednoho žáka činil 148 hodin za rok, což představuje vyšší hodnotu ve srovnání se školami obdobného typu v ČR. Zvýšená absence se negativně promítá do vzdělávacích výsledků žáků a zvyšuje riziko jejich školního neúspěchu. Je proto vhodné přijímat systematická opatření zaměřená na pravidelné sledování absence, včasnou identifikaci rizikových žáků, posilování spolupráce se zákonnými zástupci a poskytování podpory prostřednictvím konzultací nebo doučování již od prvního ročníku.

Důležitým ukazatelem úrovně poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků při ukončování studia v jednotlivých oborech vzdělání. Ve školním roce 2024/2025 uspělo ve společné i profilové části maturitní zkoušky 59 % přihlášených žáků, přičemž 21 % z nich prospělo

s vyznamenáním. U části žáků se tak projevila nižší úspěšnost u maturitní zkoušky, což naznačuje potřebu intenzivnější podpory a přípravy zejména u žáků ohrožených neúspěchem. Nejlepších výsledků dosahují žáci v odborných částech maturitní zkoušky, především v praktické části, kde prokazují odpovídající odborné znalosti a praktické dovednosti. Slabší výsledky byly zaznamenány v českém jazyce a literatuře a v cizím jazyce, což poukazuje na potřebu systematicky posilovat jazykové kompetence a rozvoj čtenářské gramotnosti. Výsledky vzdělávání je proto vhodné průběžně vyhodnocovat a na základě zjištění přijímat odpovídající pedagogická opatření. U závěrečné zkoušky prospělo 95 % žáků, z toho 5 % prospělo s vyznamenáním. Nejslabší výsledky dosahovali žáci oboru vzdělání Stavební práce a nejlepší oboru vzdělání Zedník.

Poradenské služby jsou ve škole efektivně rozděleny mezi jednotlivé pracovníky, kteří při své činnosti úzce spolupracují. Důraz je kladen na pravidelné sdílení informací, součinnost s pedagogy a společné hledání vhodných postupů při řešení identifikovaných problémů. Systém prevence rizikového chování reaguje na aktuální potřeby školy a je podporován preventivními programy realizovanými ve všech ročnících. Tyto aktivity jsou doplňovány dalšími akcemi podle potřeb jednotlivých třídních kolektivů i aktuálních situací. Pro další rozvoj školy je vhodné systematicky sledovat a podporovat pozitivní klima školy přispívající k bezpečnému prostředí a efektivnímu vzdělávání žáků. Kariérní poradenství je ve škole poskytováno průběžně a žáci získávají informace o možnostech dalšího studijního i profesního uplatnění. Zpětnou vazbu o uplatnění absolventů škola získává převážně neformální cestou, například při společných setkáních absolventů a školy, např. na školním plese.

Škola podporuje sociální, osobnostní i profesní rozvoj žáků jejich zapojením do regionálních, celostátních i mezinárodních aktivit, kde dosahují úspěchů na regionální i celostátní úrovni (jízda zručnosti, KOVO JUNIOR, Učeň instalatér apod.). Pravidelně se prezentuje na veletrzích vzdělávání a akcích zaměřených na volbu povolání, spolupracuje se základními školami v regionu. Pro žáky základních škol organizuje soutěž „Šikovné ruce“ a projektové dny zaměřené na praktické a odborné činnosti. Motivaci žáků podporuje také systém odměn financovaný nejen z krajských stipendií, ale i z nadačního fondu školy. V oblasti mezinárodní spolupráce je škola zapojena do programu Erasmus+, v jehož rámci žáci absolvují odbornou výuku a praktickou přípravu, což přispívá k rozvoji jazykových, sociálních a interkulturních kompetencí žáků. Součástí života školy jsou rovněž kulturní, sportovní a zájmové aktivity organizované školou. Ta se zároveň věnuje environmentální výchově a zapojuje žáky do ekologických projektů a praktických aktivit podporujících odpovědný vztah k životnímu prostředí. Tyto činnosti významně přispívají k rozvoji praktických dovedností, spolupráce, odpovědnosti i pozitivního vztahu žáků ke škole a regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, která přispívá k postupnému generačnímu vyvážení týmu a přináší nové podněty do vzdělávacího procesu.
- K rozvoji odborných i digitálních kompetencí žáků napomáhá zkvalitňování materiálního zázemí, včetně nově vybudované robotické učebny.
- Pozitivním ukazatelem je také nárůst počtu žáků o 23 %, který svědčí o zvýšeném zájmu o vzdělávací nabídku školy.
- Ředitelka nastavila k doporučením z předchozí inspekční činnosti pouze částečně účinná opatření, nadále je však potřebné zvýšit jejich účinnost zejména v oblasti aktualizace dokumentace, organizace řízení školy a realizace hospitační činnosti. V praxi dosud nejsou plně odstraněny některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, především omezené využívání aktivizujících metod a forem práce a nedostatečnou diferenciaci a individualizaci výuky.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i rozvoji požadovaných kompetencí žáků. (1.5)
- Kvalitní úroveň praktického vzdělávání podporující rozvoj odborných kompetencí žáků a jejich připravenost pro budoucí profesní uplatnění. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnoticí mechanismy vedení školy ještě nejsou nastaveny dostatečně systematicky, což snižuje jejich účinnost při průběžném vyhodnocování činnosti školy. (2.1)
- Výuka byla jen v omezené míře plánována ve vazbě na jasně stanovené vzdělávací cíle a jejich následné vyhodnocování. Nedostatečně byly zařazovány aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Ve výuce převažovala nižší míra aktivního zapojení žáků, kteří byli často pouze pasivními příjemci informací. (4.1)
- Pedagogové ojedinělé zařazovali práci s různými informačními zdroji a v omezené míře vytvářeli prostor pro to, aby žáci informace vyhledávali, třídili, analyzovali a slovně interpretovali. (4.2)
- Ve výuce byla jen minimálně uplatňována diferenciace a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a kognitivní schopnosti žáků. (4.3)
- Škola nedostatečně analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků, neprovádí systematickou analýzu příčin neúspěšnosti žáků a nepřijímá efektivní opatření k jejich zlepšení, především zavádět účinná opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. (5.1)

– Škola dosahuje ve společné části maturitní zkoušky horších výsledků ve srovnání s průměrem dané skupiny oborů v rámci České republiky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Nastavit systematičtější kontrolní a hodnoticí mechanismy vedení školy s důrazem na pravidelné vyhodnocování činnosti školy.

– Posilovat plánování výuky ve vazbě na jasně stanovené vzdělávací cíle a jejich následné vyhodnocování, zařazovat činnosti podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání a zvyšovat míru aktivního zapojení žáků do výuky.

– Vytvářet ve výuce více příležitostí pro práci žáků s různými informačními zdroji a podporovat jejich schopnost informace vyhledávat, třídit, analyzovat a slovně interpretovat.

– Uplatňovat ve větší míře diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a kognitivní schopnosti žáků.

– Analyzovat data získaná z interní i externí evaluace výsledků vzdělávání žáků, vyhodnocovat příčiny jejich neúspěšnosti a přijímat účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, zejména ve společné části maturitní zkoušky.

– Přijímat cílená opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky s cílem přiblížit jejich úroveň výsledkům žáků obdobných oborů vzdělání v České republice.

– Zaměřit hospitační činnost na vyučovací předměty maturitních oborů s cílem zkvalitnit přípravu žáků k maturitní zkoušce a na zavádění inovativních forem vzdělávání do výuky.

– Přijímat účinná opatření ke snižování zvýšené absence žáků, pravidelně vyhodnocovat její příčiny a posilovat spolupráci se zákonnými zástupci i školním poradenským pracovištěm.

– Zřídit žákovský parlament jako nástroj pro posilování participace žáků na chodu školy a rozvoj jejich občanských a komunikačních kompetencí.

– Podporovat realizaci vzájemných hospitací pedagogů za účelem sdílení zkušeností a zkvalitňování pedagogické práce.

– Pravidelně sledovat a vyhodnocovat klima školy s cílem posilovat bezpečné a podnětné prostředí pro žáky i pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2022 – 2027
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Dokumentace k řízení školy – organizace školního roku, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin střední školy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k praktickému vyučování a o zajištění odborné praxe žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
13. Preventivní program pro školní rok 2025/2026
14. Plán práce a dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka
Ing. Libor Jedlička, školní inspektor
Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka
Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor
Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

2. 6. 2026