



**STŘEDNÍ ŠKOLA
TECHNICKÁ A ZEMĚDĚLSKÁ,
NOVÝ JIČÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PODNIKÁNÍ
64-41-L/51**



1. Identifikační údaje

Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace

<i>adresa:</i>	U Jezů 7, 74101 Nový Jičín
<i>zřizovatel:</i>	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava; IČ: 70890692
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	64-41-L/51 Podnikání
<i>název ŠVP:</i>	Podnikání
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	dvouleté denní nástavbové studium tříleté dálkové nástavbové studium
<i>jméno ředitele:</i>	Mgr. Barbora Bezunková
<i>kontakty pro komunikaci se školou:</i>	Ing. Věra Nováková
<i>tel:</i>	556706301
<i>e-mail:</i>	skola@tznj.cz
<i>web:</i>	www.tznj.cz
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1.9.2023 počínaje 1. ročníkem
<i>číslo jednací:</i>	SSTZ/1147/2023



OBSAH:

<i>Profil absolventa</i>	4
<i>Charakteristika vzdělávacího programu</i>	7
<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných</i>	10
<i>Učební plán školního vzdělávacího programu</i>	12
<i>Transformace RVP do ŠVP</i>	14
Pojetí vyučovacího předmětu - CJL	15
Pojetí vyučovacího předmětu - ANJ	20
Pojetí vyučovacího předmětu - NEJ	26
Pojetí vyučovacího předmětu TEV	33
Pojetí vyučovacího předmětu - EKO	36
Pojetí vyučovacího předmětu - MAM	42
Pojetí vyučovacího předmětu - PRV	44
Pojetí vyučovacího předmětu - CHP	46
Pojetí vyučovacího předmětu - UCT	49
Pojetí vyučovacího předmětu - UCP	55
Pojetí vyučovacího předmětu - PUK	58
Pojetí vyučovacího předmětu - ZSV	61
Pojetí vyučovacího předmětu - DEJ	65
Pojetí vyučovacího předmětu - PSY	70
Pojetí vyučovacího předmětu - MAT	71
Pojetí vyučovacího předmětu - IKT	78
Pojetí vyučovacího předmětu - KAJ	83
Pojetí vyučovacího předmětu - KNJ	87
Pojetí vyučovacího předmětu - SAP	91
Pojetí vyučovacího předmětu - MAS	93
Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV (volitelný)	100
Pojetí vyučovacího předmětu PRA	107
Pojetí vyučovacího předmětu – CJL dálková forma	111
Pojetí vyučovacího předmětu – ANJ dálková forma	123
Pojetí vyučovacího předmětu – NEJ dálková forma	132
Pojetí vyučovacího předmětu – RUJ dálková forma	139
Pojetí vyučovacího předmětu – EKO dálková forma	143
Pojetí vyučovacího předmětu – MAM dálková forma	148
Pojetí vyučovacího předmětu – PRV dálková forma	150
Pojetí vyučovacího předmětu – UCT dálková forma	152
Pojetí vyučovacího předmětu – PUK dálková forma	159
Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma	162
Pojetí vyučovacího předmětu – DEJ dálková forma	165
Pojetí vyučovacího předmětu – MAT dálková forma	171
Pojetí vyučovacího předmětu – IKT dálková forma	179
Pojetí vyučovacího předmětu – CHP dálková forma	184
Pojetí vyučovacího předmětu – EKS dálková forma	186
Pojetí vyučovacího předmětu SAP dálková forma	188
Pojetí vyučovacího předmětu MAS dálková forma	190
Materiální a personální zajištění školního vzdělávacího programu	197
Spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP	198



2. Profil absolventa

Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace

U Jezu , 741 01 Nový Jičín

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

2.1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tohoto vzdělávacího programu je kvalifikovaným pracovníkem, který se uplatní především v oblastech, pro které se připravoval v předcházejícím studiu v konkrétním učebním oboru. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy nebo může vykonávat především funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků ve firmách různého zaměření. Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

2.2. Odborné kompetence

Absolvent při výkonu profese:

Provádí administrativní činnosti:

- ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
- vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně;
- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
- pracuje se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.

Provádí základní podnikové činnosti:

- dokáže charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
- provádí marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;
- orientuje se v problematice managementu a osvojuje si základní manažerské dovednosti;
- zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
- provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního a zdravotního pojištění,
- zálohy na daň z příjmů;
- vede daňovou evidenci;
- účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- provádí účetní uzávěrku;
- sestavuje účetní závěrku;
- orientuje se v soustavě daní;
- stanoví daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční;
- orientuje se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
- vede jednání s obchodními partnery.



2.3. Obecné kompetence

Absolvent při výkonu profese:

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sam poskytnout.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postoje a hodnotové

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal hospodárně;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- uplatňoval mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory;
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žil čestně;
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;



- preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.
- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými.

2.5. Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy atd.) a čerpá z nich informace;
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, přiměřeně situaci každodenního i pracovního života;
- používá cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a předávání informací, dovede se v cizím jazyce vyjadřovat v běžných řečových informacích,
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení.

2.6. Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných právních předpisů.

Dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- kvalifikační úroveň EQF 4.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí vždy platnou legislativou o ukončení vzdělávání na středních školách. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získává střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá:

- z českého jazyka a literatury,
- z cizího jazyka nebo matematiky (žák si zvolí).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- z povinné zkoušky z českého jazyka a literatury,
- z povinné zkoušky z cizího jazyka, pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části, a dále z odborných povinných zkoušek, kterými jsou:
 - teoretická zkouška z odborných předmětů.
 - praktická zkouška z odborných předmětů.

Nepovinnou zkoušku může žák vykonat z nabídky předmětů, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku nepovinných zkoušek, formu, témata a termíny konání povinných i nepovinných zkoušek.



Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitel školy, který se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 671/2004 Sb., v platném znění.

Ředitel stanoví počet přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

V rámci přijímacího řízení může ředitel vyhlásit více kol přijímacího řízení.

Přijímací zkouška se koná dle platné legislativy. V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle stanovených kritérií pro dané kolo.

Přijati mohou být pouze uchazeči, kteří mají nebo získají nejpozději v daném školním roce výuční list z tříletého učebního oboru s výučním listem. Výuční list musí doložit nejpozději do 30. září následujícího školního roku.

Potvrzení lékaře se na přihlášce nevyžaduje.

3.2. Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru nejsou vzdělání zvláštní požadavky na zdravotní způsobilost.

V průběhu studia je potřeba zohlednit

- závažné alergické choroby dýchacího ústrojí nebo alergie v případě předpokladu práce v terénu;
- prognosticky závažné onemocnění srdce a oběhové soustavy, vylučující středně velkou fyzickou zátěž.

3.3. Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotního konceptu vzdělávání.

Je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání.

Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce, ke studiu na vyšších a vysokých školách, k celoživotnímu vzdělávání.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa s cílem:

- **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- **učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- **učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;



- **učit se žít společně**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Základními metodami výuky jsou:

- autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace),
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse),
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků, pozorování, objevování),
- metody s důrazem na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků).

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

3.4. Rozvoj kompetencí žáků

V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, k rozvoji všech kompetencí žáka. Tento rozvoj neprobíhá pouze klasickou předmětovou výukou, ale také na seminářích, besedách, exkurzích, mimoškolních a mimoškolních aktivitách organizovaných školou a v neposlední řadě také působením klimatu školy.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny klíčové kompetence, které navazují na klíčové kompetence stanovené v RVP pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

Jedná se především o:

Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy,

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci,

Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty:

- dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávali rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;



- zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě a byli schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápali význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážili si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

3.5. Začleňování průřezových témat

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, při zájmové činnosti žáků, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a působením klimatu školy.

3.6. Organizace výuky

Délka studia je 2 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 2. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle rozpisu učiva se v jednotlivých ročnících pohybuje od 31 do 33 hodin týdně.

Výuka některých vzdělávacích předmětů probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kde mohou být žáci děleni na skupiny.

Některé odborné předměty (informační a komunikační technologie, účetnictví na počítači) jsou vyučovány ve speciálních odborných učebnách. V některých předmětech jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Výuka probíhá také v rámci praxe. Část praxe je zařazena v 1. a část ve 2. ročníku.

Odborná praxe se organizuje v 1. ročníku formou individuální praxe v různých podnicích v rozsahu 2 týdnů.

Ve 2. ročníku je zařazena *učební praxe*. Pravidelně se probíhá jedna hodina v předmětu Chod podniku, kromě toho je organizována učební bloková praxe v rozsahu šesti dnů po šesti hodinách denně.

3.7. Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního řádu.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební a odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Stoupající význam je kladen na sebehodnocení žáků.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí učební osnovy jednotlivých předmětů.

3.8. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Pro teoretické a praktické vyučování, pro školní akce jsou identifikována rizika, jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci, která jsou pravidelně kontrolována.

Jednou ročně se provádí kontrola pověřeným pracovníkem.



4. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Důležitým prvkem bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu a podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k celoživotnímu učení a k lepšímu uplatnění na trhu práce.

a) Vzdelávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Charakter studijního oboru Podnikání nestanoví podmínku zdravotní způsobilosti.

Žáci se změněnou zdravotní způsobilostí budou individuálně integrováni podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení.

V případě integrace těchto žáků, je nezbytnou podmínkou jednoznačné doporučení pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem.

b) Vzdelávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Na škole se bude ve výuce vycházet u žáků z dosažené úrovně vědomostí a dovedností z poslední platné zprávy PPP, z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž se budou dodržovat principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu především při organizaci činností, stanovení obsahu, forem i metod výuky, při hodnocení.

Žáci budou integrováni do jednotlivých tříd, v závažnějších případech budou vypracovány individuální vzdělávací plány.

c) Vzdelávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

U těchto žáků bude zapotřebí:

- prevence, vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování,
- volit vhodné výchovné metody a formy práce,
- pravidelná komunikace a zpětná vazba,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- věnovat péči osvojení si českého jazyka,
- seznamovat žáky s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie,
- klást důraz na poznání kultury, jazyka, každodenního života národností a etnik žijících v ČR
- podporovat vzdělávání žáků v jejich mateřském jazyce,
- klást důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci, prevenci rasismu, extremismu a xenofobii formou multikulturní výchovy.

d) Vzdelávání žáků mimořádně nadaných

Cílem ŠVP je podchytit nadané žáky a podporovat je a soustavně s nimi pracovat, využívat náročnější metody a postupy, stimulovat je a vytvářet vhodné podmínky:

- více využívat projektové vyučování;



- využívat samostudium;
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou.

Žáci budou individuálně integrováni v jednotlivých třídách.

Škola těmto žákům umožní rozšířenou výuku některých předmětů, umožní vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.



5. Učební plán školního vzdělávacího programu **PODNIKÁNÍ**

Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace

(do 1.7.2012 Střední škola přírodovědná a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace)

U Jezů, 741 01 Nový Jičín

Obor vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Platnost ŠVP od: 1.9.2023

Denní nástavbové studium

NÁZEV PŘEDMĚTU	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin		
		1.roč.	2.roč.	celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY				
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	8
Německý jazyk	NEJ			
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Ekonomika a podnikání	EKO	4	4	8
Marketing a management	MAM	2	2	4
Právo	PRV	2	1	3
Chod podniku	CHP	0	1	1
Účetnictví	UCT	2	3	5
Účetnictví na PC	UCP	0	2	2
Písemná a ústní komunikace	PUK	2	2	4
Základy společenských věd	ZSV	2	0	2
Dějepis	DEJ	1	0	1
Psychologie	PSY	0	1	1
Matematika	MAT	4	2	6
Informační a komunikační technologie	IKT	4	2	6
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		32	29	61
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY				
Matematický seminář	MAS	0	3	3
Softwarové aplikace	SAP			
Základy společenských věd	ZSV			
Konverzace anglický jazyk	KAJ			
Konverzace německý jazyk	KNJ			
POVINNÉ A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		32	32	64
ODBORNÁ PRAXE				
Odborná prázdninová (v týdnech)		2	0	2
Učební bloková (v týdnech)		0	1	1

Počet týdnů

	1. roč	2. roč
Počet vyučovacích týdnů	33	31
Sportovní kurz (LVK, STK)	0	0
Ekologický kurz (popř. praxe)	0	0
Praxe	2	1
Exkurze	1	2
Maturity	0	3
Rezerva (tématické dny, opakování, přednášky, ...)	4	4
Celkem	40	40



Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace

(do 1.7.2012 Střední škola přírodovědná a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace)

U Jezů, 741 01 Nový Jičín

Obor vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: PODNIKÁNÍ

Platnost ŠVP od: 1.9.2011

Dálkové nástavbové studium

NÁZEV PŘEDMĚTU	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	60
Anglický jazyk	ANJ	30	30	30	90
Německý jazyk	NEJ				
Ruský jazyk	RUJ				
Ekonomika a podnikání	EKO	30	20	20	70
Marketing a management	MAM	0	20	20	40
Právo	PRV	10	10	10	30
Chod podniku	CHP			10	10
Účetnictví	UCT	30	30	20	80
Písemná a ústní komunikace	PUK	10	10	20	40
Základy společenských věd	ZSV	0	10	0	10
Dějepis	DEJ	10	0	0	10
Psychologie	PSY	10	0	0	10
Matematika	MAT	30	20	20	60
Informační a komunikační technologie	IKT	20	30	20	80
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		200	200	190	590
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY					
Matematický seminář	MAS	0	0	10	20
Softwarové aplikace	SAP				
Základy společenských věd	ZSV				
POVINNÉ A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		200	200	210	610



6. Transformace RVP do školního vzdělávacího programu

RVP	ŠVP		týdně celkem	týdně celkem	týdně 1.roč.	týdně 2.roč.	celkem 1.r.	celkem 2.r.	celkem
	týdně	celkem							
Jazykové vzdělávání - Český jazyk	2	64							
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	6	3	3	99	93	192
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	5	160	Anglický jazyk				0	0	0
			Německý jazyk	8	4	4	132	124	256
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	2	2	66	62	128
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika a podnikání (včetně daní)*	8	4	4	132	124	256
			Marketing a management	4	2	2	66	62	128
			Právo	3	2	1	66	31	97
			Chod podniku	1	0	1	0	31	31
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví (bez daní)**	5	2	3	66	93	159
			Účetnictví na PC	2	0	2	0	62	62
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a ústní komunikace**	4	2	2	66	62	128
Volitelné vzdělávací oblasti	6	192					0	0	0
Společenskovední vzdělávání			Základy společenských věd	2	2	0	66	0	66
			Dějepis	1	1	0	33	0	33
			Psychologie	1	0	1	0	31	31
Přirodovědné vzdělávání									
Matematické vzdělávání			Matematika	6	4	2	132	62	194
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie**	6	4	2	132	62	194
Disponibilní hodiny	21	672	Konverzace anglický jazyk						93
			Konverzace německý jazyk						0
			ZSV, SAP, MAS, EKS	3	0	3	0	93	0
	64	2048		64	32	32	1056	992	2048
* Daňová soustava bude odučena v předmětu ekonomika a podnikání v rozsahu 1 hodiny týdně.									
** Jedná vyučovací hodina bude odučena v předmětu informační a komunikační technologie									
			Odborná praxe - 1.ročník	2	týdny				
			Učební praxe - bloková	36	hodin (6 dnů po 6ti hodinách)				
			Učební praxe - chod podniku	1	hod./týdně				
			Počet týdnů						
			1. ročník	33					
			2. ročník	31					



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - CJL

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání;
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje;
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, aplikovat na něj poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny). Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepistem, architekturou a základy společenských věd. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problému dob minulých (znovu v součinnosti s dějepistem a základy společenských věd).

Hodnocení výsledků žáka

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech.



Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení a slohové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce: vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a celý svůj budoucí život.

Informační a komunikační technologie: předmět učí žáky orientovat se v současném světě informací a využívat k tomuto účelu moderní informační technologie. Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít internet.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principu a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v soustavě jazyků;vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	<p>Obecná jazykověda – lingvistika Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné</p>	2	<i>PT IKT – student komunikuje s určitými sociálními skupinami navzájem, probíhá jeho sociální rozvoj</i>
<ul style="list-style-type: none">pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazykamá přehled o knihovnách a jejich službáchmá přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti;	<p>Získávání a zpracovávání informací Knižní katalogy Encyklopedie, slovníky a populárně naučné příručky o češtině</p>	2	<i>PT Člověk a svět práce – student si uvědomí význam vzdělání pro budoucí život PT IKT – využití knihoven a jejich služeb v elektronické podobě</i>
<ul style="list-style-type: none">uplatňuje znalosti českého pravopisu	<p>Ortografie Hlavní principy českého pravopisu</p>	2	<i>PT IKT – ovládá interpunkční členění znamének v textu</i>
<ul style="list-style-type: none">řídí se zásadami správné výslovnosti	<p>Fonetika a fonologie Systém českých hlásek Vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</p>	1	
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci;používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<p>Lexikologie Druhy pojmenování podle stylistické platnosti Druhy pojmenování podle významu Přenášení pojmenování Slovní zásoba – aktivní a pasivní</p>	3	<i>Člověk a svět práce – student využívá jazykové prostředky v adekvátní komunikační situaci</i>
<ul style="list-style-type: none">rozpozná jednotlivé slovtvorné formantyurčuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovtvorném procesuvyužívá ve svém projevu poznatky z tvarosloví	<p>Tvoření slov a morfologie Slovtvorná stavba slova Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků</p>	4	<i>PT Člověk a svět práce – student se aktivně podílí na slovtvorném procesu...</i>
<ul style="list-style-type: none">rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvarorientuje se ve výstavbě textuovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary;vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<p>Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky Obecné poučení o funkčních stylech (prostě sdělovací, publicistický, odborný, administrativní a umělecký) Projevy prostě sdělovací – krátké informační útvary, jednoduché vypravování, zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka, dopis, formulář, tiskopis apod., osobní dopis, popis osoby Publicistické útvary</p>	10	<i>PT Člověk a svět práce – student je schopen se srozumitelně vyjádřit v mateřském jazyce, - kriticky zhodnotí mediální sdělení - ovládá základní techniky mluveného projevu - prezentuje a vyjadřuje své názory</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;analyzuje vybrané texty předních autorů;vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literární výchova Vývoj písma Pisemnictví starověku Nejstarší literární památky Řecká literatura Římská literatura Středověká literatura Renesance a humanismus v literatuře Barokní literatura Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře Světový romantismus České národní obrození lidové umění a užitá tvorba Český romantismus (3. fáze NO) Světový realismus Český realismus Májovci, ruchovci a lumírovci	75	<i>PT Občan v demokrat. společnosti – řecká a římská antika jako vrchol demokracie ve starověku - analyzuje hierarchii středověké společnosti – hodnotí a rozlišuje rozdíly středověké a renesanční společnosti – analyzuje dobu reformace a protireformace – objasňuje filozofické a umělecké postoje osvícenství - dovede objasnit základní principy romantismu a realismu</i>
<ul style="list-style-type: none">rozezná umělecký text od neuměleckého;vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;text interpretuje a debatuje o něm;konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literární teorie Literární druhy a žánry Rozbory uměleckých a neuměleckých textů z různých historických období Interpretace textů Tvořivá práce s textem Orientace v textu literatura faktu a umělecká literatura		
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání Pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se ve výstavbě textu;ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby;odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;uplatňuje znalosti ve vlastním vyjadřování	Syntax Syntaktické rozbory vět a souvětí	10	
<ul style="list-style-type: none">posuzuje kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků;pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	Komunikační a slohová výchova Odborný styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu Popis pracovního postupu Získávání a zpracovávání informací (výpisek, osnova,	16	<i>PT Člověk a svět práce – student analyzuje jednotlivé slohové styly PT IKT – aplikuje moderní poznatky o pravopisu ve spolupráci s IT</i>



Výsledky vzdělávání Pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">▪ k informacím dokáže přistupovat kriticky;▪ vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;▪ přednese krátký projev;▪ vypracuje anotaci;▪ samostatně zpracovává informace a používá klíčová slova;▪ formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně▪ sestaví základní projevy administrativního stylu;▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);▪ zaznamenává bibliografické údaje	<p>výtah, obsah, anotace) Získávání a samostatné zpracovávání informací z odborného textu Funkce reklamy a propagačních prostředků Řečnické projevy</p>		<i>technologemi</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje jednotlivé umělecké směry▪ dovede vyjmenovat a zařadit významné představitele literatury konce 19. st a 20. st. a jejich základní díla;▪ stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů▪ prostřednictvím textu se seznámí s historickou sociální tematikou regionu▪ dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů;▪ chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění	<p>Moderní umělecké směry 2. pol. 19. st. Česká literatura přelomu 19. a 20. st. Světová literatura 1. pol. 20. st. Česká meziválečná literatura a divadlo Světová literatura 2. pol. 20. st. Česká literatura 2. pol. 20. st.</p> <p>Komplexní rozbory uměleckých i neuměleckých textů</p>	66	<i>PT Člověk v demokrat. společnosti – student zařadí jednotlivé umělecké směr. – student dokáže rozeznat kvalitu uměleckého díla.</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí;▪ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;▪ popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<p>Kultura kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot</p>	1	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje jednotlivé kultury...</i>
CELKEM		93	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ANJ

Obecný cíl předmětu

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa, odborně zaměřených diskusí v oblasti ekologie a ochrany a obnovy živ. prostředí. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování anglického jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o zemích studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu nebo CD-ROMu, se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy a učiliště, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled) a rozšiřují slovní zásobou. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaným a poznáváním základních pravidel anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (oblast osobní, vzdělávací, veřejné a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně po dobu 2let dvouletého studia. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Výuka anglického jazyka probíhá i v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Je také ve velké míře využívána audio a video technika. Pro žáky je pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Během studia je vhodně zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.



Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu
- efektivně se učili anglický jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie

Personální kompetence:

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- uměli vyhodnotit a vyhledávat pracovní příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a znali principy podnikání

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládat vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později



seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření ekologie a životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáka do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti podnikání, jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávacích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">klade jednoduché otázky a správně na ně reagujeposkytne základní informace o sobě a své rodiněpřeloží text a používá slovníky i elektronicképoužívá základní společenské výrazy pro nejběžnější situacečte s porozuměním věcně i jazykové přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Pravidla výslovnosti a pravopisu Osobní údaje a denní aktivity Práce s textem Slovní druhy Časy přítomné Časové údaje Psaní jednoduchého textu Krátká poslechová cvičení</p>	23	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none">při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatelepožádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<p>Modální slovesa Bydlení Tvoření slov a slovní druhy Popis obrázků Práce s textem (časopis Bridge, Gate) Časy minulé Členy (určitý, neurčitý) Volný čas, cestování</p>	21	
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v jednoduchých článcích z novin a časopisůspojuje věty v souvětívypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocityodvozuje slovní druhy pomocí předpon a příponpoužívá základní časové údajeodhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<p>Psaní neformálního textu Zaměstnání, práce (pracovní pohovor) Používání sloves Změny ve slovním významu</p>	20	
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v používání členůdomluví se v běžných situacích, získá i poskytne	<p>Česká republika (základní fakta – práce s mapou) Předložky</p>	22	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">informacepoužívá klíčová slova na dané témapoužívá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oborupřeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidemprokazuje znalosti prostředí České republiky, pracuje s mapou	Místa v České republice		
<ul style="list-style-type: none">aktivně používá nejfrekventovanější slovesasdělí a vyjádří svůj názoruplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané zeměuplatňuje různé techniky čtení textu	Péče o tělo a zdraví Objednávka služby Jídlo a nápoje Počitatelnost podstatných jmen Psaní krátkých neformálních útvarů Práce s časopisem	20	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">používá synonyma a antonymaorientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k dané zemiklade vhodné otázky a reaguje na dané témanalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Velká Británie (geografická charakteristika, práce s mapou) Místa ve Velké Británii (základní fakta)	26	
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělávánízapojí se do odborné debaty, nebo argumentace ze známého tématupřeloží text a používá slovníky i elektronickésdělí a zdůvodní svůj názorpoužívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek	Budoucí čas Podmínkové věty Používání přídavných jmen (stupňování) Popis a porovnání obrázků	20	
<ul style="list-style-type: none">analyzuje větný celeknalezne hlavní důležité informace v textuformuluje své názorypožádá o upřesnění nebo zopakovánívyjádří písemně svůj názor na textpoužívá vhodně základní	Předpřítomný čas Předpřítomný čas a minulý čas	16	<i>Občan v demokratické společnosti</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu opravuje chyby▪ zapojí se do hovoru bez přípravy▪ domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov▪ akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících	<p>Trpný rod Nakupování a služby Jazykové funkce: obraty při pozvání, plánování...</p>	17	
<ul style="list-style-type: none">▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění a dopisu▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	<p>Způsoby vyjádření minulosti Práce s neznámým textem Poslechová cvičení Psaní delších slohových útvarů (vyprávění, článek)</p>	18	
<ul style="list-style-type: none">▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci▪ prokazuje znalosti prostředí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického, kulturního a podobně▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář▪ ověří si a sdělí získané informace▪ přednese připravenou prezentaci o sobě a reaguje na jednoduché dotazy publika▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát	<p>Cestování Tvorbá slov a vět Prostředky textové návaznosti Reálie anglicky mluvících zemí</p>	17	<i>Člověk a svět práce</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">v cizojazyčném prostředívyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
<ul style="list-style-type: none">pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikemrozpozná význam obecných sdělení a hlášenířeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Práce s neznámým textem Poslechová cvičení	16	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none">sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtenévyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacíchvyužívá prostředky k rozvoji svých řečových kompetencívyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboruprokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské zemědokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Opakování gramatiky a slovní zásoby	20	
CELKEM		124	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - NEJ

Obecný cíl předmětu

Osvojení německého jazyka má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost německého jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování německého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o země studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, pracovat se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody.
- Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled) a odbornou slovní zásobu. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaním a poznáváním základních pravidel německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů, různých komunikačních situací a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace naučí základním řečovým dovednostem receptivním, produktivním (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Výuka německého jazyka probíhá i v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Je také ve velké míře využívána audio a video technika. Pro žáky je pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.



Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště německy mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu
- efektivně se učili německý jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládá vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky německého jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a



vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V německém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu. Vzdělávání v německém jazyce je přizpůsobeno také oblasti životního prostředí, jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky německého jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu, kde dokážou nalézt potřebné informace.

1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ sdělí základní údaje o své osobě▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti▪ rozlišuje základní zvukové prostředky němčiny▪ porozumí základním školním a pracovním pokynům	Osobní údaje Pravidla výslovnosti a pravopisu Přítomný čas pravidelných sloves Sloveso <i>sein</i> Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ klade jednoduché otázky a správně na ně reaguje▪ přeloží krátký text, používá různé typy slovníků▪ používá základní společenské výrazy pro nejběžnější situace▪ dodržuje základní pravopisné normy	Hobbys Přítomný čas pravidelných sloves Vybraná nepravidelná slovesa Základní číslovky Nepřímý pořádek slov Tázací zájmena a příslovce	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ popíše sebe a své rodinné příslušníky▪ převypráví jednoduchý příběh▪ orientuje se v používání členů podstatných jmen▪ aktivně požívá získanou slovní zásobu	Meine Familie Členy podstatných jmen Množné číslo Pády podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Zápor nicht, nein, kein Popis obrázků Práce s jednoduchým textem	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace▪ napíše jednoduchý text▪ orientuje se v terminologii na dané téma▪ aktivně používá modální slovesa	In der Schule Modální slovesa Vazba es gibt	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ sestaví jednoduchý písemný útvar▪ aktivně používá nejfrekventovanější slovesa▪ orientuje se v terminologii na dané téma	Essgewohnheiten Nepravidelná slovesa Rozkazovací způsob Zápor Složená slova Všeobecný podmět man Psaní neformálního textu	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům▪ orientuje se na mapě a	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder Hörverstehen	10	Občan v demokratické společnosti



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">používá předložky vztahující se k místůmsdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtenézaznamená písemně jednoduché myšlenky a informace z textu	Leseverstehen Schreiben Sprechen		
<ul style="list-style-type: none">komunikuje a orientuje se v terminologii na dané témapoužívá základní časové údaječasuje slovesatvoří pády podstatných jmen a osobních zájmen	Tagesablauf Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Určování času Předložky Pády osobních zájmen	10	
<ul style="list-style-type: none">dodržuje základní pravopisné normyvyjadřuje se ústně i písemně k vybraným tématůmtvoří pády podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen	Meine Freunde Pády podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen Přídavná jména Nepravidelná slovesa	10	
<ul style="list-style-type: none">komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobuvypráví jednoduché příběhy, zážitkypopíše své pocityvyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	Einkaufen Předložky se 3. A 4. Pádem Časové údaje Řadové číslovky	10	
<ul style="list-style-type: none">zformuluje vlastní myšlenky na dané témasdělí problém a navrhne řešenízapojí se do debaty nebo argumentace na známé témaorientuje se v jednoduchých článcích z novin a časopisů	Meine Stadt, mein Zuhause Předložky pro popis cesty Nepravidelná slovesa	10	
<ul style="list-style-type: none">komunikuje a orientuje se v terminologii na dané tématvoří minulá časpronese jednoduše zformovaný monolog před publikemvyjádří výhody a nevýhody určitého stanoviska	Meine Schule, mein Stundenplan Préteritum Perfektum Přísllovečné určení času	10	
<ul style="list-style-type: none">zjistí potřebné informace z textupři pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy zadavateleodhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvořenísdělí obsah, hlavní myšlenky a důležité vyslechnuté informacediskutuje na dané témavyjádří základní pocity	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen	22	Občan v demokratické společnosti
CELKEM		132	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické	Opakování gramatiky a slovní zásoby Deutschsprachige Länder	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ analyzuje větný celek▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace▪ formuluje své názory▪ klade vhodné otázky a reaguje na dané téma▪ vyjadřuje se k daným tématům▪ dodržuje základní pravopisné normy	Unterwegs Minulý čas – opakování a rozšíření látky Pořádek slov ve větě Větný rámec	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů▪ zapojí se do běžného hovoru bez přípravy▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti▪ spojuje věty v souvětí▪ analyzuje větný celek	Urlaub und Ferien Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí souřadné Souvětí podřadné Deutschsprachige Länder	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu (popis, sdělení, vyprávění,▪ dopis)▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí	Gesundheit Zvratná slovesa Časové předložky Časový čtvrtý pád	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Charakteristik Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Popis a porovnání obrázků	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení▪ řeší pohotově a vhodně frekventované standardní	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder Hörverstehen Leseverstehen	10	Občan v demokratické společnosti



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnostiprokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětůexperimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Schreiben Sprechen		
<ul style="list-style-type: none">sdělí a zdůvodní svůj názorpoužívá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenekpoužívá synonyma a antonymavyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Jobs sind Berufe Sloveso werden Vedlejší věty Závislý infinitiv Příslovce	10	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvořenívyjádří písemně svůj názor na textpoužívá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oborudomluví se v běžných situacíchuplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazycezaznamenává vzkazy volajících	Wünsche, Träume, Pläne Konjunktiv Vedlejší věty Nepřímé otázky Deutschsprachige Länder	10	
<ul style="list-style-type: none">ověří si i sdělí získané informace písemněpřednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publikauplatňuje různé techniky čtení textuporovná vzdělávací systémy různých zemí	Fakten und Berichte Minulý čas – opakování a rozšíření znalostí Předminulý čas Vedlejší věty	10	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředívyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorechprokazuje faktické znalostisrovnává realie německy mluvících zemí s domácím prostředím	Deutschsprachige Länder und die Tschechische Republik Trpný rod Vedlejší věty vztažné Skloňování přídavných jmen Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen	10	
<ul style="list-style-type: none">přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder	24	Občan v demokratické



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
zprostředkuje informaci dalším lidem <ul style="list-style-type: none">vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazyvyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen		společnosti
CELKEM		124	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

1. Pojetí vyučovacího předmětu TEV

Obecný cíl předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání informací z oblasti TV, sportu a tělesné kultury.
3. Rozvoj individuálních pohybových dovedností a schopností s ohledem a uplatněním pro využívání volného času.

Charakteristika učiva

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

TV je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, sportovní hry, atletika, hry v přírodě, plavání, úpoly.

Strategie výuky

Základní organizační formou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut. Nepovinné činnosti jsou nabízeny školou a žáci se jich mohou zúčastnit na základě vlastního zájmu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní soutěže tříd, účast na soutěžích středních škol. V druhém ročníku sportovně turistický kurz.

Hodnocení výsledků žáka

V tělesné výchově je žák hodnocen na základě soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založeného na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně pohybových dovedností, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

- kompenzovat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- přistupovat k tělesným cvičením a pohybovým aktivitám tak, aby pozitivně působili na zdravotní stav
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při pohybových činnostech preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání a vytváření mezilidských vztahů
- rozvíjet komunikativní dovednosti s použitím sportovní terminologie

Člověk a životní prostředí: Tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění práce a ochrany **zdraví**. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.



Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, v důsledku častých diskusí se učí jednat s lidmi, hodnotit situace a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat

Člověk a svět práce: Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.

Informační a komunikační technologie: Digitálním zpracováním výsledků pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáka. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu;▪ uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, obratnost;▪ osvojil si zásady správného držení těla a chůze;▪ kontroluje intenzitu a objem tělesného zatížení (SF, DF)▪ navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života;▪ popíše rizikové faktory▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách;▪ popíše rizikové faktory;▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách▪ poskytuje první pomoc;▪ komunikuje při pohybových činnostech;▪ spolupracuje s vrstevníky▪ volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;▪ volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše;	<p>Zdravý životní styl Tělesná výchova Poznatky o kosterní a svalové soustavě Svalová síla, rychlost, obratnost, ohebnost, rovnováha Pohybové aktivity (gymnastika, atletika, úpoly, sportovní hry) Turistika a pobyt v přírodě Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Racionální výživa</p> <p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji</p>	62	ODS, ČSP, IKT, ČŽP
<ul style="list-style-type: none">▪ popíše rizikové faktory▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách▪ popíše rizikové faktory▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách▪ poskytuje první pomoc▪ komunikuje při pohybových činnostech	<p>Bezpečí člověka Rizikové faktory Úrazová prevence Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Kvalita mezilidských vztahů</p>	4	Průběžně



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
▪ spolupracuje s vrstevníky	Komunikace		
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus▪ uvědoměle zlepšuje vytrvalost a kloubní pohyblivost▪ osvojil si různé způsoby relaxace▪ popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže▪ posuzuje biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	Zdravý životní styl Tělesná výchova Poznatky o kardiovaskulární a dýchací soustavě Svalová síla, vytrvalost, koordinace, rozsah pohybu v kloubech Pohybové aktivity (gymnastika, atletika, tanec, sportovní hry) Životní prostředí Kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže Regenerace Racionální výživa Zdravotní tělesná výchova Kontraindikované pohybové aktivity	60	ODS, ČSP, IKT, ČŽP
<ul style="list-style-type: none">▪ poskytuje první pomoc sobě i jiným▪ kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví	Bezpečí člověka První pomoc	2	
<ul style="list-style-type: none">▪ spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje	Kvalita mezilidských vztahů Sociální soudržnost		Průběžně
CELKEM		62	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

1. Pojetí vyučovacího předmětu - EKO

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které jim umožní porozumět národnímu hospodářství. Důležitou součástí přípravy je seznámit žáky s podnikovými a podnikatelskými činnostmi. Žáci získávají informace o různých právních formách podnikání s důrazem na živnostenské podnikání. Získají tak předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Důraz je kladen zejména na osvojení praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, právo), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Podstatná část v 1. ročníku je věnována podnikatelské činnosti, podnikové ekonomice, hospodaření a financování podniku. Na tuto část navazují příbuzné předměty – právo, účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management.

Tematické celky ve 2. ročníku se zaměřují na finanční vzdělávání, daňovou soustavu a národní hospodářství. Finanční vzdělávání rozvíjí u žáků ekonomické myšlení v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Žáci získávají základní informace o rozdělení daní, vyplňování daňových přiznání, ... V důsledku častých změn zákonů, které upravují ekonomické prostředí, bude učivo průběžně aktualizováno.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku i 2. ročníku 4 hodiny týdně. Při výuce se upřednostňuje forma frontálního vyučování, ale používá se také skupinové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, výpočty odpisů, výpočty daní a vyplnění daňového přiznání, kalkulace vlastních nákladů, výpočet hospodářského výsledku apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin, v rámci samostatných prací a odborné praxe.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek z ústního, písemného zkoušení a ze samostatných úkolů, které prezentují a obhajují. Důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory. Ekonomické vzdělávání má význačný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání a vybavuje ho znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při vlastním podnikání.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a



- přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
 - byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
 - online komunikovali a získávali informace z otevřených zdrojů, z internetu,
 - vykonávali ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, dodržovali BOZP,
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
 - jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy s ohledem na udržitelný rozvoj a společenskou odpovědnost k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce: Průřezové téma se v předmětu naplňuje především v části Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovně právní vztahy a mzdová soustava. Žáci se prakticky připraví na prostředí trhu práce např. na hledání práce v online prostředí, na úřadech práce, na přijímací pohovor s potenciálním zaměstnavatelem, s právy a povinnostmi zaměstnavatele a zaměstnance apod.

Informační a komunikační technologie: Průřezové téma je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...



1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	<p>Základní ekonomické pojmy Ekonomie a ekonomika Potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce Směna, vývoj a funkce peněz</p>	12	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí na příkladech odlišnosti ekonom. systémůna příkladu popíše fungování tržního mechanismuposoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávkuvyjádří formou grafu určení rovnovážné cenyrozlíší druhy konkurence a jejich dopad na tržní ekonomiku	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky Vývoj ekonomických systémů Základní ekonomické otázky Trh a jeho členění, tržní subjekty a selhání trhu Nabídka, poptávka a racionální chování spotřebitele Rovnováha na trhu produktů Konkurence</p>	20	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">rozlíší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znakyorientuje se zákoně o obchodních korporacích a v živnostenském zákoněporovná druhy živnostípopíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosticharakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státupopíše obchodní společnosti a další formy podnikání	<p>Podnikání Obchodní závod, podnikání a podnikatel, obchodní společnost a obchodní rejstřík Právní formy podnikání Podnikání dle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Vznik a zánik obchodních korporací</p>	30	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none">na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnostiorientuje se v problematice péče o jakostposoudí ekologické souvislosti výrobní činnostiorientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozlíší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)	<p>Hlavní činnosti obchodního závodu Výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné Péče o jakost Dodavatelsko-odběratelské vztahy</p>	4	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">rozlíší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho strukturuvysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého maj.rozlíší základní dokumenty u dlouhodobého majetkuprovádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření	<p>Zabezpečení hlavní činnosti majetkem Dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita Pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku, hospodaření s ním</p>	40	<i>Informační a komunikační technologie</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">a komentuje výsledky▪ uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku▪ rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob▪ na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jejich skladování▪ popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu▪ vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu▪ rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé▪ rozumí kontrole majetku▪ sestaví bilanci majetku a jeho zdrojů financování	<p>Oběžný majetek a zásoby Pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob Optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu</p> <p>Zdroje financování majetku</p> <p>Inventarizace majetku a závazků</p> <p>Rozvaha</p>		
<ul style="list-style-type: none">▪ porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace▪ na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů▪ vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobků▪ vypočte a rozdělí hospodářský výsledek▪ vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability, komentuje výsledky	<p>Hospodaření obchodního závodu Náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů Výnosy – členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta Úroveň hospodaření</p>	26	<i>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše jeho jednotlivé subjekty▪ na příkladech peněžních produktů člení finanční trh▪ provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů▪ na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu▪ rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové▪ rozliší RM systém a burzu▪ vysvětlí poslání centrální banky▪ rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace	<p>Finanční trh Finanční trh a kritéria investora Platební styk v národní a zahraniční měně Investiční a podílové fondy Účastnické a penzijní fondy Cenné papíry a obchodování s nimi</p> <p>Bankovníctví a pojišťovnictví Role centrální banky Činnosti komerčních bank Stavební spořitelny Úrok a úroková sazba Pojištění a pojistné produkty</p> <p>Finance domácností Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p>	74	<i>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">komerčních bank▪ uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu▪ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku▪ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti▪ definuje využití financí na podnikové úrovni▪ vysvětlí cíle finančního řízení▪ naplánuje a rozdělí zdroje financování▪ stanoví optimální majetkovou a kapitálovou strukturu▪ vypočítá ukazatele finanční analýzy	Podnikové finance Finanční řízení a plánování Krátkodobé financování Dlouhodobé financování Optimální majetková a kapitálová struktura Finanční analýza		
<ul style="list-style-type: none">▪ na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu▪ charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně▪ vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně▪ vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)▪ stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti▪ orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH▪ vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)▪ stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti▪ vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční	Daňová soustava Státní rozpočet Druhy daní Daň z příjmů Daň z přidané hodnoty Daň silniční Správa daní – daňové přiznání	30	<i>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství▪ srovná úlohu velkých a malých	Národní hospodářství Struktura a vývoj národního hospodářství Subjekty ekonomiky a jejich úloha	20	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ subjektů v ekonomice státu▪ porovná hodnoty ukazatele produktu celkem a na jednoho obyvatele▪ vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům▪ porovná obchodní a platební bilanci	Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance		<i>technologie</i>
CELKEM		124	



Název vyučovacího předmětu: **MARKETING A MANAGEMENT**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - MAM

Obecný cíl předmětu

Předmět patří mezi ekonomické předměty a spolu s nimi vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Žáci se seznamují se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli podstatě fungování podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 2 základních celků a navazuje především na předmět ekonomika a podnikání.

Vyučování marketingu a managementu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti a naučili se orientovat v oblasti marketingu a managementu,
- dokázali samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska,
- uměli zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt a dokázali se orientovat v právní úpravě podnikání,
- dokázali zajišťovat zásobovací činnosti a následně prodej zemědělských produktů,
- využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení daného úseku zemědělské výroby,
- uměli vytvořit prezentaci podniku, nabídku zemědělských produktů a služeb
- dodržovali základní principy hospodárnosti.

Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 1. a 2. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci. Žáci nejsou na výuku dělení do skupin, převažuje frontální vyučování, které je doplňováno skupinovým vyučováním s řešením problémových úloh. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, zlepšování komunikativních dovedností.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemného zkoušení, testů a ústního zkoušení. Důležitou součástí hodnocení jsou referáty, samostatné projekty a jejich prezentace. Při průběžném hodnocení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Důraz je kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia marketingu a managementu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informace získané z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace,
- rozvíjet dovednosti pracovat v týmu pro dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním referátu, samostatné práce. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech. Průřezové téma Člověk a



životní prostředí je uplatňováno okrajově.

1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, co je marketingová strategiezpracuje jednoduchý průzkum trhuna příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing a prodejní činnost Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt Cena Distribuce Propagace	66	
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí tři úrovně managementupopíše základní zásady řízenízhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management Dělení managementu Funkce managementu – plánování, organizování, kontrolování	62	
CELKEM		62	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **PRÁVO**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - PRV

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi. Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 3 základních celků. Podstatná část je věnována základním právním úpravám majetkoprávních vztahů. Úvodní téma se věnuje základním právním pojmům a objasnění podstaty fungování právního státu. V další části se žáci seznámí se základními právními úpravami majetkoprávních vztahů podle občanského a obchodního práva. V poslední části se žák seznámí s právními normami, které řeší problematiku pracovněprávních vztahů.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodina týdně. Při výuce se upřednostňuje forma frontálního vyučování, ale používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti. Do výuky jsou zařazena řešení konkrétních praktických příkladů z aktuální právní praxe. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o základních právních otázkách a uvažovat v souvislostech. Projekty, referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, dbát na BOZP,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu je zejména realizována stěžejní část průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomicko – právních oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce, získává kompetence aktivně rozhodovat o



vlastní profesní kariéře.

Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jedna samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným;rozdělí právní předpisy podle právní síly;vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání;správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů;uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností;přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy.	<p>Základní právní pojmy Právo, právní řád, právní síla právních předpisů Zákonnost a právní vědomí Právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění Právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace Právní vztahy a právní skutečnosti Právní odvětví</p>	14	<i>Občan v demokr. společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka;rozdělí majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů;charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo;	<p>Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Občanské a obchodní právo Práva věcná a právo závazkové Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem</p>	52	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvádí zásady dědění ze zákona i ze závětirozdělí odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace;vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky.	<p>Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady Pojmenované smlouvy – přehled</p>	31	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		31	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **CHOD PODNIKU**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - CHP

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu chod podniku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. naučit žáky využít veškeré vědomosti a dovednosti, které si osvojili v ostatních, zejména odborných předmětech. Předmět plní integrující funkci všech ostatních vyučovacích předmětů (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, právo). Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 3 základních celků: nosné prvky založení podniku, plánování podnikání a podstatná část je věnována tvorbě podnikatelského plánu.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá formou aplikace vědomostí na konkrétních praktických příkladech. Používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti. Při výuce se také uplatňuje forma frontálního vyučování. Žáci získají široké spektrum poznatků o podnikání, struktuře, činnosti a hospodaření podniku, naučí se samostatně zaujímat ekonomicky a marketingově správná stanoviska. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování a vypracování úkolů. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti, k podnikatelskému myšlení. Výstupem předmětu je vypracování podnikatelského záměru a marketingového výzkumu, provedení kroků vedoucích k založení a činnosti podniku.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení je důraz kladen především na to, jak žák zpracuje podnikatelský záměr (dále jen PZ). Důležitou součástí je také diskuze mezi učitelem a žákem nad zpracovaným PZ.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory. Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, dbát na BOZP,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky.

Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty.

Matematická a finanční gramotnost

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Odborné kompetence

Provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
- orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích; vedli jednání s obchodními partnery.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) CHOD PODNIKU	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé prvky potřebné k založení podniku (idea, podnikatel, trh, finance),	Nosné prvky založení podniku	6	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">zná jednotlivé kroky potřebné k založení fyzické nebo právnické osoby, zákonné registraci firmy a výběru dodavatelů,	Plánování podnikání	5	
<ul style="list-style-type: none">vypracuje podnikatelský plán.	Tvorba podnikatelského plánu	20	
CELKEM		31	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - UCT

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, vést žáky, aby pochopili podstatu účtování. Naučit žáky pochopit a účtovat základní účetní případy, se kterými se mohou setkat v hospodářské praxi.

Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti a dovednosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na ekonomiku a podnikání. Využívá znalosti získané v ekonomice a podnikání a dále prohlubuje.

Spolu s předměty ekonomika a podnikání, marketing a management, účetnictví na počítači, písemná a elektronická komunikace vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Smyslem výuky účetnictví je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence.

Žáci:

- zpracovávají doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- evidují a účtují hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- provádějí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob vedli daňovou evidenci;
- účtují o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- provádějí účetní uzávěrku;
- sestavují účetní závěrku;

Na ruční vedení účetnictví navazuje vedení účetnictví i daňové evidence pomocí výpočetní techniky.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v celé třídě a je realizována v 13 tematických celcích, které jsou mezi sebou velkou měrou provázány.

Frontální výuka je doplňována skupinovým řešením problémových úloh. Při výuce se využívá praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z ekonomické praxe. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno procvičování praktických účetních příkladů.

Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali samostatně, poctivě, svědomitě a přesně.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá průběžně formou písemného zkoušení, které je doplňováno ústním zkoušením. Důraz je kladen zejména na porozumění učivu, schopnost analyzovat a aplikovat poznatky v praxi, samostatnost, umění argumentovat a diskutovat o ekonomických situacích a o vzájemných souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti,



- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky,
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě,
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně,
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor,
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- uměli vyhledávat příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, žák rozvíjí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, internetu a dalších médií a informačních cest.

1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období;▪ charakterizuje předmět daňové evidence,▪ vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci;▪ vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence;▪ vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady;▪ vede pokladní knihu;▪ vyhotoví příjemku, výdejku;▪ pracuje s dodacími listy;▪ vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje;▪ charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci;▪ vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku;▪ vyhotoví fakturu a zaeviduje	<p>Vymezení účetnictví a daňové evidence Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele Předmět a právní úprava účetnictví Účetní doklady a knihy Hmotný majetek v daňové evidenci Praktické vedení daňové evidence</p>	20	



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">ji v knize vystavených faktur;přijaté faktury eviduje v knize přijatých faktur;eviduje hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami;			
<ul style="list-style-type: none">sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci;	Uzavření daňové evidence Uzávěrkové operace v daňové evidenci Přehled majetku a závazků	4	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců;určí kritéria pro výběr zaměstnanců;charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců;vymezí základní oblasti péče o zaměstnance;orientuje se v zákoníku práce;rozliší způsoby ukončení pracovního poměru;určí náležitosti v pracovní smlouvě;vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy;vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovní právní vztahy Zjištění potřeby zaměstnanců Získávání a výběr zaměstnanců Hodnocení zaměstnanců Péče o zaměstnance Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	10	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů;vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd,vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenskou dávku, částku k výplatě;odlíší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných	Mzdy, zdravotní a sociální pojištění Právní úprava mzdy a platu Složky mzdy Výpočet čisté mzdy Zákonné odvody	10	



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů;			
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění;▪ vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění;▪ vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění;▪ stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných;▪ vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných.	Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele Zdravotní pojištění osob výdělečně činných Sociální pojištění osob výdělečně činných Přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění		
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje podstatu účetnictví a jeho funkce,▪ rozlišuje jednotlivé druhy majetku a zdrojů financování▪ sestaví rozvahu, chápe rozdíl mezi majetkem a zdroji jeho financování▪ při účtování používá zásady pro účtování na rozvahových a výsledkových účtech,▪ při účtování dodržuje zásadu podvojnosti, při účtování používá platnou právní úpravu, účtovou osnovu pro podnikatele	Úvod do účetnictví Aktiva, pasiva, rozvaha Změny rozvahových stavů a účtování a rozvahových účtech Účtování na výsledkových účtech Účetní zápisy, knihy Účtová osnova, účtový rozvrh	16	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů;▪ účtuje na základě bankovního výpisu;▪ účtuje o ceninách;	Peněžní prostředky Příjmy a výdaje Pokladna a ceniny Bankovní účty	6	<i>Občan v demok. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
CELKEM		66	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vypočítá pořizovací cenu materiálu;orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence;účtuje o materiálu a o výrobcích;účtuje o nákupu a prodeji zboží.	<p>Zásoby Členění a oceňování zásob Účtování zásob Analytická evidence zásob</p>	10	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví;účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku;zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů;počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené;počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku;účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku.	<p>Dlouhodobý majetek Členění a oceňování dlouhodobého majetku Pořizování dlouhodobého majetku Odpisování dlouhodobého majetku Analytická evidence dlouhodobého majetku Vyřazování dlouhodobého majetku</p>	14	<i>Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele;účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady;účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami;účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu.	<p>Pohledávky a závazky Charakteristika a členění pohledávek a závazků Pohledávky a závazky z obchodního styku Pohledávky a závazky vůči zaměstnancům Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení Účtování dotací</p>	30	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled;účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví;provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů.	<p>Náklady a výnosy Charakteristika nákladů a výnosů Pravidla účtování nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a výnosů Časové rozlišení nákladů a výnosů</p>	15	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace;	<p>Uzavření účetnictví Inventarizace majetku a závazků Uzávěrkové operace v</p>	14	<i>Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo)	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků;vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je;uzavře rozvahové a výsledkové účty;transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů;vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát;schematicky sestaví rozvahu;otevře rozvahové účty na začátku účetního období;	účetnictví Účetní závěrka Otevření účtů na začátku účetního období		<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje složky vlastního kapitálu;účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele;účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech;účtuje o rezervách;účtuje další dlouhodobé závazky;uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu;účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty;	Kapitálové účty Vlastní kapitál individuálního podnikatele Základní kapitál Výsledek hospodaření Rozdělení zisku, úhrada ztráty	10	<i>Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti</i>
CELKEM		93	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - UCP

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení a porozumění podstatě podnikání. Výuka usiluje o to, aby žák dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání, aby pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů.

Předmět vychází ze znalostí získaných v příbuzných předmětech, hlavně v ekonomice a podnikání, účetnictví, které dále rozvíjí a prohlubuje praktickým procvičováním teoretických znalostí na počítači.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu velmi úzce souvisí s učivem předmětu účetnictví a ekonomika a podnikání, na které navazuje. Dalším důležitým předmětem, na který navazuje jsou informační a komunikační technologie. Žáci si prohlubují teoretické i praktické znalosti získané v uvedených předmětech při účtování a vedení evidence podnikatelů na počítači pro fyzické i právnické osoby.

Učivo je rozděleno do 2 základních celků, a to vedení daňové evidence fyzických osob a účtování právnických osob. Oba celky se zabývají obdobnými oblastmi podnikatelské činnosti, ale z různých pohledů:

- Drobný podnikatel – fyzická osoba
- Podnikatel – účetní jednotka – právnická osoba.

Žáci zakládají na počítači fiktivní firmy pro různé formy evidence, ve kterých účtují typické změny, které mohou nastat při podnikatelské činnosti.

Strategie výuky

Výuka je z důvodu nutnosti teoretických znalostí, které využívá, zařazena do 2. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně a probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Pokud je ve třídě větší počet žáků, dělí se na skupiny tak, že každý žák pracuje samostatně na počítači.

Při výuce je dáována přednost provádění praktických úkolů, které navazují na výklad učiva.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení úloh.

Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na přesnost, spolehlivost, odpovědnost při evidenci podnikatelské činnosti. Velký důraz je kladen na pochopení a zdůvodnění výsledků řešení.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá na základě výsledků zpracování zadaného příkladu na počítači. Znalosti jsou ověřovány také písemnými testy, ústním zkoušením, popř. kombinací uvedených forem.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je aktivní přístup žáků.

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost analyzovat a aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti,
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky,
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě,
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně,
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,



- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor,
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- uměli vyhledávat příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, žák rozvíjí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, internetu a dalších médií a informačních cest.

1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vede daňovou evidenci▪ na počítači zakládá fiktivní firmu – agendu pro fyzickou osobu;▪ vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady;▪ vede pokladní knihu;▪ účtuje peněžní prostředky,▪ vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur;▪ likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur;▪ zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami;▪ vede evidenci ve skladě – skladové doklady;▪ vyhotoví příjemku, výdejku;▪ pracuje s dodacími listy;▪ vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje;▪ vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku;▪ provede uzávěrku v daňové evidenci,▪ vyhotovuje daňové přiznání,▪ pomocí počítače sestaví výkaz majetku a závazků a	<p>Daňová evidence Pracovní prostředí Agenda, adresář Pokladna, banka Fakturace, objednávky Skladová evidence Evidence dlouhodobého majetku</p> <p>Daňová evidence Tiskové sestavy Uzávěrka a závěrka v DE</p>	28	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">výkaz příjmů a výdajů,na počítači vede peněžní deník a další doklady potřebné k podnikatelské činnosti.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zakládá agendu pro právnickou osobu;vede účetnictví na počítači;účtuje příjmy a výdaje v pokladně, na účtu;na počítači vystavuje a účtuje přijaté i vydané faktury;vyhotovuje doklady týkající se závazků a pohledávek;vystavuje a účtuje interní doklady, účtuje směnky, inventární rozdíly;vede personální a mzdovou evidenci;vede skladovou evidenci metodou;pro dlouhodobý majetek vystavuje inventární karty, počítá a účtuje odpis, dodatečný odpis i vyřazení z evidence;účtuje závěrečné účetní případy,provádí uzávěrku,převádí konečné stavy do nového účetního roku, navádí počáteční stavy v novém roce,tiskne závěrečné účetní výkazy – rozvahu, výsledovku, daňové přiznání.	<p>Účetnictví Příprava agendy pro účtování Práce s doklady pokladna, banka, fakturace, zaměstnanci, interní doklady, inventarizace, sklady, dlouhodobý majetek</p> <p>Účetnictví Práce s doklady tiskové sestavy, uzávěrka, závěrka</p>	34	
CELKEM		62	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - PUK

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností žáků v oblasti obchodní, podnikatelské, administrativní, personální, společenské a sociální. Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovedností žáků ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tím jim umožní efektivnější využívání prostředků IKT. Žáci se naučí vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě týkající se především obchodního styku, personálních vztahů, právních a dalších forem podnikové komunikace. Získají vědomosti o obsahové náplni, stylizaci a jejich následném využití v praxi.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou,
- pochopili význam normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910,
- dovedli používat textový editor Word ke tvorbě písemností,
- uměli samostatně stylizovat písemnosti v pracovním i osobním životě, včetně využití zásad normalizované úpravy písemností,
- dovedli dle situace zvolit vhodný druh písemnosti,
- osvojili si zásady úspěšné komunikace a profesního vystupování.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Každý žák pracuje samostatně na jednom počítači. Předmět má celkovou dotaci 4 hodiny a vyučuje se v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách. Při výuce psaní na klávesnici je kladen důraz na přesnost psaní před rychlostí. U písemné komunikace je kladen důraz na provádění praktických úloh, které následují ihned po výkladu učiva. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností žáci využívají znalosti získané v českém jazyce, v předmětu informační a komunikační technologie a jiných odborných předmětech (ekonomika, účetnictví, právo).

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků praktických úloh vypracovaných samostatně žáky. Při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, následně se hodnotí rychlost. Při vyhotovování písemností jsou hodnoceny zadané praktické úkoly, které žáci samostatně vyhotovují. Hodnotí se především forma, náležitosti, obsah, stylizace, logické uspořádání, jazyková a věcná správnost. Součástí hodnocení je i forma a kvalita prezentace zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu přispívá především k aktivní práci s informacemi, jejich získávání, využití a následné předávání, čímž dochází k rozvoji komunikativních kompetencí. Žáci se učí písemně i ústně prezentovat, což je důležité pro jejich další vzdělávání, pro budoucí povolání, ale i pro osobní život. Získanými dovednostmi rozvíjí kompetence využívat informačních a komunikačních technologií, personální kompetence a kompetence řešit samostatně běžné pracovní problémy. Předmět se dotýká především průřezových témat Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.



1. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se na klávesnici;ovládá základní postavení rukou na klávesnici;píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přesně a v přiměřené rychlosti;ovládá psaní velkých písmen s háčkem a čárkou;používá interpunkční znaménka;přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice;píše podle diktátu;zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.	<p>Základy psaní na klávesnici Správná poloha těla a rukou při psaní Nácvik písmen na střední písemné řadě Nácvik písmen na horní písemné řadě Nácvik písmen na dolní písemné řadě Nácvik písmen číselné řady Velká písmena Interpunkční znaménka Značky Číslice Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	66	<p>PT – Informační a komunikační technologie Žák používá výukový software počítače s cílem osvojení si dovedností rychlého a přesného zaznamenávání informací. PT – Člověk a svět práce Žák se dokáže písemně vyjadřovat.</p>
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">používá zásady normalizované úpravy při vyhotovování písemností;píše adresy v normalizované úpravě;rozdělí druhy a formáty papíru a obálek;rozdělí jednotlivé druhy písemností;zpracovává tabulky podle normy.	<p>Normalizovaná úprava písemností Základní pravidla pro psaní textů Normalizovaná úprava adresy Druhy obálek, formáty papíru Rozdělení písemností Tvorba tabulek a jejich náležitosti</p>	12	<p>PT – Člověk a svět práce Žák zpracovává písemnosti v normalizované úpravě. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový editor při sestavování úředních dokumentů.</p>
<ul style="list-style-type: none">sestaví obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve správné struktuře;vysvětlí návaznost dopisů v obchodním styku;dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu;dle zadaných dispozic napíše samostatně strukturovaný životopis a motivační dopis;dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního života jednoduché písemnosti právního charakteru;zná význam jednotlivých druhů písemností používaných při řízení podniku;osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobního dopisu;	<p>Písemná komunikace Obchodní písemnosti, jejich rozdělení a náležitosti Personální písemnosti Právní písemnosti Interní písemnosti Osobní dopisy Elektronická komunikace Soubory posílané jako přílohy elektronické pošty Manipulace s dokumenty</p>	40	<p>PT – Člověk a svět práce Žák ovládá písemné vyjadřování při úřední korespondenci. Žák je schopen písemně se sebezprezentovat – napsat životopis, žádost o místo..., orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy. Orientuje se v dokumentech obchodního styku, dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový a tabulkový editor při sestavování úředních dokumentů. Komunikuje</p>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">tvoří a odesílá zprávy elektronickou poštou včetně přílohy.			<i>elektronickou poštou.</i>
<ul style="list-style-type: none">jedná podle zásad společenského chování v osobním i pracovním životě;uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;využívá internetu k vyhledání vhodného pracovního místa;vyhledává prostřednictvím internetu informace o firmách;umí se prezentovat u výběrového řízení.	Interpersonální komunikace a společenský styk Obecné zásady úspěšné komunikace Formy komunikace (verbální, neverbální) Zásady společenského chování Chování u přijímacího pohovoru (vyhledání vhodného pracovního místa, příprava na přijímací pohovor, vhodný oděv, vyhledávání informací o firmě)	10	PT – Člověk a svět práce Žák ovládá zásady společenského chování a jedná podle nich v osobním i pracovním životě. Žák je schopen se prezentovat u přijímacího pohovoru. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá internetu k vyhledávání a zpracovávání informací.
CELKEM		62	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ZSV

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nejde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Občanská nauka souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci naučili:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického, filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů– z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Strategie výuky

Výuka základu společenských věd je zařazena do prvního ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnjuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi.



Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, samostatné prezentace, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovědní a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor.

Do výuky základů společenských věd budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií. Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání Pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje tři velké války 20.století, důsledky pro svět, Evropu a čs. stát;vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. st.; zhodnotí význam významných osobností;uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí;charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století;vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších	<p>1 Svět, československá a česká společnost ve 20. století Tři světové války První, druhá a válka studená; důsledky válek; svět po první a druhé světové válce Vývoj a zápas československé demokracie Osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy Dopad válek a totalitních systémů na život lidí a stát Staré a nové ideologie Liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, enviromentalismus Třetí svět ve 20. století Třetí svět a světové války, krize kolonialismu, problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století</p>	33	<p>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství historický vývoj (v 19. a 20. století) masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy, možnosti a způsoby řešení environmentálních</p>
<ul style="list-style-type: none">srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy);popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států;charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě;debatuje o globálních problémech;popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí;vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur;charakterizuje českou společnost na počátku 21.století;debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice;analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů	<p>2 Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. st. Velké civilizační okruhy současného světa Velmocí a vyspělé země současného světa Bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa Globální problémy Globalizace a současné státy, vliv na život lidí Zapojení české republiky do Mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě Obyvatelstvo české republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití</p>	12	<p>problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě Člověk a svět práce identifikace a formulování vlastních priorit práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, a i v občanském a osobním životě</p>
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie;dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj.	<p>3 Praktická filozofie a filozofická antropologie Lidské myšlení</p>	20	



Výsledky vzdělávání Pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>ten, který byl součástí učiva;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem;▪ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení;▪ srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty;▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	<p>v předfilosofickém období, Mýtus; vznik filozofie a základní Filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny Význam filozofie a etiky v životě člověka, Smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací Hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt Čest, úcta svědomí Jazyk a dorozumívání Člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, Sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání Svoboda a odpovědnost, pravda Vina, trest a smíření Ženy a muži, genderová rovnost Vesnice a města, problémy urbanizace Výchova a vzdělávání</p>	66	
CELKEM		66	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

1. Pojetí vyučovacího předmětu - DEJ

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatku soudobých historických věd, a proto vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované);
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost;
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názorů nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat;
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně;
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací dvou hodin v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme alespoň stručně informovat o dějinách pravěku a starověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost vede k pochopení přítomnosti. Učivo novodobých dějin bude stručněji z jiného hlediska probíráno i v hodinách občanské nauky.

Dějepis – faktografickou složku předmětu redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat, ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich našli poučení pro současnost a budoucnost. Zmíníme i regionální zvláštnosti. Stručně pojednáme o kulturních dějinách, protože literatury a písemnictví se věnuje literární výchova, stavební a výtvarné slohy jsou součástí výuky architektury.

O celistvější výklad dějepisného učiva se snažíme i proto, že se někteří naši žáci hlásí na fakulty architektury a vysoké školy humanitního zaměření.

Rozdělení tematických celků:

1. Úvod do předmětu
2. Starověk
3. Středověk
4. Ranný novověk (16. – 18. století)
5. Novověk (19. století)



6. Novověk (20. století)

Strategie výuky

Výuka dějepisu je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikační dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu, brainstormingu aj.

Učitel by měl vybrat důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, již pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových, tak multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci.

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní neagresivní řešení.

Člověk a životní prostředí: v hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně. Žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce: Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě.

Informační a komunikační technologie: žák je veden i v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátu informačních a komunikačních technologií.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech;objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený;dokáže se orientovat v mapě s využitím legendy, rovněž na časové přímce;uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství.	<p>Úvod do předmětu Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti Periodizace historického vývoje Práce s mapou, atlasem a časovou přímkou Vznik a vývoj člověka,</p>	1	<i>PT člověk a životní prostředí PT informační a komunikač. technologie</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace;obecně charakterizuje epochu starověku;na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos staroorientálních i antických zemí;objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy.	<p>Starověk Přínos staroorientálních civilizací současnosti – věda, kultura, náboženství, filozofie Hmotná i duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci Judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké Civilizace v Evropě</p>	2	<i>PT občan v demokrat. Společnosti – studenti se seznamují s jednotlivými spol. systémy starověku – athénská demokracie</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa;obecně charakterizuje epochu středověku a jeho kulturu;vysvětlí skladbu středověké společnosti;popíše vliv církve na život středověké společnosti;vysvětlí počátky a následný vývoj českého státu;objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách;seznámí se s regionálními dějinami a památkami.	<p>Středověk Vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církev Velká Morava Český stát za Přemyslovců románská kultura Český stát za Lucemburků Krise středověké společnosti, husitství a jeho doznění v českých zemích Gotická kultura</p>	6	<i>PT – občan v demokrat. společnosti – žáci analyzují středov. spol.</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;obecně charakterizuje významné společenské změny a kulturní přínos tohoto období;vysvětlí význam zámořských plaveb;vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, doloží na konkrétních příkladech;objasní nerovnoměrnost	<p>Ranný novověk (16. – 18. století) Humanismus a renesance Zeměpisné objevy Reformace a protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Absolutismus a počátky parlamentarismu Český stát a počátky habsburského soustátí Třicetiletá válka Barokní kultura</p>	5	<i>PT člověk a prostředí – studenti poznávají rozdíly mezi civilizacemi, nové plodiny, nemoci...atd. PT občan v demokratické společnosti – žáci charakterizují problematiku rekatolizace PT člověk a prostředí – student se zabývá</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<p>historického vývoje v ranně novověké Evropě včetně rozdílného</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vývoje politických systému;▪ charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky;▪ vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem;▪ dovede pohovořit o regionálních zvláštnostech.	Klasicismus a osvícenství		<i>environmentálními aspekty osvícenství</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák:▪ dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;▪ na příkladu revolucí americké a francouzské vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti;▪ popíše program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích;▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipační snahy;▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století;▪ vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii;▪ popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografie▪ v souvislosti s regionem;▪ vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním▪ zákonodárství, ve vzdělání a vědě;▪ na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století.	Novověk (19. století) Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti, americká a francouzská revoluce Napoleonské války Revoluční rok 1848 v českých zemích a v Evropě Národní hnutí v Evropě, vznik národních států v Německu a Itálii Národní hnutí v českých zemích, vztahy mezi Čechy a Němci, postavení minorit, Dualismus Modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, Demografický vývoj Věda, technika a umění v 19. století	6	<i>PT občan v demokratické společnosti – student rozpoznává příčiny a důsledky průmyslové revoluce</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;▪ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;▪ popíše dopad první světové války na lidi na frontách, na obyvatelstvo v zázemí;▪ vysvětlí, jak a proč získali bolševici v Rusku moc;	Novověk (20. století) Vztahy mezi velmocemi, Evropa v předvečer 1. Světové války První světová válka a její důsledky (české země za Velké války, vývoj v Rusku, Poválečné uspořádání světa) Československo v meziválečném období Vývoj autoritativních a totalitních režimů v Německu a	13	<i>PT občan v demokratické společnosti – svět v předvečer války</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – student se snaží pochopit problematiku mezinárodních a národních vztahů ve 20. stol.</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ objasní cíle prvního československého odboje a působení československých legií;▪ vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností a poválečné uspořádání světa;▪ dovede charakterizovat první Československou republiku, jejíž demokracii umí srovnat s poměry za tzv. druhé republiky;▪ charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy;▪ objasní vývoj česko-německých vztahů mezi dvěma světovými válkami.	Rusku (SSSR) Shrnutí, utřídění poznatků		<i>PT informační a komunikační technologie – student zpracuje vybrané téma za pomoci IT prostředků</i>
CELKEM		33	



Název vyučovacího předmětu

PSYCHOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - PSY

Obecný cíl předmětu

Seznámit žáky s hlavními pojmy, naučit aplikaci poznatků v praxi, poznávat vlastní osobnost, vytvořit, vyjádřit a obhájit samostatný úsudek, zvládat náročné situace, ovlivňovat svou hodnotovou orientaci k uplatňování zásad slušného a zodpovědného chování. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s okolím a profesní vystupování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva souvisí s vědomostmi žáků z předmětů občanská nauka a marketing a management a tím dotvrďují široké povědomí spojené s vlastním úsudkem.

Strategie výuky

Kromě výkladu, přednášky a besedy jsou používány i metody k rozvoji aktivity žáka, např. diskuse či zaujímání vlastních stanovisek. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K doplnění učiva jsou používány obrázky, testy, motivační úkoly s otevřeným koncem a didaktické hry.

Hodnocení výsledků žáka

Kritéria hodnocení vycházejí z platného školního řádu. U denního studia probíhá zkoušení ústní i písemné. Důraz je kladen na schopnosti vysvětlit a vyjádřit porozumění problémům v logické souvislosti s ohledem na verbální schopnosti, přesnost formulace závěrů a způsob argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k celoživotnímu vzdělávání – ovládat různé metody učení a užívat osobní strategii, využívat informační zdroje a umět aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v osobním životě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře a umět se přizpůsobovat měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PSYCHOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ chápe význam psychologie ve svém oboru▪ objasní vyšší a nižší poznávací procesy	Předmět psychologie, psychické jevy, rozumové poznávání	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v jednotlivých typech osobnosti	Projevy psychiky, výkonnost, dynamika, motivace, hodnotová orientace a seberegulace osobnosti	10	
<ul style="list-style-type: none">▪ uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Sociální psychologie	5	
<ul style="list-style-type: none">▪ využívá znalosti sociálního jednání▪ jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování▪ uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání	Psychologie práce Psychologie trhu Sociologie	6	
CELKEM		31	

UČEBNÍ OSNOVA



Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - MAT

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, vede je ke schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech, při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problému, k pochopení kvantitativních vztahu v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Matematika je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně a do 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Ve druhém ročníku mají žáci možnost volby matematického semináře, který je zaměřen na opakování všech tematických celků a přípravu k maturitní zkoušce z matematiky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 v 1. ročníku a 3 ve 2. ročníku. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1–5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii



Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů, a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;▪ provádí operace s mocninami, s racionálním exponentem a odmocninami;▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Operace s čísly Absolutní hodnota reálného čísla Mocniny s exponentem racionálním Odmocniny</p>	23	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;▪ provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;▪ rozkládá mnohočleny na součiny;	<p>Výrazy Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu</p>	12	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">▪ určí definiční obor výrazu;▪ sestaví výraz na základě zadání;▪ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;▪ interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Slovní úlohy		
<ul style="list-style-type: none">▪ sestrojí graf a určí její vlastnosti včetně monotonie;▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;▪ třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;▪ řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;▪ vyjádří neznámou ze vzorce;▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;▪ řeší slovní úlohy▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Vlastnosti lineární funkce Úprava výrazů obsahujících funkce Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinném a podílovém tvaru Slovní úlohy	18	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ sestrojí graf a určí její vlastnosti včetně monotonie;▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;▪ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;▪ řeší slovní úlohy▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice Vlastnosti kvadratické funkce Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	13	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;▪ pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;▪ - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání;▪ stanoví definiční obor rovnice;▪ řeší jednoduché exponenciální rovnice;▪ řeší jednoduché logaritmické rovnice;▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Funkce a rovnice Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Logaritmické rovnice Úprava výrazů obsahujících funkce</p>	20	IKT
<ul style="list-style-type: none">▪ užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;▪ určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;▪ graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;▪ určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;▪ používá vlastností a vztahů;▪ goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	<p>Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel Goniometrické funkce Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Goniometrické rovnice Věta sinová a kosinová Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</p>	21	



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
informací			
<ul style="list-style-type: none">řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost	25	
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčet prvků, graficky;pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti;užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání;používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Posloupnosti a finanční matematika Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Využití posloupností pro řešení úloh z praxe Finanční matematika Slovní úlohy	12	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem,	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory Přímka v rovině	18	<i>IKT</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">skalární součin vektorů);užije grafickou interpretaci operací s vektory;určí velikost úhlu dvou vektorů;užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Polohové vztahy bodů a přímk v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině</p>		
<ul style="list-style-type: none">určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin;určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin;určuje vzdálenost bodů, přímk a roviny;charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;užívá a převádí jednotky objemu;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Stereometrie</p> <p>Polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>Tělesa a jejich sítě</p> <p>Složená tělesa</p> <p>Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p>	10	<p><i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebe odpovědnost</i></p>
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;počítá s faktoriály a kombinačními čísly;užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	<p>Kombinatorika</p> <p>Faktoriál</p> <p>Variace, permutace a kombinace bez opakování</p> <p>Variace s opakováním</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Slovní úlohy</p>	9	<p><i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebe odpovědnost</i></p> <p><i>IKT</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
informací			
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů;určí pravděpodobnost náhodného jevu;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách Množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy	7	<i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku;sestaví tabulku četností;graficky znázorní rozdělení četností;určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika v praktických úlohách Statistický soubor a jeho charakteristika Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy	6	<i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>
CELKEM		62	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - IKT

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu IKT je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s IT prostředky a efektivně je využívat v jiných předmětech, v rámci dalšího vzdělávání, při výkonu povolání i v osobním životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a efektivně zpracovávat informace, online komunikovat. Žáci při vyhledávání informací v online prostředí budou schopni ověřovat a vyhodnocovat inf. z různých dostupných informačních zdrojů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli a dovedli používat odbornou terminologii,
- dovedli používat počítač a jeho periferie,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání a přenosu v počítači,
- dovedli pracovat se základními aplikacemi dodávanými s operačním systémem,
- využívali prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- uměli používat internet a elektronickou poštu,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, prezentačním, grafickým a databázovým editorem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, že na jednom počítači pracuje jeden žák. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo testů.

Předmět má celkovou dotaci 6 hodin a vyučuje se v 1. (čtyři hodiny 1 x týdně) a ve 2. ročníku (ve dvouhodinách 1x týdně). Výuka svým obsahem i rozsahem splňuje požadavky systému ECDL.

Učivo bude neustále aktualizováno s ohledem na vývoj hardwaru, softwaru a podle potřeb praxe.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací nebo testů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu informační komunikační a technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským SW
- pracoval s informacemi, získával je z různých informačních zdrojů, analyzoval je a vyhodnocoval
- posuzoval rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem
- komunikoval a využíval dostupné možnosti online a offline komunikace
- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy, cvičení a samostatné práce
- pracoval v týmu a naučil se týmové spolupráci při řešení praktických úloh formou projektů
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, uměl je graficky znázornit (tabulka, diagram, graf, schéma, ...) a vhodně je prezentovat
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak.

Průřezová témata

Předmět se dotýká všech průřezových témat a je vlastní náplní čtvrtého tématu Informační a komunikační technologie. Průřezová témata jsou uvedena v poznámkách.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ samostatně používá počítač, obsluhuje periferní zařízení (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)▪ pracuje s prostředky OS, na základní úrovni konfiguruje a nastavuje jeho uživatelské prostředí▪ orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi▪ je si vědom možností, výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technologických a technických) spojených s používáním výp. techniky▪ aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením▪ vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů (aplikace dodané s OS)▪ využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem▪ má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací▪ ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<p>Základní práce s počítačem, operační systém</p> <p>Hardware, software</p> <p>Schéma počítače, princip fungování počítače a jeho částí Popis a princip fungování periferních zařízení</p> <p>Operační systém a jeho pracovní prostředí, struktura a nastavení</p> <p>Data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Počítačové viry a antivirová kontrola, zálohování, archivace a komprese dat</p> <p>Základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Nápověda a manuál</p> <p>Algoritmizace</p>	20	<p><i>PT – Člověk a životní prostředí: Žák je seznámen se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Dodržuje požadavky kladené na bezpečnost práce. Je poučen o ekologické likvidaci technických zařízení výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimů, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem.</i></p>
Žák:	Práce v lokální síti,	10	<i>PT – Občan</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky▪ aktivně využívá školní počítačovou síť▪ samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření▪ využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)▪ ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání▪ získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování, respektuje autorská práva▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému▪ správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele▪ rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<p>elektronická komunikace a komunikační a přenosové možnosti Internetu Počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>Připojení k síti a její nastavení</p> <p>Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</p> <p>Informační zdroje, internet Informace a práce s informacemi, ochrana autorských práv</p> <p>Informační zdroje</p> <p>Internet</p>		<p><i>v demokratické společnosti: Žák je seznámen s riziky spojenými s používáním nelegálního softwaru. Chová se odpovědně, nevyhledává a nestahuje nelegální software na počítač používaný ve škole i v soukromí.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nastaví pracovní prostředí pro své potřeby▪ samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty a dodržuje	<p>Textový procesor Pracovní prostředí textového editoru, práce s dokumentem</p> <p>Základy zpracování textu (formátování, seznamy, styly,</p>	36	<p><i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude dokument.</i></p>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<p>běžná typografická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none">▪ upraví dokument pomocí běžných nástrojů určených k formátování, používá styly▪ doplní vytvořený dokument grafickými objekty, které dokáže upravit▪ vytváří a upravuje tabulky a grafy v textovém editoru▪ vygeneruje obsah dokumentu▪ připraví dokument k tisku, nastaví parametry tisku▪ pracuje se šablonami▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty▪ používá k rozesílání firemních dopisů nástroje hromadné korespondence▪ vytváří a používá makra	<p>záhlaví a zápatí) Grafické objekty v dokumentu</p> <p>Tabulky a grafy v textovém editoru</p> <p>Tvorba obsahu a rejstříku</p> <p>Tisk dokumentu</p> <p>Šablona dokumentu</p> <p>Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi</p> <p>Hromadná korespondence</p> <p>Základy tvorby maker a jejich použití</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vkládá data různých typů a upravuje jejich formát▪ používá standardní funkce a edituje vlastní vzorce▪ vytváří a upravuje grafy▪ připraví tabulky (grafy) k tisku, nastavuje parametry tisku▪ využívá databázových možností tabulkového procesoru (vyhledávání, filtrování, třídění)▪ exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty▪ analyzuje data pomocí kontingenční tabulky	<p>Tabulkový procesor Pracovní prostředí tabulkového editoru a typy dat</p> <p>Vkládání vzorců a funkcí</p> <p>Tvorba grafu a jejich úprava</p> <p>Práce s daty – vyhledávání, filtrování, třídění</p> <p>Nastavení tisku, tisk tabulek a grafu</p> <p>Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi</p> <p>Kontingenční tabulky</p>	40	<p><i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude tabulka, graf.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zná zásady tvorby prezentace▪ vkládá do prezentací objekty, doveďte je upravit a animovat▪ vytváří jednoduchý celistvý multimediální dokument▪ vytváří a demonstruje vlastní prezentace▪ exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na internetu	<p>SW pro tvorbu prezentací Pracovní prostředí a nástroje prezentačního editoru</p> <p>Vkládání objektů do prezentace a jejich úprava</p> <p>Vkládání multimediálních prvků</p> <p>Celková úprava prezentace a příprava pro předvádění</p> <p>Tisk a export prezentace</p>	26	<p><i>PT – Občan v demokratické společnosti: Žák sestavuje prezentace na zadané téma a při předvádění komunikuje s ostatními žáky.</i></p> <p><i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude prezentace.</i></p>
Celkem		132	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rolišuje rastrovou a vektorovou grafikuedituje a tvaruje základní vektorové objektysamostatně vytvoří grafickou práci ve vektorovém editoru a dokáže ji připravit pro tiskedituje digitální fotografii, ukládá v různých formátech, komprimuje soubor fotografievytváří pohlednice, kolážeimportuje a exportuje grafické objekty do jiných formátů	<p>Počítačová grafika Základní pojmy grafiky</p> <p>Pracovní prostředí grafického editoru</p> <p>Grafické objekty a jejich úpravy</p> <p>Digitální fotografie</p> <p>Import a export dat, propojení s dalšími aplikacemi</p>	42	<p><i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem budou zpracované fotografie a jiné obrázky.</i></p> <p><i>Samostatná práce: Vytvoření vlastní vizitky. Sestavení životopisu s vlastnoručně pořízenou fotografií.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">připraví data pro zpracování (vlastním sběrem nebo exportem z tabulkového procesoru)propojí tabulky a třídí datavytváří dotazy různého typusestaví vstupní formulářevytváří výstupní sestavy a připravuje je pro tiskexportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formátypropojí datovou základnu s dalšími aplikacemi	<p>Databázový procesor Základní pojmy databáze</p> <p>Tabulky, filtrace, relace</p> <p>Dotazy</p> <p>Formuláře</p> <p>Sestavy</p> <p>Export, import, propojování databází s dalšími aplikacemi</p>	20	<p><i>PT – Občan v demokratické společnosti: Skupina žáků pracuje kolektivně s daty, s cílem vytvořit plnohodnotnou databázi. Žáci mezi sebou komunikují, rozdělují si úkoly, vyjednávají a řeší konflikty.</i></p>
Celkem		62	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE ANGLICKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - KAJ

Obecný cíl předmětu

Konverzace v cizím jazyce navazuje na výchovně vzdělávací cíle vyučování danému jazyku. Rozvíjí a prohlubuje komunikativní, interpersonální a sociokulturní dovednosti žáků. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím, osobním kontaktům, umožňuje mobilitu žáka, vede k pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života. Získané dovednosti pomáhají žákovi uplatnit se ve společnosti a na trhu práce, kde se rozšiřují možnosti jeho uplatnění.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky tak, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci si zdokonalují základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled), tvorbu slovní zásoby, odbornou slovní zásobu, výslovnost, intonaci. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region, realie anglicky mluvících zemí atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí se základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku – dle nabídky volitelných předmětů v daném roce. Studium předmětu přispívá ke zdárnému vykonání maturitní zkoušky z anglického jazyka. Výuka probíhá i v jazykových učebnách v menších skupinách. Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žák si nacvičuje samostatný ústní projev. Tomu předchází opakování, procvičování, rozšiřování a upřesňování slovní zásoby k tématu. Dalším nácvikem konverzace je dialog. Důležitá je interakce mezi žáky, učitelem a žákem, skupinou a žákem apod. Rozvíjí se tak schopnost žáků situačně a pohotově reagovat. Žák si aktivně osvojí znalost specifických jazykových prostředků typických pro cizojazyčnou konverzaci. Žáci jsou motivováni ke korespondenci nebo jiným formám setkávání se zahraničními partnery. K aktuální motivaci žáka přispívají mapy, obrazový materiál, kvízy, testy, videa, CD a vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáka vychází ze školního klasifikačního rádu v rozsahu známek od 1 do 5. Učitel hodnotí v ústním projevu: úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby, potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, vést rozhovory, diskutovat, schopnost delší promluvy, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických prostředků, iniciativu v hodinách apod. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, anebo klasifikací. Dalšími způsoby jsou kolektivní hodnocení, sebehodnocení, případně pomocí soutěží.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, vyjadřovali srozumitelně



hlavní myšlenku

- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí přijali radu či kritiku

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, naslouchá druhým a je tolerantní k okolí.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáku.

Člověk a svět práce: Neméně významná je i nepřímá příprava žáku na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu atd. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti podnikání, jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) KONVERZACE V ANGLIČTINĚ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zahájí rozhovor, představí sebe a ostatních mluvčíchsdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtenérozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Poslech s porozuměním, ústní vyjadřování, čtení s porozuměním Česká republika	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	
<ul style="list-style-type: none">pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikemzaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Spojené království Upevňování a rozšiřování slovní zásoby, zvukové a grafické stránky jazyka		
<ul style="list-style-type: none">popíše denní a pracovní režim, události, pocity a přání v osobních dopisechpřeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Kulturní reálie anglicky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi České republiky		
<ul style="list-style-type: none">při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatelekomunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálibpožádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	USA Komunikativní dovednosti Psaní slohových útvarů		
<ul style="list-style-type: none">dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chybypoužívá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Reálie ostatních anglicky mluvících zemí		<i>Člověk a životní prostředí</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) KONVERZACE V ANGLIČTINĚ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">▪ sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	Kanada		
<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí hlavním myšlenkám standardního projevu o známých věcech, které ho obklopují▪ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Austrálie		
<ul style="list-style-type: none">▪ reaguje na situace, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Nový Zéland Poslech s porozuměním, ústní vyjadřování, čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none">▪ usměrňuje chod rozhovoru, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení, zopakování dotazu▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Odborná témata Upevňování a rozšiřování slovní zásoby, zvukové a grafické stránky jazyka		<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích	Vzdělávání v anglicky mluvících zemích v porovnání s Českou republikou		
<ul style="list-style-type: none">▪ vyjádří hlavní myšlenky televizních a rozhlasových pořadů, týkajících se témat osobního a profesionálního zájmu	Prohlubování a opakování nabytých vědomostí		



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE NĚMECKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - KNJ

Obecný cíl předmětu

Konverzace v cizím jazyce navazuje na výchovně vzdělávací cíle vyučování danému jazyku. Rozvíjí a prohlubuje komunikativní, interpersonální a sociokulturní dovednosti žáků. Aktivní znalost německého jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím, osobním kontaktům, umožňuje mobilitu žáka, vede k pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života. Získané dovednosti pomáhají žákovi uplatnit se ve společnosti a na trhu práce, kde se rozšiřují možnosti jeho uplatnění.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky tak, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci si zdokonalují základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu německé věty, tvorbu slovní zásoby, odbornou slovní zásobu, výslovnost, intonaci. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region, realie německy mluvících zemí atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku – dle nabídky volitelných předmětů v daném roce. Studium předmětu přispívá ke zdárnému vykonání maturitní zkoušky z německého jazyka. Výuka probíhá i v jazykových učebnách v menších skupinách. Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žák si nacvičuje samostatný ústní projev. Tomu předchází opakování, procvičování, rozšiřování a upřesňování slovní zásoby k tématu. Dalším nácvikem konverzace je dialog. Důležitá je interakce mezi žáky, učitelem a žákem, skupinou a žákem apod. Rozvíjí se tak schopnost žáků situačně a pohotově reagovat. Žák si aktivně osvojí znalost specifických jazykových prostředků typických pro cizojazyčnou konverzaci. Žáci jsou motivováni ke korespondenci nebo jiným formám setkávání se zahraničními partnery. K aktuální motivaci žáka přispívají mapy, obrazový materiál, kvízy, testy, videa, CD a vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáka vychází ze školního klasifikačního rádu. Učitel hodnotí v ústním projevu: úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby, potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, vést rozhovory, diskutovat, schopnost delší promluvy, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických prostředků, iniciativu v hodinách apod. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, anebo klasifikací. Dalšími způsoby jsou kolektivní hodnocení, sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, vyjadřovali srozumitelně



hlavní myšlenku

- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště německy mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se
- zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí přijali radu či kritiku

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, naslouchá druhým a je tolerantní k okolí.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na německy mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V německém jazyce se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáku.

Člověk a svět práce: Neméně významná je i nepřímá příprava žáku na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu atd. Vzdělávání v německém jazyce je přizpůsobeno také oblasti životního prostředí, jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky německého jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) KONVERZACE V NĚMČINĚ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem▪ orientuje se v terminologii na dané téma	Familie, Freunde Charakteristik Wohnen	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	
<ul style="list-style-type: none">▪ popíše denní a pracovní režim volnočasové aktivity a koníčky▪ vyjádří pocity a přání	Freizeit und Hobbys		
<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v terminologii na dané téma▪ sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	Befure		
<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí hlavním myšlenkám standardního projevu o známých věcech a situacích, které ho obklopují▪ požádá o upřesnění informace	Dienstleistungen		Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none">▪ vhodně využívá slovní zásobu daného tématu▪ používá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci	Gesundheit und Sport		
<ul style="list-style-type: none">▪ reaguje na situace, které se mohou vyskytnout při cestování a poznávání kultur cizích zemí	Kultur		
<ul style="list-style-type: none">▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení▪ usměrňuje chod rozhovoru, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení, zopakování dotazu	Reisen Essen		
<ul style="list-style-type: none">▪ vyjádří hlavní myšlenky a informace témat osobního a profesního zájmu, které zachytí v masmédiích	Schule und Ausbildung		
<ul style="list-style-type: none">▪ zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry▪ ovládá frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů	Feste und Bräuche		



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) KONVERZACE V NĚMČINĚ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">aktivně používá získanou slovní zásobuvyhledá, zpracuje a prezentuje informace, které se týkají odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazypřeloží text a používá různé typy slovníkůvyužívá moderních komunikačních technologií	Natur und Umwelt		Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none">prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblastiznalostí porovnává s reáliemimateřské zeměuplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemírozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčíchzaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	Deutschland Österreich die Schweiz Berlin, Wien Tschechische Republik Prag unsere Region Die Stadt Nový Jičín		Občan v demokratické společnosti



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

SOFTWAREVÉ APLIKACE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - SAP

Obecný cíl předmětu

Předmět softwarové aplikace ve 2. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazen jako volitelný předmět. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět a také těm, kteří chtějí skládat státní maturitní zkoušku z informatiky.

Cílem je připravit žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet a publikovat informace prostřednictvím webových stránek a dovedli pracovat s algoritmy.

Charakteristika učiva

Vyučování volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- shromáždili a zpracovali podklady (informace) pro publikování,
- vymysleli a navrhli strukturu webových stránek,
- vytvořili a publikovali jednoduché webové stránky,
- porozuměli algoritmizaci úloh a dovedli sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy,
- vytvořili a odladili jednoduchý program.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 2. ročníku a navazuje na přecházející výuku, které probíhala v 1. ročníku v předmětu informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo projektů.

Volitelný předmět se vyučuje ve dvouhodinách 1x týdně. Výuka je rozdělena do 2 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem doplňují přípravu žáku ke státní maturitní zkoušce z informatiky.

Tematické celky volitelného předmětu:

1. Tvorba www stránek
2. Algoritmizace

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací a týmových projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal způsoby tvorby www stránek a naučil se základy jazyka HTML;
- pracoval s informacemi a výsledky jejich zpracování následně publikoval na veřejném serveru;
- dbal na dodržování zákonů a to především autorských práv;
- dovedl sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy;
- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy zadané formou cvičení a samostatných prací;
- pracoval v týmu a naučil se týmové spolupráci při řešení praktických úloh formou projektů;
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak .

Průřezová témata

Předmět se dotýká všech průřezových témat a je vlastní náplní třetího tématu Informační a komunikační technologie. Průřezová témata jsou uvedena v poznámkách.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) SOFTWAREVÉ APLIKACE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">ovládá převody dokumentů na formáty vhodné k publikování na internetu;rozděljuje různé možnosti tvorby zdrojového kódu www stránek;používá základní značky HTML kódu a jejich atributy při tvorbě www stránek;vytvoří a publikuje jednoduchou webovou stránku pomocí HTML jazyka.	<p>Tvorba www stránek Způsoby tvorby www Základy jazyka HTML Publikování www stránek</p>	40	<p><i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák samostatně vytvoří webové stránky a respektuje autorská práva a zákon na ochranu osobních údajů. Publikované informace na svých webových stránkách dokáže obhájit.</i></p> <p><i>MV: Všechny předměty, kde zpracované informace budou publikovány jako www stránky.</i></p> <p><i>Projekt: tvorba a publikace webových stránek na zadané téma.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">sestaví algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy;navrhne logický postup řešení;vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí.	<p>Algoritmizace Základní principy algoritmizace úlohy Analýza úkolu (zadání, návrh řešení) Algoritmizace, zápis programu Údržba programu</p>	22	<p><i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák využívá pouze legální software pro tvorbu programu.</i></p> <p><i>MV: MAT – rozvoj logického myšlení.</i></p> <p><i>Samostatná práce: Žák pomocí algoritmu navrhne řešení zadané úlohy.</i></p>
Celkem		62	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - MAS

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, vede je ke schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech, při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problému, k pochopení kvantitativních vztahu v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané na základní škole a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život případně pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1–5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.



Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů, a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2 ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">provádí aritmetické operace v \mathbb{R};používá různé zápisy reálného čísla;znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;zapiše a znázorní interval;provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;provádí operace s mocninami a odmocninami;řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Operace s čísly Číselný obor \mathbb{R} Aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Užití procentového počtu Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním Odmocniny Slovní úlohy</p>	<p>dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebe odpovědnost</i></p>
<ul style="list-style-type: none">používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;rozkládá mnohočleny na součin;určí definiční obor výrazu;sestaví výraz na základě zadání;modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;při řešení úloh účelně využívá	<p>Číselné a algebraické výrazy Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy</p>	<p>dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce</p>	



Výsledky vzdělávání pro 2 ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
digitální technologie a zdroje informací			
<ul style="list-style-type: none">▪ sestrojí graf a určí její vlastnosti včetně monotonie;▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;▪ poznatky o funkcích aplikuje v úlohách a při úpravách výrazů a rovnic▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;▪ rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;▪ řeší rovnice v součinném a v podílovém tvaru;▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;▪ vyjádří neznámou ze vzorce;▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Lineární funkce Úprava výrazů obsahujících funkce Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinném a v podílovém tvaru Soustavy rovnic, nerovnic Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;▪ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;▪ řeší jednoduché iracionální rovnice;▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti kvadratické funkce Kvadratická rovnice a nerovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Slovní úlohy	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>



Výsledky vzdělávání pro 2 ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání;stanoví definiční obor rovnice;řeší jednoduché exponenciální rovnice;řeší jednoduché logaritmické rovnice;řeší jednoduché goniometrické rovnice;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce a rovnice Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Logaritmické rovnice Goniometrické rovnice Úprava výrazů obsahujících funkce	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném	Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel Goniometrické funkce Věta sinová a kosinová Goniometrické rovnice Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	



Výsledky vzdělávání pro 2 ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">trojúhelníku;používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvech;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i v konstrukčních úlohách;graficky rozdělí úsečku v daném poměru;graficky změní velikost úsečky v daném poměru;využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	
<ul style="list-style-type: none">určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>



Výsledky vzdělávání pro 2 ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;užívá a převádí jednotky objemu;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
<ul style="list-style-type: none">určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);užije grafickou interpretaci operací s vektory;určí velikost úhlu dvou vektorů;užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory Přímka v rovině Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	dle nabídky volitelných předmětů ve školním roce	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

volitelný předmět

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV (volitelný)

Obecný cíl předmětu

Základy společenských věd mají připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Občanská nauka navazuje na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Základy společenských věd souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etiky a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, nenichali majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Základy společenských věd – volitelný předmět jsou zařazeny do 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky předmětu budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání Pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů,charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství- křesťanství, taoismus, buddhismus, islám, judaismus, konfucianismus,porovná problémy rozvojových zemí,vysvětlí problematiku NATO a OSN,demonstruje problémy současného světa při práci s tiskem,diskutuje o problému globalizace a řeší její důsledky.	<p>Soudobý svět stát a jeho vznik typy státu civilizace nejvýznamnější světová náboženství světové velmoci vyspělé státy problémy rozvojových zemí konflikty v soudobém světě evropská integrace NATO, OSN Bezpečnost obyvatelstva ČR Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky</p>	20	<p><i>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství historický, masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">srovná problémy tradiční a moderní společnosti,vymezí rozdíl mezi duchovní a hmotnou kulturou,vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity,objasní variabilitu sociálních rolí ve společnosti,vymezí pojmy sociální nerovnost, majetek a jeho dělení, způsoby nabytí,ví, kde hledat pomoc při řešení krizové životní situace,operuje s pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost,demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu,dovede rozpoznat generovou, etnickou a jinou diskriminaci na příkladech,uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií, např. v problematice náboženského hnutí, rasismu atd.	<p>Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální role Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabytí, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Komunita, dav publikum, veřejnost Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, Multikulturní soužití, migrace, migranti, azylantí Postavení mužů a žen, generové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský</p>		<p><i>Člověk a svět práce identifikace a formulování vlastních priorit práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</i></p>



	Fundamentalismus		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v problematice legislativy,▪ charakterizuje moderní demokracii,▪ orientuje se v právních pramenech a normách,▪ popíše historický rozvoj české ústavnosti,▪ pracuje s Ústavou ČR,▪ vysvětlí význam většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení stran v našem právním zřízení,▪ používá správně pojmy aktivní volební právo, pasivní volební právo, legislativa,▪ legisvakance, novelizace, derogační klauzule, politická imunita, interpelace,▪ demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech,▪ objasní význam pluralitního systému a úlohu politické opozice,▪ diskutuje o problematice terorismu, extremismu a politického radikalismu a jejich nebezpečí pro společnost.	<p>Člověk jako občan Principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva Základní hodnoty a dětí Svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet)a jejich funkce, kritický Přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, Ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror, terorismus</p>	10	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí význam, základní normy a principy společenské kultury,▪ uvede základní principy společenské kultury,▪ uvede základní principy, pravidla a normy kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích,▪ objasní význam ekologického chování,▪ snaží se o zlepšení životního prostředí,▪ popíše kulturní památky a aktivity v regionu,▪ vyhledává vhodné aktuální kulturně společenské a estetické▪ podněty.	<p>Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a lidová tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</p>	8	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ správně využívá odbornou právní terminologii,	<p>Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát</p>	16	



<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v problematice legislativy,▪ analyzuje zdroje právních informací,▪ popíše si postavení člověka v demokratické společnosti,▪ orientuje se v problematice soudnictví,▪ aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu a reklamace, v praktických činnostech▪ pohybuje se v odborné terminologii pracovního práva,▪ umí vypracovat pracovní smlouvu, dohodu o mimopracovních činnostech, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru,▪ dovede v problematice pracovního řádu a kázně vymezit svá práva a povinnosti,▪ vysvětlí specifika trestního práva,▪ orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení,▪ chápe význam notářství a advokacie.	<p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR Právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škody Pracovní právo Rodinné právo Správní řízení Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých Notáři, advokáti a soudcové</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ chápe význam filozofie a její přínos pro současnost,▪ orientuje se v periodizaci dějin lidstva,▪ vysvětluje pojmy idealismus, materialismus, dualismus,▪ umí vysvětlit rozdíly mezi starověkou filozofií, středověkou filozofií a novověkou filozofií,▪ popíše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva,▪ demonsturuje myšlenky jednotlivých významných filozofů starověku, středověku a novověku,▪ operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – tyto pojmy vysvětluje na aktuálních problémech současnosti.	<p>Člověk a svět Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy Hlavní filozofické disciplíny Proměny filozofického myšlení v dějinách Význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p>	8	
CELKEM		62	

UČEBNÍ OSNOVA



Název vyučovacího předmětu: **Ekonomický seminář**

1. Pojetí vyučovacího předmětu – EKS

Obecný cíl předmětu

Volitelný předmět ekonomický seminář je určen pro žáky 2. ročníku, jako příprava k maturitní zkoušce z odborných ekonomických předmětů. Jedná se o opakování učiva, pochopení ekonomických souvislostí a vztahů, ekonomické výpočty a účetní případy.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje a propojuje vybraná témata z ekonomiky i účetnictví.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Při výuce se využívá frontální vyučování v kombinaci se skupinovým vyučováním, kde si žáci upevňují komunikativní dovednosti. Součástí výuky je řešení praktických příkladů.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek z písemného i ústního zkoušení. Důraz je kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky v praktických příkladech a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- online komunikovali a získávali informace z otevřených zdrojů, z internetu,
- vykonávali ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, nabídek zaměstnání atd.

Člověk v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním i veřejném zájmu. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyhotoví účetní doklady a zaúčtuje je v daňové evidencivyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osobsestaví zahajovací rozvahuzaúčtuje účetní případyvypočte mzdové náklady zaměstnavatele na zaměstnance a zákonné odvody na sociálním a zdravotním pojištěnístanoví základ daně, vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu právnických osobuzavře účetnictví a sestaví konečnou rozvahuvypočítá hospodářský výsledek a navrhne rozdělení zisku nebo vypořádání ztráty	<p>Vedení podnikatelské činnosti Podnikání fyzických osob Podnikání právnických osob</p>	31	<p><i>Informační a komunikační technologie Člověk v demokratické společnosti</i></p>
CELKEM		31	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **PRAXE**

1. Pojetí vyučovacího předmětu PRA

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu praxe je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech účtování na počítači (UPC), informační a komunikační technologie (IKT) a písemná elektronická komunikace (PEK) připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře praktického života, služeb, obchodu, státní správy nebo v původní profesi studenta. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých firem, živností a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci
- ovládali základy účtování na počítači
- ovládali vedení prvotní evidence a evidenci skladového hospodaření
- ovládali základy práce v souborech Office
- uměli využívat výpočetní techniku při podnikání a zpracování informací
- ovládali počítačovou elektronickou komunikaci
- si vytvářeli smysl pro zodpovědnost a pracovní návyky

Strategie výuky

Předmět praxe je vyučován v 1. a 2. ročníku v několika formách a tvoří nedílnou součást maturitní zkoušky. Úzce navazuje na jiné předměty zejména ekonomického charakteru a souvisí s předměty matematika, ekonomika, účetnictví, informační a komunikační technologie, písemná a ústní komunikace.

Jednotlivé formy a rozsah předmětu:

- **odborná praxe** (individuální prázdninová praxe) – žáci ji vykonávají podle individuálního plánu v 1. ročníku na konci školního roku v konkrétních podnicích, firmách nebo u živnostníků. Rozsah této praxe je 2 týdny (60 hodin);
- **učební praxe** – žáci ji vykonávají jako praxi blokovou ve 2. ročníku v rozsahu 5 dnů po šesti hodinách;
- nedílnou součástí **učební praxe je praktická výuka v předmětu chod podniku**, který je vyučován v posledním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni za dovednosti při odborné prázdninové a předmaturitní praxi ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy a zpracovaným zápisem. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů. Rovněž je posuzován a hodnocen přístup žáků k dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti práce, pracovní morálka, iniciativa apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu praxe jsou realizována všechna průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:



1. *provádí administrativní činnosti:*
 - ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
 - vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
 - stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně;
 - manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
 - pracuje se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.
2. *provádí základní podnikové činnosti:*
 - dokáže charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně
 - vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
 - provádí marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít
 - efektivní marketingovou strategii;
 - orientuje se v problematice managementu a osvojuje si základní manažerské
 - dovednosti;
 - zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
 - eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
 - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
 - provádí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
 - provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního a zdravotního pojištění,
 - zálohy na daň z příjmů;
 - vede daňovou evidenci;
 - účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
 - provádí účetní uzávěrku

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ODBORNÁ PRAXE PRAŽDNINOVÁ	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák : <ul style="list-style-type: none">▪ dle pokynů vyučujícího a příslušného hospodářského pracovníka, plní praktické úkoly v organizaci;▪ osvojuje a vyhodnocuje reálné situace na pracovišti;▪ aplikuje získané vědomosti do praktické činnosti▪ poznává dělbu práce a organizační strukturu organizace.	Práce ve výrobní nebo obchodní organizaci podle individuálního plánu	60	
CELKEM		60	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) UČEBNÍ PRAXE bloková	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ procvičuje poznatky získané v hodinách účetnictví, účetnictví na počítači;▪ na počítači zakládá fiktivní firmu – agendu pro fyzickou osobu;▪ procvičuje vedení daňové evidence na PC;▪ účtuje peněžní prostředky, vystavení a přijetí faktury, úhrady faktur;	Daňová evidence Založení fiktivní firmy Procvičování vedení DE ve fiktivní firmě (pokladna, banka, fakturace, objednávky, skladová evidence, evidence dlouhodobého majetku) Tiskové sestavy Uzávěrka v DE		



<ul style="list-style-type: none">vede evidenci ve skladě – skladové doklady a pohyby;vyhotovuje inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku;provede uzávěrku v daňové evidenci;vyhotovuje daňové přiznání;sestaví výkaz majetku a závazků a výkaz příjmů a výdajů;na počítači vede peněžní deník a další doklady potřebné k podnikatelské činnosti.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">procvičuje poznatky získané v hodinách účetnictví, účetnictví na počítači;zakládá agendu pro právnickou osobu;vede účetnictví na počítači;účtuje změny v pokladně, na účtu, přijaté, vystavené faktury, závazky, pohledávky, interní doklady, jejich úhrady;procvičuje vedení personální a mzdové evidence;procvičuje vedení skladové evidence, evidence dlouhodobého majetku;procvičuje provedení uzávěrky v UCT;tiskne závěrečné účetní výkazy.	<p>Účetnictví Založení fiktivní firmy Procvičování vedení účetnictví ve fiktivní firmě (práce s doklady - pokladna, banka, fakturace, zaměstnanci, interní doklady, evidence na skladě, evidence dlouhodobého majetku) Tiskové sestavy Uzávěrka v UCT</p>		
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none">si systematizuje získané poznatky v závěrečném opakovánísamostatně vytváří textové dokumenty a provádí další operace s dokumentem dle možností daného textového editorusamostatně vytvoří tabulku, uloží ji, uchovává a provádí další základní operace dle možností daného tabulkového procesorusamostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji, uchovává a provádí další základní operace	<p>Informační a komunikační technologie: Zpracování dokumentu ve Wordu Zpracování dat do tabulek a vytvoření grafu v Excelu Prezentace v Power Pointu</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">procvičuje obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve správné struktuřevysvětlí návaznost dopisů	<p>Obchodní korespondence Návaznost dopisů v obchodním styku Poptávka, nabídka</p>		<p>PT – Člověk a svět práce Žák je schopen písemně se sebezprezentovat – napsat životopis, žádost</p>



<p>v obchodním styku</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vypracuje dle dispozic poptávku, nabídku, objednávku, fakturu se všemi náležitostmi▪ dle zadaných dispozic vypracuje samostatně životopis a motivační dopis	<p>Objednávka Faktura</p> <p>Personální písemnosti Životopis Motivační dopis</p>		<p><i>o místo..., orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy. Orientuje se v dokumentech obchodního styku, dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu.</i></p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Žák využívá textový a tabulkový editor při sestavování úředních dokumentů. Komunikuje elektronickou poštou.</i></p>
Celkem		30	



DÁLKOVÁ FORMA STUDIA

UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. Pojetí vyučovacího předmětu – CJL dálková forma

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání. Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání;
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje;
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, aplikovat na něj poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu v rozsahu 60 hodin (20 hodin v každém ročníku) probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny). Žáci mají možnost absolvovat také kulturně-poznávací exkurzi. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, architekturou a občanskou naukou. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problému dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a



občanskou naukou).

Hodnocení výsledků žáka

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku čtyři čtvrtletní práce, které jsou považovány za klíčové: dva testy zaměřené na jazykové i stylistické jevy a dvě slohové práce.

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce: vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a celý svůj budoucí život.

Informační a komunikační technologie: předmět učí žáky orientovat se v současném světě informací a využívat k tomuto účelu moderní informační technologie. Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít internet.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principu a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny;▪ uvědomuje si vliv cizích jazyků na matefský jazyk;▪ používá slovní zásobu adekvátní určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie;▪ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a postavením češtiny mezi jazyky slovanskými.	<p>Obecná jazykověda – lingvistika (obecné poznatky o jazyce) Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné Vývoj indoevropských jazyků</p>	1	<p><i>PT Informační a komunikační technologie – student komunikuje s určitými sociálními skupinami navzájem, probíhá jeho sociální rozvoj</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;▪ využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí;	<p>Získávání a zpracovávání informací Kněžní katalogy Encyklopedie, slovníky a populárně naučné příručky o češtině Získávání a zpracovávání</p>		<p><i>PT Člověk a svět práce - student si uvědomí význam vzdělání pro budoucí život PT IKT – orientace v práci s knihovnou ...</i></p>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">zpracovává získané pramenné informace	informací (výpisek, osnova, výtah, obsah, anotace, shrnutí – resumé)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">systematicky využívá normativní příručky jazyka českého;zná pravidla českého pravopisu;dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.	Úvod do nauky o písemné stránce jazyka (grafémika) Základní terminologie oboru Charakter českého pravopisu a jeho historický vývoj Centrální pravopisné jevy		<i>PT Člověk a svět práce PT IKT</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních znamének v jednotlivých typech souvětí;	Skladba větná (syntax) Skladba věty jednoduché Základní a rozvíjející větné členy Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	1	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách;je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek.	Nauka o zvukové stránce jazyka (fonetika a fonologie) Systém českých hlásek Vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	1	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">ovládá základní jednoduché útvary (zpráva, oznámení, inzerát apod.);má přehled o slohových postupech;ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;rozdílí společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů.	Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky – předmět a obor studia Obecné poučení o funkčních stylech (proste sdělovací, publicistický, odborný, administrativní a umělecký) Prostě sdělovací styl – jeho typické jazykové prostředky a charakteristické rysy mluvené útvary – představování, přivítání návštěvy, blahopřání, jednoduchý popis, jednoduché vypravování psané útvary – zpráva, oznámení, pozvánka, telegram, dopis, formulář, tiskopis apod.	1	<i>PT Člověk a svět práce – student je schopen se srozumitelně vyjádřit v mateřském jazyce, kritické hodnocení mediálních sdělení...</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost;prohlubuje teoretické a interpretační dovednosti z oblasti literární teorie;orientuje se v řecké mytologii;objasňuje podstatu tragédie a komedie a vyloží vztah mezi dramatem a divadlem;seznámí se na základě	Pisemnictví starověku Literární teorie Vývoj písma Sumersko-akkadská literatura: epos o Gilgamešovi hebrejská literatura: Starý a Nový zákon Antická literatura: homérické eposy Řecké drama: Aischylos, Sofokles, Euripides Římská literatura – epika a lyrika: Ovidius, Vergilius	3	<i>PT Občan v demokratické společnosti PT Občan v demokrat. společnosti – řecká a římská antika jako vrchol demokracie ve starověku</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
analýzy textu s nejvýznamnějšími postavami antiky; ▪ interpretuje vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví.	Římské drama: Plautus		
Žák: ▪ získává představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech; ▪ orientuje se v latinsky a česky psané literatuře; ▪ ovládá základní charakteristické prvky románského a gotického uměleckého slohu; ▪ orientuje se ve významu cyrilometodějské mise; ▪ zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období; ▪ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou.	Středověká literatura Charakteristické rysy románské a gotické kultury Hrdinská epika: eposy – Píseň o Rolandovi, Romance o Cidovi, bretonský cyklus o hrdinech z okruhu krále Artuše Nejstarší česká literatura: Život Konstantina a Metoděje, Proglas, svatováclavské legendy, duchovní písně husitství: T. Štítýný, J. Hus, P. Chelčický, husitské písně	3	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student analyzuje hierarchii středověké společnosti</i>
Žák: ▪ definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu; ▪ upřesní na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil; ▪ objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby.	Renesance a humanismus v evropské literatuře Itálie: D. Alighieri, G. Boccaccio Francie: F. Villon, F. Rabelais Anglie: W. Shakespeare Španělsko: M. de Cervantes	2	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student hodnotí a rozlišuje rozdíly středověké a renesanční společnosti</i>
Žák: ▪ charakterizuje typické rysy českého humanismu a specifickou tvorbu latinsky a česky píšících autorů; ▪ orientuje se v kazatelské literatuře a pololidové tvorbě; ▪ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění; ▪ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů ▪ tohoto období v oblasti duchovní, filozofické a pedagogické.	Český humanismus a baroko V. Kornel ze Všehrd, D. Adam z Veleslavína J. Blahoslav J. A. Komenský B. Albín Lidová a pololidová tvorba	2	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje dobu reformace a protireformace, hodnotí umělecké kvality J.A. Komenského...</i>
Žák: ▪ interpretuje základní hodnoty a znaky klasicismu a osvícenství a umí je porovnat s antickým	Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře Francie – encyklopedismus: D.	1	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student objasňuje filozofické a umělecké postoje</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">uměním;charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla;dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství;orientuje se v literárních žánrech a stylech;sleduje posun ve vývoji literárních žánrů a stylů.	Diderot Francie – klasicistní drama: Molière, P. Corneille Anglie – racionalismus a satira: D. Defoe, J. Swift Německo – preromantismus: J. W. Goethe, F. Schiller		<i>osvícenství</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných obrozenců;rozděluje jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu;zhodnocuje přínos českého divadla v tomto období pro český jazyk, citění češtví a povznesení ducha národa.	České národní obrození Ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období: J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, J. Kollár, V. M. Kramerius, F. L. Čelakovský Rukopis královédvorský a zelenohorský Dějiny českého divadla: J. K. Tyl, V. K. Klicpera, V. Thám	2	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje NO</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem;má přehled o denním tisku a výběru časopisů podle svých zájmů;orientuje se v přehledu knihoven a jejich služeb.	Práce s textem a získávání informací Všestranný jazykový a literární rozbor uměleckého textu Porozumění a interpretace literárních textů z různých historických období Soustava českých knihoven a specializovaných pracovišť (muzea, archivy)	2	<i>PT Člověk a svět práce – kritické zhodnocení mediálních textů PT IKT – využití knihoven a jejich služeb v elektronické podobě</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v nabídce kulturních institucí;uvědomuje si význam kulturních hodnot a lidového umění;popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kultura Kulturní instituce v ČR a v našem regionu Ochrana a využívání kulturních hodnot Lidové umění a užitá tvorba Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1	<i>PT Člověk a přírodní prostředí – student uchovává lidové tradice PT Člověk v demokr. spol. – student analyzuje společensky přijatelné chování</i>
		20	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využítv adekvátní komunikační situaci;na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního	Nauka o slovní zásobě (lexikologie) Druhy pojmenování podle stylistické platnosti Druhy pojmenování podle významu Přenášení pojmenování Slovní zásoba – aktivní a pasivní	2	<i>Člověk a svět práce – student využívá jazykové prostředky v adekvátní komunikační situaci</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
textu <ul style="list-style-type: none">z hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření;pracuje s nejnovějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka.	Slovníky a práce s nimi		
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových prostředků (slovo základové nebo odvozené);určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovotvorném procesu	Nauka o tvoření slov (derivologie) Slovotvorná stavba slova Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků	1	<i>PT Člověk a svět práce – student se aktivně podílí na slovotvorném procesu...</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných;ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů;získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie.	Tvarosloví (morfologie) Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování jmen Mluvnické kategorie sloves Časování sloves Neohebné slovní druhy	2	<i>PT Člověk a svět práce</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu;umí se orientovat v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků;dokáže určit a vytvářet vybrané útvary publicistického stylu (fejeton, zpráva, reportáž);ovládá základní techniky mluveného slova, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;dovede přesvědčivě prezentovat i obhajovat své názory k danému aktuálnímu tématu a účastnit se diskuse o úloze masmédií v dnešní společnosti.	Komunikační a slohová výchova Publicistický styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Fejeton Zpráva, analytický článek Reportáž Rozbor publicistických textů Tvorba mluvených a psaných projevů publicistického stylu Hodnocení vlivu masmédií na životní postoje společnosti	2	<i>PT Člověk a svět práce – student ovládá základní techniky mluveného slova, prezentuje a vyjadřuje své názory...</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">na základě analýzy literárních textu určuje hlavní rysy	Světový romantismus Anglie: W. Scott, G. G. Byron, P. B. Shelley	2	<i>PT Člověk v demokr. spol. – student dovede objasnit základní principy romantismu</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
romantismu; ▪ orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy i poezie	Francie: V. Hugo, Stendhal Rusko: A. S. Puškin, M. J. Lermontov USA: E. A. Poe		
Žák: ▪ srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl; ▪ seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou.	Světový realismus Anglie: Ch. Dickens Francie: H. de Balzac, E. Zola, G. Flaubert Rusko: N. V. Gogol, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov Norsko: H. Ibsen	2	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – žák identifikuje principy realismu...</i>
Žák: ▪ vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí; ▪ rozezná specifické rysy domácí literatury; ▪ na ukázkách z literárních děl vybraných autorů pochopí jejich snahu o začlenění do kontextu světové literatury.	Vyvrcholení národního obrození Romantismus: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl Počátky realismu: B. Němcová, K. H. Borovský	2	
Žák: ▪ sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě; ▪ zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton); ▪ seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění)	Literatura 60. až 80. let 19. století Májovci: almanach Máj, J. Neruda Generace Národního divadla Ruchovci: S. Čech, J. V. Sládek Lumírovci: J. Vrchlický	2	
Žák: ▪ na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem; ▪ rozlišuje tři základní proudy českého realismu; ▪ analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů.	Český realismus Vědecký realismus: T. G. Masaryk Historický realismus: A. Jirásek Vesnický realismus: bratři Mrštíkové, G. Preissová	2	
Žák: ▪ definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století; ▪ pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami; ▪ orientuje se v pilotních dílech	Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století Symbolismus, impresionismus, dekadence Prokletí básníci: Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine Světová moderna: O. Wilde, W. Whitman Česká moderna: O. Březina, K.	2	<i>PT Člověk v demokrat. společnosti – analyzuje principy moderního umění</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
světových i českých autorů.	Hlaváček, A. Sova		
Žák: <ul style="list-style-type: none">získává i zpracovává informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá i prezentuje;porozumí obsahu textu a samostatně pracuje se strukturou jeho částí;rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar;posoudí text z hlediska stylistické úrovně slovní zásoby;dovede vystihnout hlavní myšlenku a charakteristické znaky literárních textů vzhledem k historickému kontextu;chápe význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu;dokáže zařadit konkrétní ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů.	Práce s textem Získávání a využívání informací z literárního i odborného textu, referát Operativní práce s textem (vytváření úvodu, dokončení příběhu, opravy nespisovných jazykových prostředků, transformace textu do jiné podoby) Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace dobových literárních textů Využití poznatků z literární teorie při analýze textů	1	<i>PT IKT – rozeznává moderní literární texty za pomoci IT</i> <i>PT Člověk a svět práce – dokáže se orientovat v literar. textech</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže posoudit objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti.	Kultura Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl		<i>PT Člověk v demokrat. spol. – analýza reklamy</i>
		20	

Výsledky vzdělávání Pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se ve výstavbě textu;ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby;uplatňuje znalosti ve vlastním vyjadřování	Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax) Skladební vztahy Valenční teorie Skladební rozbory Skladební jevy v textové výstavbě	1	
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá členění textu v souladu se skladebními vztahy;v písemném projevu aplikuje získané poznatky o užívání interpunkčních znamének;rozpoznává a odstraňuje stylizační nedostatky.	Pravopis (ortografie) Interpunkční znaménka – čárka v souvětí Interpunkční znaménka – středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčky, tři tečky, závorky, lomítko	1	<i>PT IKT – ovládá interpunkční členění znamének v textu</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná odborný styl na	Komunikační a slohová výchova	1	<i>PT Člověk a svět práce – student analyzuje</i>



Výsledky vzdělávání Pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>základě znalosti jeho charakteristických znaků;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ posuzuje kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků;▪ dovede vytvořit jednotlivé útvary odborného stylu;▪ samostatně dokáže zpracovat informace z odborné literatury;▪ dokáže se vyjádřit o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu;▪ formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně.	<p>Odborný styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu Odborný popis Popis pracovního postupu Výklad Odborná úvaha</p>		<p><i>jednotlivé slohové styly</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dovede vyjmenovat a zařadit významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. stol. a jejich základní díla;▪ vytváří si představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech;▪ prostřednictvím textu se seznámí s historickou sociální tematikou regionu	<p>Česká literatura přelomu 19. a 20. století Anarchističtí buřiči: F. Gellner, V. Dyk, F. Šrámek, S. K. Neumann Osobnost P. Bezruč</p>	2	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století;▪ dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů;▪ vnímá propojení jednotlivých národních literatur;▪ chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění.	<p>Světová literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry: futurismus (V. Majakovskij), kubismus (G. Apollinaire), dadaismus a surrealismus (A. Breton), expresionismus (B. Brecht), existencialismus (F. Kafka) Ruská literatura: V. Majakovskij, M. Bulgakov Francouzská literatura: G. Apollinaire, A. de Saint – Exupéry, J. P. Sartre Německá literatura: B. Brecht, E. M. Remarque Pražská německá literatura: F. Kafka Anglická literatura: G. B. Shaw Americká literatura: E. Hemingway</p>	2	<p><i>PT Člověk v demokrat. společnosti – student zařadí jednotlivé umělecké směry</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje jednotlivé umělecké směry a proudy literatury meziválečného období;▪ zařadí základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury;	<p>Česká meziválečná literatura Umělecké směry: vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus Poezie: J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert Próza: J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura</p>	2	



Výsledky vzdělávání Pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">ovládá tvorbu významných osobností divadla tohoto období;dokáže rozpoznat a určit znaky typické pro jejich divadelní tvorbu;chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek;uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her.	České divadlo 1. poloviny 20. století Osvobozené divadlo Divadlo D 34 Dramatická tvorba K. Čapka	1	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zjistí a zpracuje potřebné informace z dostupných zdrojů;dokáže rozpoznat funkční styly;vytvoří text se znaky odborného stylu;ovládá základní pojmy literární vědy a dokáže je použít při rozboru literárního textu;zařadí text z hlediska druhu a žánru;posoudí text z hlediska jeho příslušnosti k určitému uměleckému směru	Práce s textem Získávání a samostatné zpracovávání informací z odborného textu Zpracovávání informací z různých druhů médií Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace literárního textu Porozumění obsahu textu, jeho reprodukce	1	<i>PT Člověk a svět práce – rozpozná jednotlivé funkční styly...</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vnímá estetickou hodnotu předmětu běžného života;uvědomuje si vliv urbanistiky a architektury na kvalitu života.	Kultura Kultura bydlení a odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě		<i>PT Člověk a přírod. Prostředí – student vnímá estetickou hodnotu běžného života...</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozdělí spisovný a hovorový jazyk;dokáže nahradit hovorové výrazy spisovnými;rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů.	Jazyková kultura Psané jazykové projevy Stylistická a jazyková cvičení	1	<i>PT Člověk a svět práce – student rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">je seznámen s vývojem českého jazyka;orientuje se v jazykovém systému současné češtiny	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Historický vývoj češtiny Vývojové tendence současné češtiny	1	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči;zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen;	Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů Interpunkce v souvětí Psaní přímé řeči Základní pravopisné jevy	1	<i>PT IKT – aplikuje moderní poznatky o pravopisu ve spolupráci s IT technologiemi</i>



Výsledky vzdělávání Pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">aplikuje poznatky o slovních druzích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních;všestranně rozebere výchozí text.	Koncovky jmen Shoda podmětu s přísudkem Větné členy a větné vztahy Jazykové rozbory		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vystihne charakteristické znaky administrativního, uměleckého a řečnického stylu;posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;dokáže vytvořit základní útvary administrativního, uměleckého a řečnického stylu;získává přehled o slohových postupech a využívá je při práci s texty daných stylů;využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova;ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev;vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně;klade otázky a vhodně formuluje odpovědi;vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje.	Komunikační a slohová výchova Funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu Útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, email Útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha Útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse Základy verbální a neverbální komunikace	1	<i>PT Člověk a svět práce – ovládá charakteristické znaky uměleckého stylu.</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou;vnímá uměleckou tvorbu beatnické generace;chronologicky zařadí hlavní představitele a základní díla světového dramatu	Světová literatura 2. poloviny 20. století Anglická literatura: rozhněvaní mladí muži (K. Amis); G. Green Americká literatura: beatnici (J. Kerouac, A. Ginsberg); J. D. Salinger, R. Bradbury, J. Heller, W. Styron Ruská literatura: B. Pasternak, A. Solženicyn; V. Vysockij Ostatní světová literatura: U. Eco, A. Camus, G. Grass Světové drama: A. Miller, T. Williams, S. Beckett, F. Dürrenmatt	1	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost;zařadí typická díla do příslušného období;stručně charakterizuje život a	Česká literatura 2. poloviny 20. století Poezie: J. Kolář, J. Seifert, F. Hrubín, V. Hrabě, J. Skácel, I. Wernisch; písničkáři (K. Kryl, J. Nohavica) Próza: J. Škvorecký, A. Lustig,	2	



Výsledky vzdělávání Pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
tvorbu vybraných autorů; ▪ umí přiměřeně rozebrat jejich díla; ▪ chápe význam a funkci literatury.	B. Hrabal, M. Kundera Drama a divadlo: F. Hrubín, V. Havel; Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku, Sklep Underground: E. Bondy		
Žák: ▪ orientuje se v současné tvorbě; ▪ rozezná literární brak	Současná česká literární tvorba M. Viewegh, J. Balabán Sklep, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku	1	
Žák: ▪ osvojí si základní pojmy textové lingvistiky; ▪ dovede převést text do jiné podoby (žánrové, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého, literární brak; ▪ klasifikuje konkrétní literární dílo z hlediska literárních druhů a žánrů; ▪ dokáže přiměřeně rozebrat umělecké dílo i po stylistické stránce (rozpoznat funkční styl, ▪ dominantní slohový postup, eventuálně typický slohový útvar); ▪ je schopen interpretovat text a debatovat o něm; ▪ –umí reprodukovat text	Práce s textem Základní pojmy nauky o komunikaci: smysl, rozvíjení, členitost, koherence textu, odkazy na jiný text, kontext Transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu Využití poznatku literární teorie při analýze textu	1	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student dokáže rozeznat kvalitu uměleckého díla....</i>
Žák: ▪ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura Kultura národností na našem území		<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje jednotlivé kultury...</i>
		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ANJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa, odborně zaměřených diskusí v oblasti ekologie a ochrany a obnovy živ. prostředí. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování anglického jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o zemích studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu nebo CD-ROMu, se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy a učiliště, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled) a rozšiřují slovní zásobou. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaním a poznáváním základních pravidel anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (oblast osobní, vzdělávací, veřejné a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 90 hodin za dobu studia, tj. 30 hodin ročně. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Výuka anglického jazyka probíhá i v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Je také ve velké míře využívána audio a video technika. Pro žáky je pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Během studia je vhodně zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.



Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu
- efektivně se učili anglický jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie

Personální kompetence:

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí: přijali radu, kritiku
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- uměli vyhodnotit a vyhledávat pracovní příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a znali principy podnikání

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládat vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají



formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření ekologie a životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti ekologie a obnovy a ochrany životního prostředí jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávacích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">klade jednoduché otázky a správně na ně reaguje;poskytne základní informace o sobě a své rodině;přeloží text a používá slovníky i elektronicképoužívá základní společenské výrazy pro nejběžnější situace;čte s porozuměním věcně i jazykové přiměřené texty, orientuje se v textuvyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;dodržuje základní pravopisné normy;	<p>Pravidla výslovnosti a pravopisu Osobní údaje a denní aktivity</p>	5	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;orientuje se v jednoduchých článcích z novin a časopisů;spojuje věty v souvětí;	<p>Práce s textem Časy přítomné Časové údaje</p>	5	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;odvozuje slovní druhy pomocí předpon a přípon;používá základní časové údaje;odhaduje význam neznámých	<p>Psaní jednoduchého textu Krátká poslechová cvičení</p>	5	



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v používání členů;domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace;používá klíčová slova na dané témapoužívá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Bydlení Tvoření slov a slovní druhy Popis obrázků Členy (určitý, neurčitý)	5	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">aktivně používá nejfrekventovanější slovesa;sdělí a vyjádří svůj názorpoužívá synonyma a antonyma;	Časy minulé Zaměstnání, práce (pracovní pohovor)	5	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k dané zemiklade vhodné otázky a reaguje na dané témanalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Česká republika (základní fakta, práce s mapou) Změny ve slovním významu	5	
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">přeloží text a používá slovníky i elektronické;sdělí a zdůvodní svůj názor;používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek vyjadřuje se ústně i písemně k tématům	Péče o tělo a zdraví Jídlo a nápoje	4	
Žák: <ul style="list-style-type: none">analyzuje větný celek;nalezne hlavní důležité informace v textu;vyjádří písemně svůj názor na text;požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	Psaní krátkých neformálních útvarů Příroda Počasí	4	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	Budoucí čas Používání přídavných jmen (stupňování)	4	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zapojí se do hovoru bez přípravy;▪ domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace;▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov;▪ akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	<p>Popis a porovnání obrázků Členy a jejich použití</p>	4	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ prokazuje znalosti prostředí České republiky, pracuje s mapou▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář;▪ ověří si i sdělí získané informace;▪ přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy tazatele;▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech používá stylisticky vhodné obraty umožňující orientaci v cizím prostředí▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové	<p>Místa v České republice CV</p>	5	<i>Člověk a svět práce</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <ul style="list-style-type: none">▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.			
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení▪ orientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k dané zemi▪ klade vhodné otázky a reaguje na dané téma▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Předpřítomný čas	4	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;▪ využívá prostředky k rozvoji svých řečových kompetencí;▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	Nakupování a služby My field of study and career	5	
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělávání;▪ zapojí se do odborné debaty, nebo argumentace ze známého tématu;▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické;	Trpný rod Psaní delších slohových útvarů (vyprávění, článek) Poslechová cvičení Práce s časopisem	5	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">▪ sdělí a zdůvodní svůj názor;▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ analyzuje větný celek;▪ nalezne hlavní důležité informace v textu;▪ formuluje své názory;▪ požádá o upřesnění nebo zopakování;▪ vyjádří písemně svůj názor na text;▪ používá vhodně základní slovní zásobu.▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;	Podmínkové věty Reálie anglicky mluvících zemí	5	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu opravuje chyby;▪ zapojí se do hovoru bez přípravy;▪ domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace;▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov;▪ akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících.	Práce s neznámým textem Reálie anglicky mluvících zemí	5	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	Reálie anglicky mluvících zemí	5	<i>Člověk a svět práce</i>



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
vyprávění a dopisu; ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;			
Žák: ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; ▪ prokazuje znalosti prostředí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického, kulturního a podobně ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; ▪ ověří si a sdělí získané informace; ▪ přednese připravenou prezentaci o sobě a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.	Reálie anglicky mluvících zemí Poslechová cvičení	5	Člověk a životní prostředí
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích ▪ využívá prostředky k rozvoji svých řečových kompetencí; ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických,	Opakování gramatiky a slovní zásoby	5	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; ▪ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.			
CELKEM		30	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

NĚMECKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu – NEJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Osvojení německého jazyka má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost německého jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování německého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o země studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, pracovat se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody.
- Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury: tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled) a odbornou slovní zásobu. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaním a poznáváním základních pravidel německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů, různých komunikačních situací a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace naučí základním řečovým dovednostem receptivním, produktivním (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 90 hodin za dobu studia, tj. 30 hodin ročně. Německý jazyk se vyučuje střídavě v kmenové třídě a jazykové učebně, která je vybavena televizí s videem, CD přehrávačem, průběžně mohou žáci užívat i další studijní pomůcky a materiály, tj. slovníky, nástěnné mapy, cizojazyčné příručky. K dispozici je i speciální učebna s vybavením PC, kterou lze využívat dle požadavků učitele. Uplatňovány jsou formy hromadného a individuálního vyučování.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo



klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště německy mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu
- efektivně se učili německý jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládá vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky německého jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V německém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření



životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu. Vzdělávání v německém jazyce je přízpůsobeno také oblasti životního prostředí, jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky německého jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu, kde dokážou nalézt potřebné informace.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ sdělí základní údaje o své osobě▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti▪ rozlišuje základní zvukové prostředky němčiny▪ porozumí základním školním a pracovním pokynům	Osobní údaje Pravidla výslovnosti a pravopisu Přítomný čas pravidelných sloves Sloveso <i>sein</i> Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ klade jednoduché otázky a správně na ně reaguje▪ přeloží krátký text, používá různé typy slovníků▪ používá základní společenské výrazy pro nejběžnější situace▪ dodržuje základní pravopisné normy	Hobbys Přítomný čas pravidelných sloves Vybraná nepravidelná slovesa Základní číslovky Nepřímý pořádek slov Tázací zájmena a příslovce	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ popíše sebe a své rodinné příslušníky▪ převypráví jednoduchý příběh▪ orientuje se v používání členů podstatných jmen▪ aktivně požívá získanou slovní zásobu	Meine familie Členy podstatných jmen Množné číslo Pády podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Zápor <i>nicht, nein, kein</i> Popis obrázků Práce s jednoduchým textem	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace▪ napíše jednoduchý text▪ orientuje se v terminologii na dané téma▪ aktivně používá modální slovesa	In der Schule Modální slovesa Vazba <i>es gibt</i>	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ sestaví jednoduchý písemný útvar▪ aktivně používá nejméně 10 slovesa▪ orientuje se v terminologii na dané téma	Essgewohnheiten Nepravidelná slovesa Rozkazovací způsob Zápor Složená slova Všeobecný podmět <i>man</i> Psaní neformálního textu	3	
Žák:	Tagesablauf	3	<i>Občan v</i>



<ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje a orientuje se v terminologii na dané téma▪ používá základní časové údaje▪ časuje slovesa▪ tvoří pády podstatných jmen a osobních zájmen▪▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům▪ orientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k místům▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené▪ zaznamená písemně jednoduché myšlenky a informace z textu	Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Určování času Předložky Pády osobních zájmen		<i>demokratické společnosti</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ dodržuje základní pravopisné normy▪ vyjadřuje se ústně i písemně k vybraným tématům▪ tvoří pády podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen	Meine freunde Pády podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen Přídavná jména Nepravidelná slovesa	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky▪ popíše své pocity▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	Einkaufen Předložky se 3. A 4. Pádem Časové údaje Řadové číslovky	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy zadavatele▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky a důležité vyslechnuté informace▪ diskutuje na dané téma▪ vyjádří základní pocity	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen	6	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
CELEKM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje a orientuje se v terminologii na dané téma▪ tvoří minulý čas▪ pronese jednoduše zformovaný monolog před	Meine Stadt, mein Zuhause Předložky pro popis cesty Nepravidelná slovesa Meine Schule, mein Stundenplan	6	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">publikem▪ vyjádří výhody a nevýhody určitého stanoviska▪ zjistí potřebné informace z textu▪ zformuluje vlastní myšlenky na dané téma▪ sdělí problém a navrhne řešení▪ zapojí se do debaty nebo argumentace na známé téma▪ orientuje se v jednoduchých článcích z novin a časopisů	Préteritum Perfektum Přísluvečné určení času		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ analyzuje větný celek▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace▪ formuluje své názory▪ klade vhodné otázky a reaguje na dané téma▪ vyjadřuje se k daným tématům▪ dodržuje základní pravopisné normy▪ zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické	Unterwegs Minulý čas – opakování a rozšíření látky Pořádek slov ve větě Větný rámeček	6	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů▪ zapojí se do běžného hovoru bez přípravy▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti▪ spojuje věty v souvětí▪ analyzuje větný celek	Urlaub und Ferien Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí souřadné Souvětí podřadné Deutschsprachige länder	3	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu (popis, sdělení, vyprávění, dopis)▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve	Gesundheit Zvratná slovesa Časové předložky Časový čtvrtý pád	3	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
standardním hovorovém tempu ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí			
Žák: ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Charakteristik Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Popis a porovnání obrázků	3	
Žák: ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ řeší pohotově a vhodně frekventované standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti ▪ prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen	9	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
CELEKM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek ▪ používá synonyma a antonyma ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Jobs sind Berufe Sloveso werden Vedlejší věty Závislý infinitiv Příslovce	6	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ▪ domluví se v běžných situacích	Wünsche, Träume, Pläne Konjunktiv Vedlejší věty Nepřímé otázky Deutschsprachige Länder	6	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazycezaznamenává vzkazy volajících			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">ověří si i sdělí získané informace písemněpřednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publikauplatňuje různé techniky čtení textuporovná vzdělávací systémy různých zemí	Fakten und Berichte Minulý čas – opakování a rozšíření znalostí Předminulý čas Vedlejší věty	6	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředívyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorechprokazuje faktické znalostisrovnává realie německy mluvících zemí s domácím prostředím	Deutschsprachige Länder und die Tschechische Republik Trpný rod Vedlejší věty vztažné Skloňování přídavných jmen Vazby sloves, podstatných a přídavných jme	6	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidemvyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazyvyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Wie weit bist du jetzt? Deutschsprachige Länder Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen	6	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
CELEKM		30	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

RUSKÝ JAZYK

1. Pojetí vyučovacího předmětu – RUJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Výuka v cizím jazyce prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života, vede k získání jistoty v osvojení cizího jazyka a vytvoření návyků samostatného dorozumívání v běžných řečových situacích. Získané dovednosti pomáhají žákovi uplatnit se ve společnosti a na trhu práce, kde se rozšiřují možnosti jeho uplatnění, neboť rozumí cizojazyčné komunikaci, vyjadřuje se k práci, pracovním činnostem a úkonům, přizpůsobuje se cizojazyčnému prostředí. Chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti a je tolerantní k lidem. Volí způsob projevu s ohledem na posluchače, naslouchá ostatním a vyzývá je k diskuzi.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu ruské věty (slovosled). Nedílnou součástí předmětu je také práce s odbornou slovní zásobou podle oboru vzdělání. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o rusky mluvících zemích

Strategie výuky

Rozsah výuky ruského jazyka činí 90 hodin za dobu studia, tj. 30 hodin ročně. Ruský jazyk připravuje žáky ke zdárnému vykonání maturitní zkoušky z ruského jazyka. Výuka probíhá i v jazykových učebnách v menších skupinách. Výuka je orientována tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žák si nacvičuje samostatný ústní projev. Tomu předchází opakování, procvičování, rozšiřování a upřesňování slovní zásoby k tématu. V komunikativních situacích se využívají scénky z prostředí, která jsou žákům blízká z důvodu jejich prožívání. Dalším nácvikem konverzace je dialog. Uvádějí se frekventované komunikativní funkce – formou otázky, vyjádření opačného názoru, pochyb, nesouhlasu, přitakání, prosby, žádosti, omluvy apod. Dále žák reaguje na problematiku tématu vyjádřením samostatného názoru stanoviskem, které prezentuje v besedě a diskuzi. Dochází tak k interakci mezi žáky, učitelem a žákem, skupinou a žákem apod. Rozvíjí se tak schopnost žáků situačně a pohotově reagovat. Žák si aktivně osvojí znalost specifických jazykových prostředků typických pro cizojazyčnou konverzaci. Účinnou formou osvojování si jazykových dovedností je hraní rolí, herní situace, práce v týmech, žáci jsou motivováni ke korespondenci nebo jiným formám setkávání se zahraničními partnery. K aktuální motivaci žáka přispívají písničky, obrazový materiál, testy, videa, CD a vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáku vychází ze školního klasifikačního rádu v rozsahu známek od 1 do 5. Učitel hodnotí přímo i nepřímo v ústním projevu: úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby,



potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, vést rozhovory, diskutovat, schopnost delší promluvy, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických prostředků, iniciativu v hodinách apod. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, anebo klasifikací. Hodnotí se především ústní projev žáka. Hodnocení probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení, sebehodnocení případně pomocí soutěží. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště ruský mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v ruském jazyce včetně Internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili ruský jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky ruského jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku

Sociální kompetence:

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V ruském jazyce, stejně jako v



mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a životní prostředí:

Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce:

Neméně významná je i nepřímá příprava žáku na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáku do pracovního procesu.

Informační a komunikační technologie:

Během výuky ruského jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na ruských vyhledávacích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zahájí rozhovor pozdravem, oslovením, představením sebe a ostatních mluvčích;naváže kontakt, telefonuje, zakončí rozhovor, vyjádří vděčnost, uznání, různé vzkazy, přání, výrazy loučení;rozumí textu vztahujícímu se k dennímu a pracovnímu životu, rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech;používá slovníky nebo jiné písemné vysvětlující zdroje, včetně internetových;spojuje věty jednoduchým způsobem, popisuje zkušenosti a události, své sny, naděje a touhy, vypráví příběh, obsah knihy či filmu, sděluje hlavní informace z poslechnutého nebo přečteného textu a popisuje své reakce.	<p>Rodina a vztahy Kultura, umění a sport Bydlení Nakupování Stravování Zdraví</p>	30	<p><i>Občan v demokratické společnosti – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i></p>
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod., pochopí hlavní myšlenky většiny televizních a rozhlasových	<p>Cestování Studium, škola, zaměstnání Člověk, společnost Příroda Reálie rusky mluvících zemí</p>	30	<p><i>Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry)</i></p>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>pořadí týkajících se témat osobního a profesionálního zájmu jsou-li vysloveny poměrně pomalu a zřetelně, rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích;</p> <ul style="list-style-type: none">vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci;usměřuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči.			<i>z různých hledisek rozvoje lidské populace Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;</i>
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">sdělí hlavní myšlenky o známých věcech, které ho obklopují, např. škola, práce, volný čas apod., pochopí hlavní myšlenky většiny televizních a rozhlasových pořadů týkajících se témat osobního a profesionálního zájmu jsou-li vysloveny poměrně pomalu a zřetelně, rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích;vypořádá se s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v cizích zemích, vyžádá si a podá jednoduchou informaci;usměřuje chod rozhovoru, jeho téma a obsah, klade zpřesňující otázky, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení a zpomalení tempa řeči.	<p>Příprava na vykonání maturitní zkoušky z ruského jazyka – součástí celého tříletého cyklu bude i studium gramatických jevů ruštiny, jazyková interference ruštiny a češtiny</p>	30	<i>Člověk a životní prostředí – současně globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;</i>
CELKEM		30	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

1. Pojetí vyučovacího předmětu – EKO dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které jim umožní porozumět národnímu hospodářství. Důležitou součástí přípravy je seznámit žáky s podnikovými a podnikatelskými činnostmi. Žáci získávají informace o různých právních formách podnikání s důrazem na živnostenské podnikání. Získají tak předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Důraz je kladen zejména na osvojení praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce.

Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, právo), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Předmět je povinný a vychází ze vzdělávací oblasti ekonomického vzdělávání. Učivo je rozděleno do všech tří ročníků. Podstatná část v 1. ročníku je věnována podnikání, hlavním činností obchodního závodu a jeho hospodaření. Tematické celky ve 2. ročníku se zaměřují na finanční vzdělávání žáků s cílem rozvíjet jejich ekonomické myšlení v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Ve 3. ročníku se tematické celky zaměřují na daně a národní hospodářství. Žáci získávají základní informace o rozdělení daní, vyplňování daňových přiznání, ... V důsledku častých změn zákonů, které upravují ekonomické prostředí, bude učivo průběžně aktualizováno.

Strategie výuky

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- online komunikovali a získávali informace z otevřených zdrojů, z internetu,
- vykonávali ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.



V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy s ohledem na udržitelný rozvoj a společenskou odpovědnost k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie: Průřezové téma je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none">správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Základní ekonomické pojmy Ekonomie a ekonomika Potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce Směna, vývoj a funkce peněz	2	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na příkladech odlišnosti ekonom. systémůna příkladu popíše fungování tržního mechanismuposoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávkuvyjádří formou grafu určení rovnovážné cenyrozliší druhy konkurence a jejich dopad na tržní ekonomiku	Podstata fungování tržní ekonomiky Vývoj ekonomických systémů Základní ekonomické otázky Trh a jeho členění, tržní subjekty a selhání trhu Nabídka, poptávka a racionální chování spotřebitele Rovnováha na trhu produktů Konkurence	5	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znakyorientuje se zákoně o obchodních korporacích a v živnostenském zákoněporovná druhy živnostípopíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosticharakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státupopíše obchodní společnosti a další formy podnikání	Podnikání Obchodní závod, podnikání a podnikatel, obchodní společnost a obchodní rejstřík Právní formy podnikání Podnikání dle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Vznik a zánik obchodních korporací	7	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnostiorientuje se v problematice péče o jakost	Hlavní činnosti obchodního závodu Výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné Péče o jakost Dodavatelsko-odběratelské	1	<i>Člověk a životní prostředí</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">posoudí ekologické souvislosti výrobní činnostiorientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozlíší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)	vztahy		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlíší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho strukturuvysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého maj.rozlíší základní dokumenty u dlouhodobého majetkuprovádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledkyuvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetkurozlíší druhy oběžného majetku a složky zásobna příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jejich skladovánípopíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiáluvypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupurozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobérozumí kontrole majetkusestaví bilanci majetku a jeho zdrojů financování	<p>Zabezpečení hlavní činnosti majetkem</p> <p>Dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita Pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku, hospodaření s ním</p> <p>Oběžný majetek a zásoby Pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob Optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu</p> <p>Zdroje financování majetku</p> <p>Inventarizace majetku a závazků</p> <p>Rozvaha</p>	10	<i>Informační a komunikační technologie</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizacena příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosůvypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobkůvypočte a rozdělí hospodářský výsledekvypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability, komentuje výsledky	<p>Hospodaření obchodního závodu</p> <p>Náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů</p> <p>Výnosy – členění, možnosti zvyšování</p> <p>Výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta</p> <p>Úroveň hospodaření</p>	5	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Celkem		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky
Žák:	Finanční trh	20	<i>Občan v demokratické</i>



<ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše jeho jednotlivé subjekty▪ na příkladech peněžních produktů člení finanční trh▪ provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů▪ na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu▪ rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové▪ rozliší RM systém a burzu▪ vysvětlí poslání centrální banky▪ rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank▪ uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu▪ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku▪ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti▪ definuje využití financí na podnikové úrovni▪ vysvětlí cíle finančního řízení▪ naplňuje a rozdělí zdroje financování▪ stanoví optimální majetkovou a kapitálovou strukturu▪ vypočítá ukazatele finanční analýzy	<p>Finanční trh a kritéria investora Platební styk v národní a zahraniční měně Investiční a podílové fondy Účastnické a penzijní fondy Cenné papíry a obchodování s nimi</p> <p>Bankovníctví a pojišťovnictví Role centrální banky Činnosti komerčních bank Stavební spořitelny Úrok a úroková sazba Pojištění a pojistné produkty</p> <p>Finance domácností Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Podnikové finance Finanční řízení a plánování Krátkodobé financování Dlouhodobé financování Optimální majetková a kapitálová struktura Finanční analýza</p>		<p><i>společnosti informační a komunikační technologie</i></p>
Celkem		20	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtucharakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daněvymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daněvypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnostiorientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPHvypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnostivypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční	<p>Daňová soustava Státní rozpočet Druhy daní Daň z příjmů Daň z přidané hodnoty Daň silniční Správa daní – daňové přiznání</p>	12	<i>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářstvísrovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státuporovná hodnoty ukazatele produktu celkem a na jednoho obyvatelevysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státuvysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkůmporovná obchodní a platební bilanci	<p>Národní hospodářství Struktura a vývoj národního hospodářství Subjekty ekonomiky a jejich úloha Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</p>	8	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
Celkem		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **MARKETING A MANAGEMENT**

1. Pojetí vyučovacího předmětu – MAM dálková forma

Obecný cíl předmětu

Předmět patří mezi ekonomické předměty a spolu s nimi vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Žáci se seznamují se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli podstatě fungování podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 2 základních celků a navazuje především na předmět ekonomika a podnikání.

Vyučování marketingu a managementu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti a naučili se orientovat v oblasti marketingu a managementu,
- dokázali samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska,
- uměli zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt a dokázali se orientovat v právní úpravě podnikání,
- dokázali zajišťovat zásobovací činnosti a následně prodej zemědělských produktů,
- využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení daného úseku zemědělské výroby,
- uměli vytvořit prezentaci podniku, nabídku zemědělských produktů a služeb,
- dodržovali základní principy hospodárnosti.

Strategie výuky

Převažuje frontální vyučování, které je doplňováno skupinovým vyučováním s řešením problémových úloh. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, zlepšování komunikačních dovedností.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemného zkoušení, testů a ústního zkoušení. Při průběžném hodnocení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Důraz je kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia marketingu a managementu se žák naučí:

- rozvíjet komunikační dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informace získané z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace,
- rozvíjet dovednosti pracovat v týmu pro dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním referátu, samostatné práce. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno okrajově.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, co je marketingová strategiezpracuje jednoduchý průzkum trhuna příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing a prodejní činnost Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt Cena Distribuce Propagace	20	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) MARKETING A MANAGEMENT	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí tři úrovně managementupopíše základní zásady řízenízhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management Dělení managementu Funkce managementu – plánování, organizování, kontrolování	20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO

1. Pojetí vyučovacího předmětu – PRV dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi. Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Učivo předmětu je úzce provázáno s dalšími předměty (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace), ve kterých jsou získané znalosti dále prohlubovány.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 3 základních celků. Podstatná část je věnována základním právním úpravám majetkoprávních vztahů. Úvodní téma se věnuje základním právním pojmům a objasnění podstaty fungování právního státu. V další části se žáci seznámí se základními právními úpravami majetkoprávních vztahů podle občanského a obchodního práva. V poslední části se žák seznámí s právními normami, které řeší problematiku pracovněprávních vztahů.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v každém ročníku v rozsahu 10 hodin, tj. 30 hodin za dobu studia. Při výuce se upřednostňuje forma frontálního vyučování, ale používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti. Do výuky jsou zařazena řešení konkrétních praktických příkladů z aktuální právní praxe. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umět diskutovat o základních právních otázkách a uvažovat v souvislostech. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, dbát na BOZP,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu je zejména realizována stěžejní část průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomicko – právních oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce, získává kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře. Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání



různých aktuálních informací, zákonných norem, ...

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jedna samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným;rozdělí právní předpisy podle právní síly;vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání;správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů;uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností;přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy.	<p>Základní právní pojmy Právo, právní řád, právní síla právních předpisů Zákonnost a právní vědomí Právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění Právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace Právní vztahy a právní skutečnosti Právní odvětví</p>	10	<i>Občan v demokratické společnosti</i>

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka;rozlišuje majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů;charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo;	<p>Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Občanské a obchodní právo Práva věcná a právo závazkové Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem</p>	10	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) PRÁVO	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvádí zásady dědění ze zákona i ze závětirozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace;vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky.	<p>Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady Pojmenované smlouvy – přehled</p>	10	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

ÚČETNICTVÍ

1. Pojetí vyučovacího předmětu – UCT dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, vést žáky, aby pochopili podstatu účtování. Naučit žáky pochopit a účtovat základní účetní případy, se kterými se mohou setkat v hospodářské praxi.

Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti a dovednosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledek své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na ekonomiku a podnikání. Využívá znalosti získané v ekonomice a podnikání a dále prohlubuje.

Spolu s předměty ekonomika a podnikání, marketing a management, účetnictví na počítači, písemná a elektronická komunikace vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Smyslem výuky účetnictví je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence.

Žáci:

- zpracovávají doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- evidují a účtují hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- provádějí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob vedli daňovou evidenci;
- účtují o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- provádějí účetní uzávěrku;
- sestavují účetní závěrku;

Na ruční vedení účetnictví navazuje vedení účetnictví i daňové evidence pomocí výpočetní techniky.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 30 hodin, ve 2. ročníku 30 hodin a ve 3. ročníku 20 hodin.

Výuka probíhá formou konzultací v celé třídě a je realizována v 13 tematických celcích, které jsou mezi sebou velkou měrou provázány.

Frontální výuka je doplňována skupinovým řešením problémových úloh. Při výuce se využívá praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z ekonomické praxe. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno procvičování praktických účetních příkladů.

Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci pracovali samostatně, poctivě, svědomitě a přesně.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá průběžně formou písemného zkoušení, které je doplňováno ústním zkoušením. Důraz je kladen zejména na porozumění učivu, schopnost analyzovat a aplikovat poznatky v praxi, samostatnost, umění argumentovat a diskutovat o ekonomických situacích a o vzájemných souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, požívat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti,
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky,
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě,



- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně,
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor,
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- uměli vyhledávat příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana.

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, žák rozvíjí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, internetu a dalších médií a informačních cest.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období;▪ charakterizuje předmět daňové evidence,▪ vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci;▪ vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence;▪ vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady;▪ vede pokladní knihu;▪ vyhotoví příjemku, výdejku;▪ pracuje s dodacími listy;▪ vyplní skladní kartu na základě příjmech a výdejek;▪ charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci;▪ vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku;▪ vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur;▪ likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur;▪ zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami;	<p>Vymezení účetnictví a daňové evidence Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele Předmět a právní úprava účetnictví Účetní doklady a knihy Hmotný majetek v daňové evidenci Praktické vedení daňové evidence</p>	13	
<ul style="list-style-type: none">▪ sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci;	<p>Uzavření daňové evidence Uzávěrkové operace v daňové evidenci Přehled majetku a závazků</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců;▪ určí kritéria pro výběr zaměstnanců;▪ charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců;▪ vymezí základní oblasti péče o zaměstnance;▪ orientuje se v zákoníku práce;▪ rozliší způsoby ukončení pracovního poměru;▪ určí náležitosti v pracovní smlouvě;	<p>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy Zjištění potřeby zaměstnanců Získávání a výběr zaměstnanců Hodnocení zaměstnanců Péče o zaměstnance Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru Postavení odborů, kolektivní smlouva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>	10	



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy;vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů;vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu;vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě;odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů;	Mzdy, zdravotní a sociální pojištění Právní úprava mzdy a platu Složky mzdy Výpočet čisté mzdy Zákonné odvody		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění;vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění;vymezení základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění;stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných;vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných.	Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele Zdravotní pojištění osob výdělečně činných Sociální pojištění osob výdělečně činných Přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje podstatu účetnictví a jeho funkce,rozlišuje jednotlivé druhy majetku a zdrojů	Úvod do účetnictví Aktiva, pasiva, rozvaha Změny rozvahových stavů a účtování a rozvahových účtech Účtování na výsledkových	7	



<p>financování</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sestaví rozvahu, chápe rozdíl mezi majetkem a zdroji jeho financování▪ při účtování používá zásady pro účtování na rozvahových a výsledkových účtech,▪ při účtování dodržuje zásadu podvojnosti, při účtování používá platnou právní úpravu, účtovou osnovu pro podnikatele	<p>účtech</p> <p>Účetní zápisy, knihy</p> <p>Účtová osnova, účtový rozvrh</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů;▪ účtuje na základě bankovního výpisu;▪ účtuje o ceninách;	<p>Peněžní prostředky</p> <p>Příjmy a výdaje</p> <p>Pokladna a ceniny</p> <p>Bankovní účty</p>		<p><i>Občan v demokr. společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>CELKEM</p>		<p>30</p>	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vypočítá pořizovací cenu materiálu;▪ orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence;▪ účtuje o materiálu a o výrobcích;▪ účtuje o nákupu a prodeji zboží.	<p>Zásoby</p> <p>Členění a oceňování zásob</p> <p>Účtování zásob</p> <p>Analytická evidence zásob</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví;▪ účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku;▪ zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů;▪ počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené;▪ počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku;▪ účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku.	<p>Dlouhodobý majetek</p> <p>Členění a oceňování dlouhodobého majetku</p> <p>Pořizování dlouhodobého majetku</p> <p>Odpisování dlouhodobého majetku</p> <p>Analytická evidence dlouhodobého majetku</p> <p>Vyřazování dlouhodobého majetku</p>	<p>15</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Občan v demokr. společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele;	<p>Pohledávky a závazky</p> <p>Charakteristika a členění pohledávek a závazků</p> <p>Pohledávky a závazky z</p>	<p>15</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Občan v demokr.</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady; ▪ účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami; ▪ účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu. 	<p>obchodního styku Pohledávky a závazky vůči zaměstnancům Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení Účtování dotací</p>		<p><i>společnosti Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled; ▪ účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví; 	<p>Náklady a výnosy Charakteristika nákladů a výnosů Pravidla účtování nákladů a výnosů</p>		
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ÚČETNICTVÍ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví; ▪ provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů. 	<p>Náklady a výnosy Pravidla účtování nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a výnosů Časové rozlišení nákladů a výnosů</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace; ▪ provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků; ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů; ▪ vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ schematicky sestaví rozvahu; ▪ otevře rozvahové účty na začátku účetního období; 	<p>Uzavření účetnictví Inventarizace majetku a závazků Uzávěrkové operace v účetnictví Účetní závěrka Otevření účtů na začátku účetního období</p>		<p><i>Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje složky vlastního kapitálu; ▪ účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele; ▪ účtuje o základním kapitálu v obchodních 	<p>Kapitálové účty Vlastní kapitál individuálního podnikatele Základní kapitál Výsledek hospodaření Rozdělení zisku, úhrada ztráty</p>		<p><i>Informační a komunikační technologie Občan v demokr. společnosti</i></p>



společnostech; ▪ účtuje o rezervách; ▪ účtuje další dlouhodobé závazky; ▪ uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu; ▪ účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty;			
CELKEM		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE

1. Pojetí vyučovacího předmětu – PUK dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností žáků v oblasti obchodní, podnikatelské, administrativní, personální, společenské a sociální. Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovedností žáků ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tím jim umožní efektivnější využívání prostředků IKT. Žáci se naučí vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě týkající se především obchodního styku, personálních vztahů, právních a dalších forem podnikové komunikace. Získají vědomosti o obsahové náplni, stylizaci a jejich následném využití v praxi.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou,
- pochopili význam normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910,
- dovedli používat textový editor Word ke tvorbě písemností,
- uměli samostatně stylizovat písemnosti v pracovním i osobním životě, včetně využití zásad normalizované úpravy písemností,
- dovedli dle situace zvolit vhodný druh písemnosti,
- osvojili si zásady úspěšné komunikace a profesního vystupování.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Každý žák pracuje samostatně na jednom počítači. Při výuce psaní na klávesnici je kladen důraz na přesnost psaní před rychlostí. U písemné komunikace je kladen důraz na provádění praktických úloh, které následují ihned po výkladu učiva. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností žáci využívají znalosti získané v českém jazyce, v předmětu informační a komunikační technologie a jiných odborných předmětech (ekonomika, účetnictví, právo).

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků praktických úloh vypracovaných samostatně žáky. Při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, následně se hodnotí rychlost. Při vyhotovování písemností jsou hodnoceny zadané praktické úkoly, které žáci samostatně vyhotovují. Hodnotí se především forma, náležitosti, obsah, stylizace, logické uspořádání, jazyková a věcná správnost. Součástí hodnocení je i forma a kvalita prezentace zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu přispívá především k aktivní práci s informacemi, jejich získávání, využití a následné předávání, čímž dochází k rozvoji komunikativních kompetencí. Žáci se učí písemně i ústně prezentovat, což je důležité pro jejich další vzdělávání, pro budoucí povolání, ale i pro osobní život. Získanými dovednostmi rozvíjí kompetence využívat informačních a komunikačních technologií, personální kompetence a kompetence řešit samostatně běžné pracovní problémy. Předmět se dotýká především průřezových témat Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se na klávesnici;ovládá základní postavení rukou na klávesnici;píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přesně a v přiměřené rychlosti;	Základy psaní na klávesnici Správná poloha těla a rukou při psaní Nácvik písmen na střední písemné řadě Nácvik písmen na horní písemné řadě Nácvik písmen na dolní písemné řadě	10	PT – Informační a komunikační technologie Žák používá výukový software počítače s cílem osvojení si dovedností rychlého a přesného zaznamenávání informací.
CELKEM		10	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá psaní velkých písmen s háčkem a čárkou;používá interpunkční znaménka;přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice;píše podle diktátu;zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.	Základy psaní na klávesnici Nácvik písmen číselné řady Velká písmena Interpunkční znaménka Značky Číslice Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	7	PT – Informační a komunikační technologie Žák používá výukový software počítače s cílem osvojení si dovedností rychlého a přesného zaznamenávání informací.
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá zásady normalizované úpravy při vyhotovování písemností;píše adresy v normalizované úpravě;rozdělí druhy a formáty papíru a obálek;rozdělí jednotlivé druhy písemností;zpracovává tabulky podle normy.	Normalizovaná úprava písemností Základní pravidla pro psaní textů Normalizovaná úprava adresy Druhy obálek, formáty papíru Rozdělení písemností Tvorba tabulek a jejich náležitosti	3	PT – Člověk a svět práce Žák zpracovává písemnosti v normalizované úpravě. PT – Informační a komunikační technologie Žák využívá textový editor při sestavování úředních dokumentů.
CELKEM		62	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví obchodní dopis se všemi náležitostmi a ve správné struktuře;vysvětlí návaznost dopisů v obchodním styku;dovede dle situace zvolit vhodný druh obchodního dopisu;dle daných dispozic napíše samostatně strukturovaný životopis a motivační dopis;dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního	Písemná komunikace Obchodní písemnosti, jejich rozdělení a náležitosti Personální písemnosti Právní písemnosti Interní písemnosti Osobní dopisy Elektronická komunikace Soubory posílané jako přílohy elektronické pošty Manipulace s dokumenty	16	PT – Člověk a svět práce Žák ovládá písemné vyjadřování při úřední korespondenci. Žák je schopen písemně se sebezprezentovat – napsat životopis, žádost o místo..., orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy. Orientuje se v dokumentech obchodního styku, dovede dle situace



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">života jednoduché písemnosti právního charakteru;zná význam jednotlivých druhů písemností používaných při řízení podniku;osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobního dopisu;tvoří a odesílá zprávy elektronickou poštou včetně přílohy.			<i>zvolit vhodný druh obchodního dopisu.</i> PT – Informační a komunikační technologie <i>Žák využívá textový a tabulkový editor při sestavování úředních dokumentů. Komunikuje elektronickou poštou.</i>
<ul style="list-style-type: none">jedná podle zásad společenského chování v osobním i pracovním životě;uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;využívá internetu k vyhledání vhodného pracovního místa;vyhledává prostřednictvím internetu informace o firmách;umí se prezentovat u výběrového řízení.	Interpersonální komunikace a společenský styk Obecné zásady úspěšné komunikace Formy komunikace (verbální, neverbální) Zásady společenského chování Chování u přijímacího pohovoru (vyhledání vhodného pracovního místa, příprava na přijímací pohovor, vhodný oděv, vyhledávání informací o firmě)	4	PT – Člověk a svět práce <i>Žák ovládá zásady společenského chování a jedná podle nich v osobním i pracovním životě.</i> <i>Žák je schopen se prezentovat u přijímacího pohovoru.</i> PT – Informační a komunikační technologie <i>Žák využívá internetu k vyhledávání a zpracovávání informací.</i>
CELKEM		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma

Obecný cíl předmětu

Základy společenských věd mají připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním, tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Základy společenských věd navazují na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Základy společenských věd souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Základy společenských věd se vyučují v rozsahu 10 hodin ve 2. ročníku. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky předmětu budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů, dělenísrovnává civilizace současného světapopíše současnou politiku velmocí a vyspělých státůcharakterizuje konflikty soudobého světadiskutuje o problému globalizace a zamýšlí se nad jejími důsledkyzamýšlí se nad globálními problémy lidstvacharakterizuje současnou českou společnostzamýšlí se nad postavením ČR ve světě a v Evropěpřemýšlí nad aktuálními problémy ČRdebatuje o multikulturalismucharakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství	<p>Soudobý svět Stát a jeho vznik Typy států Civilizace Světové velmoci Konflikty v soudobém světě Globalizace a její důsledky Globální problémy soudobého světa Česká republika a její postavení ve světě Integrace, desintegrace Aktuální problémy ČR Multikulturní soužití Nejvýznamnější světová náboženství</p>	7	<p><i>Občan v demokratické společnosti:</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jaké otázky řeší filozofiepoužívá základní filosofické pojmydovede pracovat s jednoduchým filozofickým textemdebatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných filosofůsrovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumentyvysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	<p>Praktická filozofie a antropologie Lidské myšlení v předfilosofickém období Vznik filozofie Základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny Význam filozofie a etiky v životě člověka Základní otázky a pojmy praktické filozofie a antropologie Jazyk a dorozumívání Menšiny Sociální skupiny Komunita Postavení mužů a žen Genderová problematika Výchova a vzdělání Vesnice X město</p>	3	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
CELKEM		10	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

1. Pojetí vyučovacího předmětu – DEJ dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatku soudobých historických věd, a proto vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované);
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost;
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názorů nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat;
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně;
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací dvou hodin v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme alespoň stručně informovat o dějinách pravěku a starověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost vede k pochopení přítomnosti. Učivo novodobých dějin bude stručněji z jiného hlediska probíráno i v hodinách občanské nauky.

Dějepis – faktografickou složku předmětu redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat, ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich nalézali poučení pro současnost a budoucnost. Zmíníme i regionální zvláštnosti. Stručně pojednáme o kulturních dějinách, protože literatury a písemnictví se věnuje literární výchova, stavební a výtvarné slohy jsou součástí výuky architektury.

Rozdělení tematických celků:

1. Úvod do předmětu
2. Starověk
3. Středověk
4. Ranný novověk (16. – 18. století)
5. Novověk (19. století)
6. Novověk (20. století)

Strategie výuky



Výuka dějepisu je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 10 hodin. Výuka má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikační dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu, brainstormingu aj.

Učitel by měl vybrat důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, již pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových, tak multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci.

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní neagresivní řešení.

Člověk a životní prostředí: v hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně. Žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce: Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě.

Informační a komunikační technologie: žák je veden i v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátu informačních a komunikačních technologií.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech;objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený;dokáže se orientovat v mapě s využitím legendy, rovněž na časové přímce;uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství.	<p>Úvod do předmětu Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti Periodizace historického vývoje Práce s mapou, atlasem a časovou přímkou Vznik a vývoj člověka,</p>	1	<i>PT člověk a životní prostředí PT informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace;obecně charakterizuje epochu starověku;na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos staroorientálníchi antických zemí;objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy.	<p>Starověk Přínos staroorientálních civilizací současnosti – věda, kultura, náboženství, filozofie Hmotná i duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci Judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké Civilizace v Evropě</p>	1	<i>PT občan v demokrat. Společnosti – studenti se seznamují s jednotlivými spol. systémy starověku – athénská demokracie</i>
<ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa;obecně charakterizuje epochu středověku a jeho kulturu;vysvětlí skladbu středověké společnosti;popíše vliv církve na život středověké společnosti;vysvětlí počátky a následný vývoj českého státu;objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách;seznámí se s regionálními dějinami a památkami.	<p>Středověk Vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církve Velká Morava Český stát za Přemyslovců románská kultura Český stát za Lucemburků Krise středověké společnosti, husitství a jeho doznění v českých zemích Gotická kultura</p>	3	<i>PT – občan v demokrat. společnosti – žáci analyzují středov. spol.</i>
<ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;obecně charakterizuje významné společenské změny a kulturní přínos tohoto období;vysvětlí význam zámořských plaveb;vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, doloží na konkrétních příkladech;objasní nerovnoměrnost historického vývoje v ranně novověké Evropě včetně	<p>Ranný novověk (16. – 18. století) Humanismus a renesance Zeměpisné objevy Reformace a protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Absolutismus a počátky parlamentarismu Český stát a počátky habsburského soustátí Třicetiletá válka Barokní kultura Klasicismus a osvícenství</p>	1	<i>PT člověk a prostředí – studenti poznávají rozdíly mezi civilizacemi, nové plodiny, nemoci...atd. PT občan v demokratické společnosti – žáci charakterizují problematiku rekatolizace PT člověk a prostředí – student se zabývá environmentálními</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">rozdílnéhovývoje politických systému;charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky;vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem;dovede pohovořit o regionálních zvláštnostech.			<i>aspekty osvícenství</i>
<ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;na příkladu revolucí americké a francouzské vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti;popíše program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích;objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipační snahy;popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století;vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii;popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografiev souvislosti s regionem;vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálnímzákonodárství, ve vzdělání a vědě;na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století.	Novověk (19. století) Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti, americká a francouzská revoluce Napoleonské války Revoluční rok 1848 v českých zemích a v Evropě Národní hnutí v Evropě, vznik národních států v Německu a Itálii Národní hnutí v českých zemích, vztahy mezi Čechy a Němci, postavení minorit, Dualismus Modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, Demografický vývoj Věda, technika a umění v 19. století	1	<i>PT občan v demokratické společnosti – student rozpoznává příčiny a důsledky průmyslové revoluce</i>
<ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;popíše dopad první světové války na lidi na frontách, na obyvatelstvo v zázemí;vysvětlí, jak a proč získali bolševici v Rusku moc;objasní cíle prvního československého odboje a působení československých legií;	Novověk (20. století) Vztahy mezi velmocemi, Evropa v předvečer 1. Světové války První světová válka a její důsledky (české země za Velké války, vývoj v Rusku, Poválečné uspořádání světa) Československo v meziválečném období Vývoj autoritativních a totalitních režimů v Německu a Rusku (SSSR) Shrnutí, utřídění poznatků	3	<i>PT občan v demokratické společnosti – svět v předvečer války</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – student se snaží pochopit problematiku mezinárodních a národních vztahů ve 20. stol.</i> <i>PT informační a komunikační</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností a poválečné uspořádání světa;dovede charakterizovat první Československou republiku, jejíž demokracii umí srovnat s poměry za tzv. druhé republiky;charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy;objasní vývoj česko-německých vztahů mezi dvěma světovými válkami.			<i>technologie – student zpracuje vybrané téma za pomoci IT prostředků</i>
CELKEM		10	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

PSYCHOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu PSY

Obecný cíl předmětu

Seznámit žáky s hlavními pojmy, naučit aplikaci poznatků v praxi, poznávat vlastní osobnost, vytvořit, vyjádřit a obhájit samostatný úsudek, zvládat náročné situace, ovlivňovat svou hodnotovou orientaci k uplatňování zásad slušného a zodpovědného chování. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s okolím a profesní vystupování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva souvisí s vědomostmi žáků z předmětů občanská nauka a marketing a management a tím dotváří široké povědomí spojené s vlastním úsudkem.

Strategie výuky

Kromě výkladu, přednášky a besedy jsou používány i metody k rozvoji aktivity žáka, např. diskuse či zaujímání vlastních stanovisek. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K doplnění učiva jsou používány obrázky, testy, motivační úkoly s otevřeným koncem a didaktické hry.

Hodnocení výsledků žáka

Kritéria hodnocení vycházejí z platného školního řádu. U denního studia probíhá zkoušení ústní i písemné. Důraz je kladen na schopnosti vysvětlit a vyjádřit porozumění problémům v logické souvislosti s ohledem na verbální schopnosti, přesnost formulace závěrů a způsob argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k celoživotnímu vzdělávání – ovládat různé metody učení a užívat osobní strategii, využívat informační zdroje a umět aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v osobním životě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře a umět se přizpůsobovat měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) PSYCHOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ chápe význam psychologie ve svém oboru▪ objasní vyšší a nižší poznávací procesy	Předmět psychologie, psychické jevy, rozumové poznávání	3	
<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v jednotlivých typech osobnosti	Projevy psychiky, výkonnost, dynamika, motivace, hodnotová orientace a seberegulace osobnosti	2	
<ul style="list-style-type: none">▪ uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Sociální psychologie	2	
<ul style="list-style-type: none">▪ využívá znalosti sociálního jednání▪ jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování▪ uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání	Psychologie práce Psychologie trhu Sociologie	3	
CELKEM		10	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

1. Pojetí vyučovacího předmětu – MAT dálková forma

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, vede je ke schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech, při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problému, k pochopení kvantitativních vztahu v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 v každém ročníku. Nutná je samostatná příprava na základě zadaných úkolů. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1–5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat



- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů, a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;provádí operace s mocninami, s racionálním exponentem a odmocninami;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Operace s čísly Absolutní hodnota reálného čísla Mocniny s exponentem racionálním Odmocniny</p>	7	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
<ul style="list-style-type: none">používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupe mnohočlenu;provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;rozkládá mnohočleny na součin;určí definiční obor výrazu;sestaví výraz na základě zadání;provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Výrazy Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy</p>	8	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
<ul style="list-style-type: none">sestrojí graf a určí její vlastnosti včetně monotonie;aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;vyjádří neznámou ze vzorce;	<p>Lineární funkce, rovnice a nerovnice Vlastnosti lineární funkce Úprava výrazů obsahujících funkce Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinném a podílovém tvaru Slovní úlohy</p>	8	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT Člověk a životní prostředí</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;řeší slovní úlohypři řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
<ul style="list-style-type: none">sestrojí graf a určí její vlastnosti včetně monotonie;určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;řeší slovní úlohypři řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice Vlastnosti kvadratické funkce Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	7	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> IKT
CELKEM		30	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání;stanoví definiční obor rovnice;řeší jednoduché exponenciální rovnice;řeší jednoduché logaritmické rovnice;při řešení úloh účelně využívá	Funkce a rovnice Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Logaritmické rovnice Úprava výrazů obsahujících funkce	6	IKT



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
digitální technologie a zdroje informací			
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;používá vlastností a vztahů;goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel Goniometrické funkce Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Goniometrické rovnice Věta sinová a kosinová Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	6	
<ul style="list-style-type: none">řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost	5	
<ul style="list-style-type: none">určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímků a rovin, dvou rovin;určí odchylku dvou přímek,	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti	3	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebe odpovědnost</i>



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">přímky a roviny, dvou rovin;určuje vzdálenost bodů, přímeček a rovin;charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;užívá a převádí jednotky objemu;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p>		
CELKEM		20	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčet prvků, graficky;pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti;užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání;používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Posloupnosti a finanční matematika Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Využití posloupností pro řešení úloh z praxe Finanční matematika Slovní úlohy</p>	5	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;užívá pojmy: vektor a jeho	<p>Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodu</p>	6	<i>IKT</i>



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo)	Počet hodin	Poznámky (PT)
<ul style="list-style-type: none">umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);užije grafickou interpretaci operací s vektory;určí velikost úhlu dvou vektorů;užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	MATEMATIKA Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory Přímka v rovině Polohové vztahy bodů a přímk v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině		
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;počítá s faktoriály a kombinačními čísly;užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika Faktoriál Variace, permutace a kombinace bez opakování Variace s opakováním Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Slovní úlohy	4	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebe odpovědnost</i> <i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů;určí pravděpodobnost náhodného jevu;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách Množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy	3	<i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none">užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku;sestaví tabulku četností;graficky znázorní rozdělení četností;určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);určí charakteristiky variability	Statistika v praktických úlohách Statistický soubor a jeho charakteristika Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy	2	<i>IKT</i> <i>Člověk a svět práce</i>



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
(rozptyl, směrodatná odchylka); ▪ čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
CELKEM		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu – IKT dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu IKT je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s IT prostředky a efektivně je využívat v jiných předmětech, v rámci dalšího vzdělávání, při výkonu povolání i v osobním životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a efektivně zpracovávat informace, online komunikovat. Žáci při vyhledávání informací v online prostředí budou schopni ověřovat a vyhodnocovat inf. z různých dostupných informačních zdrojů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli a dovedli používat odbornou terminologii,
- dovedli používat počítač a jeho periferie,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání a přenosu v počítači,
- dovedli pracovat se základními aplikacemi dodávanými s operačním systémem,
- využívali prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- uměli používat internet a elektronickou poštu,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, prezentačním, grafickým a databázovým editorem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, že na jednom počítači pracuje jeden žák. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo testů.

Předmět má celkovou dotaci 6 hodin a vyučuje se v 1. (čtyři hodiny 1 x týdně) a ve 2. ročníku (ve dvouhodinách 1x týdně). Výuka svým obsahem i rozsahem splňuje požadavky systému ECDL.

Učivo bude neustále aktualizováno s ohledem na vývoj hardwaru, softwaru a podle potřeb praxe.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací nebo testů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ samostatně používá počítač, obsluhuje periferní zařízení (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)▪ pracuje s prostředky OS, na základní úrovni konfiguruje a nastavuje jeho uživatelské prostředí▪ orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi▪ je si vědom možností, výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technologických a technických) spojených s používáním výp. techniky▪ aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením▪ vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů (aplikace dodané s OS)▪ využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem▪ má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací▪ ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<p>Základní práce s počítačem, operační systém</p> <p>Hardware, software</p> <p>Schéma počítače, princip fungování počítače a jeho částí Popis a princip fungování periferních zařízení</p> <p>Operační systém a jeho pracovní prostředí, struktura a nastavení</p> <p>Data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Počítačové viry a antivirová kontrola, zálohování, archivace a komprese dat</p> <p>Základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Nápověda a manuál</p> <p>Algoritmizace</p>	3	<p><i>PT – Člověk a životní prostředí: Žák je seznámen se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Dodržuje požadavky kladené na bezpečnost práce. Je poučen o ekologické likvidaci technických zařízení výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimu, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem.</i></p>
Žák:	Práce v lokální síti,	2	<i>PT – Občan</i>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředkyaktivně využívá školní počítačovou síťsamostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevřenívyužívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny datvolí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávánízískává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování, respektuje autorská právaorientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovávázaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využitíuvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problémusprávně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatelerozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<p>elektronická komunikace a komunikační a přenosové možnosti Internetu Počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>Připojení k síti a její nastavení</p> <p>Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</p> <p>Informační zdroje, internet Informace a práce s informacemi, ochrana autorských práv</p> <p>Informační zdroje</p> <p>Internet</p>		<p><i>v demokratické společnosti: Žák je seznámen s riziky spojenými s používáním nelegálního softwaru. Chová se odpovědně, nevyhledává a nestahuje nelegální software na počítač používaný ve škole i v soukromí.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">nastaví pracovní prostředí pro své potřebysamostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované	<p>Textový procesor Pracovní prostředí textového editoru, práce s dokumentem</p> <p>Základy zpracování textu</p>	15	<p><i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude dokument.</i></p>



Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">textové dokumenty a dodržuje běžná typografická pravidlaupraví dokument pomocí běžných nástrojů určených k formátování, používá stylydoplní vytvořený dokument grafickými objekty, které dokáže upravitvytváří a upravuje tabulky a grafy v textovém editoruvygeneruje obsah dokumentupřipraví dokument k tisku, nastaví parametry tiskupracuje se šablonamiexportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formátypoužívá k rozesílání firemních dopisů nástroje hromadné korespondencevytváří a používá makra	<p>(formátování, seznamy, styly, záhlaví a zápatí) Grafické objekty v dokumentu</p> <p>Tabulky a grafy v textovém editoru</p> <p>Tvorba obsahu a rejstříku</p> <p>Tisk dokumentu</p> <p>Šablona dokumentu</p> <p>Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi</p> <p>Hromadná korespondence</p> <p>Základy tvorby maker a jejich použití</p>		
Celkem		20	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vkládá data různých typů a upravuje jejich formátpoužívá standardní funkce a edituje vlastní vzorcevytváří a upravuje grafypřipraví tabulky (grafy) k tisku, nastavuje parametry tiskuvyužívá databázových možností tabulkového procesoru (vyhledávání, filtrování, třídění)exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formátyanalyzuje data pomocí kontingenční tabulky	<p>Tabulkový procesor Pracovní prostředí tabulkového editoru a typy dat</p> <p>Vkládání vzorců a funkcí</p> <p>Tvorba grafu a jejich úprava</p> <p>Práce s daty – vyhledávání, filtrování, třídění</p> <p>Nastavení tisku, tisk tabulek a grafu</p> <p>Export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi</p> <p>Kontingenční tabulky</p>	20	<i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude tabulka, graf.</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zná zásady tvorby prezentacevkládá do prezentací objekty, doveďte je upravit a animovatvytváří jednoduchý celistvý multimediální dokumentvytváří a demonstruje vlastní prezentaceexportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na internetu	<p>SW pro tvorbu prezentací Pracovní prostředí a nástroje prezentačního editoru</p> <p>Vkládání objektů do prezentace a jejich úprava</p> <p>Vkládání multimediálních prvků</p> <p>Celková úprava prezentace a příprava pro předvádění</p> <p>Tisk a export prezentace</p>	10	<i>PT – Občan v demokratické společnosti: Žák sestavuje prezentace na zadané téma a při předvádění komunikuje s ostatními žáky.</i> <i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem zpracovaných informací bude prezentace.</i>
Celkem		30	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje rastrovou a vektorovou grafikuedituje a tvaruje základní vektorové objektysamostatně vytvoří grafickou práci ve vektorovém editoru a dokáže ji připravit pro tiskedituje digitální fotografii, ukládá v různých formátech, komprimuje soubor fotografievytváří pohlednice, kolážeimportuje a exportuje grafické objekty do jiných formátů	<p>Počítačová grafika Základní pojmy grafiky</p> <p>Pracovní prostředí grafického editoru</p> <p>Grafické objekty a jejich úpravy</p> <p>Digitální fotografie</p> <p>Import a export dat, propojení s dalšími aplikacemi</p>	10	<p><i>MV: Všechny předměty, kde výsledkem budou zpracované fotografie a jiné obrázky.</i></p> <p><i>Samostatná práce: Vytvoření vlastní vizitky. Sestavení životopisu s vlastnoručně pořízenou fotografií.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">připraví data pro zpracování (vlastním sběrem nebo exportem z tabulkového procesoru)propojí tabulky a třídí datavytváří dotazy různého typusestaví vstupní formulářevytváří výstupní sestavy a připravuje je pro tiskexportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formátypropojí datovou základnu s dalšími aplikacemi	<p>Databázový procesor Základní pojmy databáze</p> <p>Tabulky, filtrace, relace</p> <p>Dotazy</p> <p>Formuláře</p> <p>Sestavy</p> <p>Export, import, propojování databází s dalšími aplikacemi</p>	10	<p><i>PT – Občan v demokratické společnosti: Skupina žáků pracuje kolektivně s daty, s cílem vytvořit plnohodnotnou databázi. Žáci mezi sebou komunikují, rozdělují si úkoly, vyjednávají a řeší konflikty.</i></p>
Celkem		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

CHOD PODNIKU

1. Pojetí vyučovacího předmětu – CHP dálková forma

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu chod podniku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. naučit žáky využít veškeré vědomosti a dovednosti, které si osvojili v ostatních, zejména odborných předmětech. Předmět plní integrující funkci všech ostatních vyučovacích předmětů (účetnictví, účetnictví na počítači, marketing a management, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, právo). Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno 3 základních celků: nosné prvky založení podniku, plánování podnikání a podstatná část je věnována tvorbě podnikatelského plánu.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou aplikace vědomostí na konkrétních praktických příkladech. Používá se také skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti. Při výuce se také uplatňuje forma frontálního vyučování

Žáci získají široké spektrum poznatků o podnikání, struktuře, činnosti a hospodaření podniku, naučí se samostatně zaujímat ekonomicky a marketingově správná stanoviska. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování a vypracování úkolů. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti, k podnikatelskému myšlení. Výstupem předmětu je vypracování podnikatelského záměru a marketingového výzkumu, provedení kroků vedoucích k založení a činnosti podniku.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení. Důležitou součástí je také diskuze mezi učitelem a žákem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory. Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby:

- absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, dbát na BOZP,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky.

Dále jsou v předmětu realizována tato průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat



samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty.

Matematická a finanční gramotnost

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Odborné kompetence

Provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
- orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích; vedli jednání s obchodními partnery.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) CHOD PODNIKU	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ rozlišuje jednotlivé prvky potřebné k založení podniku (idea, podnikatel, trh, finance),	Nosné prvky založení podniku	3	<i>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ zná jednotlivé kroky potřebné k založení fyzické nebo právnické osoby, zákonné registraci firmy a výběru dodavatelů,	Plánování podnikání	3	
<ul style="list-style-type: none">▪ vypracuje podnikatelský plán.	Tvorba podnikatelského plánu	4	
CELKEM		10	



Název vyučovacího předmětu: **Ekonomický seminář**

1. Pojetí vyučovacího předmětu – EKS dálková forma

Obecný cíl předmětu

Volitelný předmět ekonomický seminář je určen pro žáky 3. ročníku, jako příprava k maturitní zkoušce z odborných ekonomických předmětů. Jedná se o opakování učiva, pochopení ekonomických souvislostí a vztahů, ekonomické výpočty a účetní případy.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje a propojuje vybraná témata z ekonomiky i účetnictví.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Při výuce se využívá frontální vyučování v kombinaci se skupinovým vyučováním, kde si žáci upevňují komunikativní dovednosti. Součástí výuky je řešení praktických příkladů.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je založeno na kombinaci známek z písemného i ústního zkoušení. Důraz je kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky v praktických příkladech a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v písemném i ústním projevu. Aktivně se účastní diskuzí, ve kterých obhajují své názory.

Vzdělávání tohoto obsahového okruhu směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a potřebu celoživotního učení,
- online komunikovali a získávali informace z otevřených zdrojů, z internetu,
- vykonávali ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jedna ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, nabídek zaměstnání atd.

Člověk v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním i veřejném zájmu. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky (učivo) EKONOMICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyhotoví účetní doklady a zaúčtuje je v daňové evidencivyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osobsestaví zahajovací rozvahuzaúčtuje účetní případyvypočte mzdové náklady zaměstnavatele na zaměstnance a zákonné odvody na sociálním a zdravotním pojištěnístanoví základ daně, vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu právnických osobuzavře účetnictví a sestaví konečnou rozvahuvypočítá hospodářský výsledek a navrhne rozdělení zisku nebo vypořádání ztráty	<p>Vedení podnikatelské činnosti Podnikání fyzických osob Podnikání právnických osob</p>	<p>10</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie Člověk v demokratické společnosti</i></p>



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

SOFTWAREVÉ APLIKACE
volitelný předmět

1. Pojetí vyučovacího předmětu SAP dálková forma

Obecný cíl předmětu

Předmět softwarové aplikace ve 3. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazen jako volitelný předmět. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět a také těm, kteří chtějí skládat státní maturitní zkoušku z informatiky.

Cílem je připravit žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet a publikovat informace prostřednictvím webových stránek a dovedli pracovat s algoritmy.

Charakteristika učiva

Vyučování volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- shromáždili a zpracovali podklady (informace) pro publikování,
- vymysleli a navrhli strukturu webových stránek,
- vytvořili a publikovali jednoduché webové stránky,
- porozuměli algoritmizaci úloh a dovedli sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy,
- vytvořili a odladili jednoduchý program.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin a navazuje na přecházející výuku, které probíhala v 1. a 2. ročníku v předmětu informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací nebo projektů.

Volitelný předmět se vyučuje ve dvouhodinách 1x týdně. Výuka je rozdělena do 2 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem doplňují přípravu žáku ke státní maturitní zkoušce z informatiky.

Tematické celky volitelného předmětu:

3. Tvorba www stránek
4. Algoritmizace

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací a týmových projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka volitelného předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal způsoby tvorby www stránek a naučil se základy jazyka HTML
- pracoval s informacemi a výsledky jejich zpracování následně publikoval na veřejném serveru
- dbal na dodržování zákonů a to především autorských práv
- dovedl sestavit algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy
- řešil aktivně, samostatně a odpovědně praktické úlohy zadané formou cvičení a samostatných prací
- pracoval v týmu a naučil se týmové spolupráci při řešení praktických úloh formou projektů
- efektivně využíval získané dovednosti i v ostatních předmětech a naopak

Průřezová témata

Předmět se dotýká všech průřezových témat a je vlastní náplní třetího tématu Informační a komunikační technologie. Průřezová témata jsou uvedena v poznámkách.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tematické celky SOFTWAREVÉ APLIKACE	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ovládá převody dokumentů na formáty vhodné k publikování na internetu;▪ rozlišuje různé možnosti tvorby zdrojového kódu www stránek;▪ používá základní značky HTML kódu a jejich atributy při tvorbě www stránek;▪ vytvoří a publikuje jednoduchou webovou stránku pomocí HTML jazyka.	<p>Tvorba www stránek Způsoby tvorby www Základy jazyka HTML Publikování www stránek</p>	10	<p><i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák samostatně vytvoří webové stránky a respektuje autorská práva a zákon na ochranu osobních údajů. Publikované informace na svých webových stránkách dokáže obhájit.</i></p> <p><i>MV: Všechny předměty, kde zpracované informace budou publikovány jako www stránky.</i></p> <p><i>Projekt: tvorba a publikace webových stránek na zadané téma.</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sestaví algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy;▪ navrhne logický postup řešení;▪ vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí.	<p>Algoritmizace Základní principy algoritmizace úlohy Analýza úkolu (zadání, návrh řešení) Algoritmizace, zápis programu Údržba programu</p>	10	<p><i>PT – Člověk v demokratické společnosti: Žák využívá pouze legální software pro tvorbu programu.</i></p> <p><i>MV: MAT – rozvoj logického myšlení.</i></p> <p><i>Samostatná práce: Žák pomocí algoritmu navrhne řešení zadané úlohy.</i></p>
Celkem		20	

PT = průřezová témata

MV = mezipředmětové vazby



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

1. Pojetí vyučovacího předmětu MAS dálková forma

Obecný cíl předmětu

Volitelný předmět matematický seminář je určen pro žáky 3. ročníku, kteří se rozhodnou maturovat z matematiky. Jedná se o opakování učiva, pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými matematickými celky.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané v předchozím vzdělávacím procesu a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život a pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin a navazuje na přecházející výuku matematiky.

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Ve druhém ročníku mají žáci možnost volby matematického semináře, který je zaměřen na opakování všech tematických celků a přípravu k maturitní zkoušce z matematiky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají v 1., 2. a 3. čtvrtletí školního roku. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém. Součástí hodnocení jsou seminární práce (samostatné, domácí příprava).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii



d) Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

e) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. . ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;▪ používá absolutní hodnotu, chápe geometrický význam absolutní hodnoty, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení);▪ pracuje s kalkulátorem;▪ používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami;▪ usměrní zlomek;▪ užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (převody	<p>Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Přímá, nepřímá úměrnost, procenta Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</p>	1	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>



jednotek;			
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy;	Výrazy Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů Lomené výrazy	1	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">chápe funkci jako závislost 2 veličin;sestaví tabulku a načrtne graf;určí z funkčního předpisu definiční obor;řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy;řeší rovnice s absolutními hodnotami;aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Zavedení funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, průsečíky s osami Lineární funkce, konstantní funkce Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic o 2 neznámých Aplikace rovnic a soustav ve slovních úlohách Lineární rovnice s absolutní hodnotou	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví tabulku, načrtne graf;řeší kvadratické rovnice a nerovnice;rozloží kvadratický trojčlen na součin;aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Kvadratická funkce a rovnice Definiční obor, obor hodnot, graf kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce, průsečíky s osami Kvadratické rovnice a nerovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Slovní úlohy Soustava kvadratické a lineární rovnice	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>IKT</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí;načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti;počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice;	Funkce a její průběh Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Věty o logaritmování Logaritmické rovnice	3	<i>IKT</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá základní planimetrické pojmy;řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;vypočítá obvody a obsahy rovinných obrazců;sestrojí jednoduché rovinné útvary.	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Shodná zobrazení, stejnolehlost Goniometrické funkce ostrého úhlu Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné obrazce – obsahy a obvody	3	
Žák: <ul style="list-style-type: none">načrtne grafy goniometrických funkcí;řeší goniometrické rovnice;	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce obecného úhlu Vztahy mezi goniometrickými	1	



<ul style="list-style-type: none">řeší obecný trojúhelník;aplikuje poznatky v praktických trigonometrických úlohách;	funkcemi Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku		
Žák: <ul style="list-style-type: none">určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;vyjádří neznámou ze vzorce;aplikuje planimetrické poznatky v prostoru;	Stereometrie Povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, válec, hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh;provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	Posloupnosti Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Užití posloupností v praktických úlohách Finanční matematika	1	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">zavede a používá soustavu souřadnic v rovině;chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory;vypočítá skalární součin vektorů;užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině;řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech;	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory – souřadnice, velikost, operace Přímka a její analytické vyjádření Vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Řešení obecného trojúhelníku	3	<i>IKT</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování;určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Variace, permutace a kombinace bez opakování Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Základy statistiky	2	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost IKT Člověk a svět práce</i>
CELKEM		20	



UČEBNÍ OSNOVA

Dálková forma studia

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
volitelný předmět

1. Pojetí vyučovacího předmětu – ZSV dálková forma

Obecný cíl předmětu

Základy společenských věd mají připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Základy společenských věd navazují na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivují politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Základy společenských věd souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin a navazuje na přecházející výuku předmětu základy společenských věd.

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky předmětu budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů;▪ charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství-křesťanství, taoismus, buddhismus, islám, judaismus, konfucianismus;▪ porovná problémy rozvojových zemí;▪ vysvětlí problematiku NATO a OSN;▪ demonstruje problémy současného světa při práci s tiskem;▪ diskutuje o problému globalizace a řeší její důsledky.	<p>Soudobý svět Stát a jeho vznik Typy státu Civilizace Nejvýznamnější světová náboženství Světové velmoci Vyspělé státy Problémy rozvojových zemí Konflikty v soudobém světě Evropská integrace NATO, OSN Bezpečnost obyvatelstva ČR Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky</p>	4	<p><i>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství historický vývoj (především v 19. a 20. století) masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ srovná problémy tradiční a moderní společnosti;▪ vymezí rozdíl mezi	<p>Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní</p>	16	<p><i>Člověk a svět práce identifikace a formulování vlastních priorit práce s informacemi, vyhledávání,</i></p>



<p>duchovní a hmotnou kulturu;</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity;objasní variabilitu sociálních rolí ve společnosti;vymezí pojmy sociální nerovnost, majetek a jeho dělení, způsoby nabývání;uvede, kde hledat pomoc při řešení krizové životní situace;operuje s pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost;demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu;dovede rozpoznat generovou, etnickou a jinou diskriminaci na příkladech;uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií, např. v problematice náboženského hnutí, rasismu atd.	<p>společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální role Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Komunita, dav publikum, veřejnost Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, Multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, generové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský Fundamentalismus</p>	<p>vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</p>	
CELKEM		20	



7. Materiální a personální zajištění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách, jejichž vlastníkem je Moravskoslezský kraj, jako zřizovatel školy. Škola je oprávněna využívat a spravovat tento majetek na základě zřizovací listiny.

Obor Podnikání (v oborech) se ve škole vyučuje od školního roku 1995/96.

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, v odborných specializovaných učebnách a tělocvičně a dalších součástech areálu školy.

K materiálnímu zázemí patří také kabinety pro učitele, kuchyň s jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku, dílny a prostory se stroj. vybavením.

Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, většina také prostředky pro zpětnou projekci.

Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů, buď celé třídy, nebo skupiny žáků, podle charakteru předmětů, odpovídají požadavkům BOZP, individuální práci žáků.

Vybavenost přístroji, nástroji, materiálem a dalšími pomůckami umožňuje plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Odborné učebny:

- jazyková učebna
- laboratoř chemie
- laboratoř Bio Cho
- učebna pěstování rostlin
- učebna VYT 1,2
- multifunkční učebna – kombinace učebny kmenové a učebny VYT
- učebny praxe
- učebna STZ
- učebna MOV
- dílny

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn externím správcem sítě. K prezentacím slouží pevné a mobilní dataprojektory.

Dalším významným prostorem pro realizaci ŠVP je venkovní prostor areálu školy a cvičné pozemky v těsné blízkosti školy. Další část praktického vyučování probíhá formou odborné individuální praxe, cvičení, případně exkurzí na reálných pracovištích na základě smluvního zajištění se školou.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní tělocvičnu, posilovnu, které jsou vybaveny potřebným nářadím a zařízením pro jednotlivá témata tělesné výchovy. V době příznivých klimatických podmínek žáci navíc využívají venkovní hřiště.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky školy jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je dle potřeby aktualizován.

Výuku realizuje kolektiv pedagogických pracovníků školy.

Většina pedagogů má potřebnou odbornou i pedagogickou kvalifikaci, ostatní si ji průběžně doplňují. Téměř všichni si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zvyšují své profesní znalosti a dovednosti.



8. Spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP

Střední škola technická a zemědělská je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého Olomouc a nově Hornicko-geologické fakulty Vysoké školy báňské Technické univerzity Ostrava.

Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje s více než čtyřiceti strojírenskými, zemědělskými a stavebními firmami. Spolupráce s firmami nám dovoluje zajistit na velmi dobré úrovni podmínky pro odborný výcvik a provozní praxe žáků. Díky jejich podpoře jsme také schopni pořádát tradiční soutěž Šikovné ruce a organizovat Projektové dny pro žáky základních škol. V posledních letech se několik firem aktivně účastní i dnů otevřených dveří na škole.

Dva podniky (Veterinární a farmaceutická univerzita Brno Školní zemědělský podnik Nový Jičín, Agrosumak a.s. Suchdol n.O.) mají statut školního závodu přiznaný Ministerstvem zemědělství ČR.

Společně s Agrární komorou a Zemědělským svazem ČR pořádáme každoročně Zemědělský ples.

Dále škola spolupracuje s ÚP Nový Jičín, městem Nový Jičín a ostatními městy a obcemi okresu Nový Jičín.

Významnou aktivitou pro naše žáky jsou pobyty v zahraničí.

Žáci se mohou účastnit několikadenních pobytů, při kterých si vyměňují odborné, kulturní i jazykové vědomosti a dovednosti.

Při realizaci ŠVP plánujeme s uvedenými sociálními partnery nadále úzkou spoluprací.