

PRAVIDLA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ústní zkoušky před maturitní komisí se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, který bezpečně ovládá zadané téma, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, který ovládá zadané téma, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas celkem nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně a správně, ale s menší přesností a pohotovostí;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, který zadané téma ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem zkoušejícího dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu mezery, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejícího; vyjadřuje se nepřesně;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu velké mezery, na otázky zkoušejícího neodpovídá správně a úkoly neumí řešit ani s jeho pomocí.

Praktické zkoušky se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže žák s jistotou využívá teoretické znalosti v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vzorně organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně a zručně;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže bez větších obtíží využívá teoretických znalostí v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bez podstatných chyb organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně, ale méně zručně;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce vykazují menší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretické znalosti používá v praxi často jen na návrh zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští chyb; je samostatný, ale pomalejší;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony, operace nebo práce vykazují větší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretických znalostí používá v praxi jen na pokyn zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští hrubých chyb; je pomalý a málo samostatný;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce zadaného tématu.

Navrhli: Mgr. Barbora Bezunková, ředitelka školy

Tato pravidla hodnocení nabyla platnosti schválením maturitní komisí pro maturitní zkoušky oborů Agropodnikání, Mechanik strojů a zařízení, Podnikání, Ekologie a životní prostředí ve školním roce 2025/2026

Schváleno maturitní komisí: 4. A dne 14. 4. 2026

Předseda komise	Ing. Monika Švítílová		
Třídní učitel		Místopředseda komise	Nováková
Zkoušející, přisedící	B. Tomulová		

PRAVIDLA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ústní zkoušky před maturitní komisí se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, který bezpečně ovládá zadané téma, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, který ovládá zadané téma, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas celkem nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně a správně, ale s menší přesností a pohotovostí;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, který zadané téma ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem zkoušejícího dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu mezery, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejícího; vyjadřuje se nepřesně;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu velké mezery, na otázky zkoušejícího neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí.

Praktické zkoušky se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže žák s jistotou využívá teoretické znalosti v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vzorně organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně a zručně;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže bez větších obtíží využívá teoretických znalostí v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bez podstatných chyb organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně, ale méně zručně;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce vykazují menší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretické znalosti používá v praxi často jen na návrh zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští chyb; je samostatný, ale pomalejší;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony, operace nebo práce vykazují větší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretických znalostí používá v praxi jen na pokyn zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští hrubých chyb; je pomalý a málo samostatný;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce zadaného tématu.

Navrhl: Mgr. Barbora Bezunková, ředitelka školy

Tato pravidla hodnocení nabyla platnosti schválením maturitní komisí pro maturitní zkoušky oborů Agropodnikání, Mechanik strojů a zařízení, Podnikání, Ekologie a životní prostředí ve školním roce2025/2026

Schváleno maturitní komisí: 4. B dne 14.4.2026

Předseda komise			
Třídní učitel		Místopředseda komise	
Zkoušející, přísedící			

PRAVIDLA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ústní zkoušky před maturitní komisí se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, který bezpečně ovládá zadané téma, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, který ovládá zadané téma, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas celkem nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně a správně, ale s menší přesností a pohotovostí;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, který zadané téma ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem zkoušejícího dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu mezery, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejícího; vyjadřuje se nepřesně;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu velké mezery, na otázky zkoušejícího neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí.

Praktické zkoušky se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže žák s jistotou využívá teoretické znalosti v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vzorně organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně a zručně;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže bez větších obtíží využívá teoretických znalostí v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bez podstatných chyb organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně, ale méně zručně;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce vykazují menší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretické znalosti používá v praxi často jen na návrh zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští chyb; je samostatný, ale pomalejší;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony, operace nebo práce vykazují větší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretických znalostí používá v praxi jen na pokyn zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští hrubých chyb; je pomalý a málo samostatný;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce zadaného tématu.

Navrhl: Mgr. Barbora Bezunková, ředitelka školy

Tato pravidla hodnocení nabyla platnosti schválením maturitní komisí pro maturitní zkoušky oborů Agropodnikání, Mechanik strojů a zařízení, Podnikání, Ekologie a životní prostředí ve školním roce^{2025/2026}.....

Schváleno maturitní komisí: *4. 4. 2025* dne *14. 4. 2025*

Předseda komise	<i>Jiří Raška</i>		
Třídní učitel	<i>Mgr. Štěpán Jekl, Ph.D.</i>	Místopředseda komise	<i>Miloslav</i>
Zkoušející, přisedící	<i>Gleny</i>	<i>Miloslav</i>	<i>Bernabek</i> <i>Trnka</i> <i>Křiz</i>

PRAVIDLA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ústní zkoušky před maturitní komisí se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, který bezpečně ovládá zadané téma, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, který ovládá zadané téma, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas celkem nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně a správně, ale s menší přesností a pohotovostí;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, který zadané téma ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem zkoušejícího dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu mezery, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejícího; vyjadřuje se nepřesně;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu velké mezery, na otázky zkoušejícího neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí.

Praktické zkoušky se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže žák s jistotou využívá teoretické znalosti v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vzorně organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně a zručně;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže bez větších obtíží využívá teoretických znalostí v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bez podstatných chyb organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně, ale méně zručně;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce vykazují menší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretické znalosti používá v praxi často jen na návrh zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští chyb; je samostatný, ale pomalejší;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony, operace nebo práce vykazují větší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretických znalostí používá v praxi jen na pokyn zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští hrubých chyb; je pomalý a málo samostatný;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce zadaného tématu.

Navrhl: Mgr. Barbora Bezunková, ředitelka školy

Tato pravidla hodnocení nabyly platnosti schválením maturitní komisí pro maturitní zkoušky oborů Agropodnikání, Mechanik strojů a zařízení, Podnikání, Ekologie a životní prostředí ve školním roce 2025/2026

Schváleno maturitní komisí: L.N dne 14.4.2026

Předseda komise	<u>PAVEL VOJKŮVKA</u>		
Třídní učitel	<u>[Signature]</u>	Místopředseda komise	<u>FRÖHLICHOM 'Frölich'</u>
Zkoušející, přisedící	<u>[Signatures]</u>		

PRAVIDLA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ústní zkoušky před maturitní komisí se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, který bezpečně ovládá zadané téma, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, který ovládá zadané téma, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas celkem nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně a správně, ale s menší přesností a pohotovostí;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, který zadané téma ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem zkoušejícího dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu mezery, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejícího; vyjadřuje se nepřesně;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který má ve znalostech zadaného tématu velké mezery, na otázky zkoušejícího neodpovídá správně a úkoly neumí řešit ani s jeho pomocí.

Praktické zkoušky se hodnotí klasifikačními stupni:

- stupeň 1 – výborný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže žák s jistotou využívá teoretické znalosti v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vzorně organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně a zručně;
- stupeň 2 – chvalitebný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce odpovídají stanoveným ukazatelům kvality práce; jestliže bez větších obtíží využívá teoretických znalostí v praxi, dodržuje předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bez podstatných chyb organizuje své pracoviště, obsluhuje a udržuje stroj, nástroje, nářadí, měřidla a pomůcky. Pracuje samostatně, ale méně zručně;
- stupeň 3 – dobrý – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony operace nebo práce vykazují menší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretické znalosti používá v praxi často jen na návrh zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští chyb; je samostatný, ale pomalejší;
- stupeň 4 – dostatečný – dostane žák, jestliže jím provedené pracovní úkony, operace nebo práce vykazují větší závady v plnění stanovených ukazatelů kvality práce; jestliže teoretických znalostí používá v praxi jen na pokyn zkoušejícího; v organizaci svého pracoviště, při obsluze a údržbě stroje, nástrojů, nářadí, měřidel a pomůcek a při dodržování předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se dopouští hrubých chyb; je pomalý a málo samostatný;
- stupeň 5 – nedostatečný – dostane žák, který projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce zadaného tématu.

Navrhl: Mgr. Barbora Bezunková, ředitelka školy

Tato pravidla hodnocení nabyла platnosti schválením maturitní komisí pro maturitní zkoušky oborů Agropodnikání, Mechanik strojů a zařízení, Podnikání, Ekologie a životní prostředí ve školním roce^{2025/2026}.....

Schváleno maturitní komisí: *3ED* dne *14. 4. 2026*

Předseda komise	<i>Blanka THANHETSEDOVA</i>		
Třídní učitel	<i>[Signature]</i>	Místopředseda komise	<i>[Signature]</i>
Zkoušející, přísedící	<i>[Signatures]</i>		

HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA

- 1) 30 – 27 bodů
- 2) 26 – 23 bodů
- 3) 22 – 18 bodů
- 4) 17 – 13 bodů
- 5) méně než 12 bodů

HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

- 1) 28 – 25 bodů
- 2) 24 – 20 bodů
- 3) 19 – 16 bodů
- 4) 15 – 13 bodů
- 5) méně než 12 bodů

HODNOCENÍ CELÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

ústní	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
písemná	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CELKOVÁ ZNÁMKA	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4

ČÍL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> • Text se nevztahuje k zadanému tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> • Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného úvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému úvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému úvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému úvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému úvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému úvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)¹. • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují mírně (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je nemotivované chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je nemotivované chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postatující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se mírně vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenanarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytnou výrazy, který je nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenanarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je motivované bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenanarušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> • Vystavba větných celků je nemotivované jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetřena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vystavba větných celků je nemotivované jednoduchá, nebo je ve větší míře přetřena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vystavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetřena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vystavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Mírně se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají mírně vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vystavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vystavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> • Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně neuvážený. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nestrutitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodné členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodné členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice textu je předzní. • Text je vhodné členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi úspěšná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹ Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“; případně chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

ČL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturaaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturaaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho strukturaaci se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA (max. počet bodů 36)

36 – 32 bodů	1
31 – 27 bodů	2
26 – 22 bodů	3
21 – 16 bodů	4
15 a méně bodů	5

HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY (max. počet bodů 36)

36 – 32 bodů	1
31 – 27 bodů	2
26 – 22 bodů	3
21 – 16 bodů	4
15 a méně bodů	5

HODNOCENÍ CELÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Ústní zkouška	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	1-5
Písemná zkouška	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1-5	5
Celková známka	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA

- Pracovní list (PL) obsahuje 4 části
- 20 PL monotematických

1. část – otázky

zadání	0 – 3 bodů
slovní zásoba	0 – 3 bodů
gramatické prostředky	0 – 3 bodů
min. 0 bodů	max. 9 bodů

2. část – 2 úkoly (popis + porovnání obrázků)

zadání	0 – 3 body
slovní zásoba	0 – 3 body
gramatické prostředky	0 – 3 body
min. 0 bodů	max. 9 bodů

3. část – samostatná prezentace daného tématu

zadání	0 – 4 body
slovní zásoba	0 – 4 body
gramatické prostředky	0 – 4 body
min. 0 bodů	max. 12 bodů

4. část – práce s odborným textem

zadání	0 – 3 body
min. 0 bodů	max. 3 bodů

Výslovnost 0 – 3 body

Max. počet bodů za celou ústní zkoušku 36 bodů.

Nahrazení maturitní zkoušky z anglického jazyka certifikátem

Zkoušku z anglického jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle §4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona § 81a dokládající jazykové znalosti žáka nejméně na úrovni stanovené RVP daného oboru, tedy úrovně B1 nebo úrovně vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Stanovené uznané standardizované zkoušky pro jarní i podzimní zkušební období 2026 jsou:

Cambridge B1 Preliminary (PET)

Cambridge B2 First (FCE)

Cambridge C1 Advanced (CAE)

Cambridge C2 Proficiency (CPE)

Standardizovaná zkouška v plném rozsahu nahrazuje zkoušku z anglického jazyka konanou formou písemné práce a ústní zkoušky.

Žák musí odevzdat písemnou žádost o nahrazení zkoušky z cizího jazyka s příloženým certifikátem nejpozději do 31. března daného roku.

Přidělení známky při nahrazení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka na základě certifikátu

Ředitelka školy stanovila podle § 24a Vyhlášky o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou postup převodu hodnocení standardizované zkoušky z anglického jazyka na stupeň prospěchu celé profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Stanovení výsledné známky na maturitním vysvědčení při nahrazení profilové zkoušky certifikátem:

Známka	Průměrné skóre
výborný	154 bodů a více
chvalitebný	147 – 153 bodů
dobrý	143 – 146 bodů
dostatečný	140 – 142 bodů
nedostatečný	139 bodů a méně

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA – 1. část (140-160 slov) méně než 70 slov – celá část 0 bodů

- SLOHOVÉ ÚTVARY:** - neformální e-mail/dopis
 - formální e-mail/dopis
 - článek
 - vyprávění

1A -formální náležitosti (FN) - body zadání	2A Linearita, souvislost textu	3A Chybovost ve slovní zásobě (SZ)	4A Chybovost v gramatice (G)
3 body splněno	3 body text je souvislý	GCH 0 – 1	GCH 0 – 1
2 body nesplněny FN nebo body zadání	2 body text je většinou souvislý	2 – 3	2 – 3
1 bod nesplněny FN a některý z bodů zadání	1 bod text není většinou souvislý	4 – 5	4 – 5
0 bodů chybí všechny body zadání	0 bodů text není souvislý	6	6
		LCH 0 – 5	LCH 0 – 5
		6 – 11	6 – 11
		12 – 17	12 – 17
		18	18
		0 bodů	0 bodů
1B rozpracovanost bodů zadání (BZ)	2B Prostředky textové návaznosti (zájmena, spojky, členy)	3B Rozsah slovní zásoby (SZ)	4B Rozsah G
3 body všechny BZ jsou rozpracovány	Rozsah PTN 0-3body	3 body SZ je široká	3 body gramatické prostředky jsou široké
2 body většina BZ je rozpracována	GCH 0 – 1	2 body SZ je většinou široká	2 body gramatické prostředky jsou většinou široké
1 bod většina BZ není rozpracována	2 – 3	1 bod SZ je ve většině textu omezena	1 bod gram. prostředky jsou ve větši míře omezené
0 bodů ani jeden BZ není rozpracován	4 – 5	0 bodů SZ je omezena	0 bodů gram. prostředky jsou v nedostatečném rozsahu
	LCH 0 – 5		
	6 – 11		
	12 – 17		
	1 bod		

Žáci PUP - možnost přidat 1 bod dle doporučení PPP (v kategoriích 2A – 4A a 1B – 3B)

max. počet bodů 24

GCH – globální chyby
 LCH – lokální chyby

Globální ch.	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0
Lokální ch.	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2
Celkové body	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA – 2. část (60-70 slov) méně než 30 slov – celá část 0 bodů

- SLOHOVÉ ÚTVARY:** - formální e-mail
 - neformální e-mail
 - vzkaz
 - pozvánka
 - oznámení

1. sloupec	2. sloupec	3. sloupec	4. sloupec
Formální náležitosti (FN) Body zadání (BZ)	Linearita/chybovost spojky, členy, zájmena v PTN	Chybovost ve SZ	Chybovost v G
3 body splněny FN + BZ	3 body text je souvislý	GCH 0 – 1	GCH 0 – 1
2 body nesplněny FN nebo BZ	2 body text je většinou souvislý	2 – 3	2 – 3
1 bod nesplněny FN + některé body zadání	1 bod text není ve větší míře souvislý	4 – 5	4 – 5
0 bodů nesplněn ani jeden bod zadání	0 bodů text není souvislý	6	6
		LCH 0 – 5	LCH 0 – 5
		6 – 11	6 – 11
		12 – 17	12 – 17
		18	18
		0 bodů	0 bodů

Žáci PUP - možnost přidat 1 bod dle doporučení PPP (ve sloupcích 2. – 4.)

max. počet bodů 12

GCH – globální chyby
 LCH – lokální chyby

Globální ch.	3	3	3	2	2	2	1	1	1	0	0	0
Lokální ch.	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Celkové body	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0

Hodnotit lze práci, která obsahuje 200 a více slov.