



**Střední škola
technická a zemědělská
NOVÝ JIČÍN**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
EKOLOGIE A BIOLOGIE
16-01-M/01**



1. Identifikační údaje

Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace

<i>adresa:</i>	U Jezů 7, 74101 Nový Jičín
<i>zřizovatel:</i>	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava; IČ: 70890692
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
<i>název ŠVP:</i>	Ekologie a biologie
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	čtyřleté denní studium
<i>jméno ředitele:</i>	PaedDr. Bohumír Kusý
<i>kontakty pro komunikaci se školou:</i>	Ing. Věra Nováková
<i>tel:</i>	556706301
<i>e-mail:</i>	skola@tznj.cz
<i>web:</i>	www.tznj.cz
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1.9.2014 počínaje 1. ročníkem
<i>číslo jednací:</i>	SŠPřZe/747/2010



OBSAH:

Profil absolventa	4
Charakteristika vzdělávacího programu	7
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
Učební plán školního vzdělávacího programu	18
Transformace RVP do školního vzdělávacího programu	19
Učební osnovy předmětů	
Pojetí vyučovacího předmětu - CJL	20
Pojetí vyučovacího předmětu - ANJ	33
Pojetí vyučovacího předmětu - NEJ	41
Pojetí vyučovacího předmětu - RUJ	47
Pojetí vyučovacího předmětu - DEJ	49
Pojetí vyučovacího předmětu - ZSV	54
Pojetí vyučovacího předmětu - ZEP	60
Pojetí vyučovacího předmětu - MAT	64
Pojetí vyučovacího předmětu - FYZ	69
Pojetí vyučovacího předmětu - CHE	73
Pojetí vyučovacího předmětu BIO	82
Pojetí vyučovacího předmětu - EKL	87
Pojetí vyučovacího předmětu GEO	90
Pojetí vyučovacího předmětu - TEV	94
Pojetí vyučovacího předmětu - IKT	100
Pojetí vyučovacího předmětu OŽP	105
Pojetí vyučovacího předmětu - MEA	109
Pojetí vyučovacího předmětu - KŽP	114
Pojetí vyučovacího předmětu - EKO	118
Pojetí vyučovacího předmětu - NPR	122
Pojetí vyučovacího předmětu - BIS	125
Pojetí vyučovacího předmětu - MAS	129
Pojetí vyučovacího předmětu - KAJ	133
Pojetí vyučovacího předmětu - KNJ	137
Pojetí vyučovacího předmětu - KRJ	139
Pojetí vyučovacího předmětu - SAP	140
Pojetí vyučovacího předmětu - CHS	142
Pojetí vyučovacího předmětu - FYS	143
Pojetí vyučovacího předmětu - ELS	144
Pojetí vyučovacího předmětu - KSP	145
Pojetí vyučovacího předmětu - PRA	146
Materiální a personální zajištění školního vzdělávacího programu	153
Spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP	154
Autorský kolektiv ŠVP	155



2. Profil absolventa

Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín, příspěvková organizace

U Jezu , 741 01 Nový Jičín

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Kód a název oboru vzdělávání: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí

Název ŠVP: **EKOLOGIE A BIOLOGIE**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

2.1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní zejména jako pracovník veřejné správy v oblasti životního prostředí, lesnictví a zemědělství, na stavebních odborech, na správách chráněných krajinných oblastí a národních parků, na inspektorátech české inspekce životního prostředí, v hygienické službě, v oblasti ekologického poradenství a vzdělávání.

Uplatní se v laboratořích a institucích, které monitorují a provádějí kontrolu složek životního prostředí, v podnicích zabývajících se rekultivacemi, péčí o zeleň, hydrogeologickým průzkumem, nakládáním s odpady, uplatní se také ve vodním hospodářství a při ochraně ovzduší.

Uplatní se v povoláních ekolog – pracovník ochrany přírody a krajiny, ochrany čistoty ovzduší a referent životního prostředí státní správy, hydrolog a meteorolog.

2.2. Odborné kompetence

Absolvent při výkonu profese:

- posuzuje stav životního prostředí v konkrétním prostoru, zná jeho přírodní i sociokulturní složky, přírodní vztahy a souvislosti s lidskými činnostmi;
- analyzuje vlivy lidské činnosti na životní prostředí a posuzuje je z hlediska právních předpisů;
- rozpozná nežádoucí a nedovolené vlivy lidské činnosti na životní prostředí a navrhuje opatření k jejich eliminaci;
- chápe biologickou a fyzikálně-chemickou podstatu dějů, základní operace a funkce nejdůležitějších technologických zařízení a aplikuje tyto poznatky při posuzování průběhu technologického procesu;
- prosazuje využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- ovládá principy, postupy a užití chemických, fyzikálních a mikrobiologických metod laboratorní a senzorické analýzy;
- volí vhodný způsob analýzy, odebírá a upravuje vzorky a provádí analýzy jednotlivých složek životního prostředí;
- vyhodnocuje výsledky analýz, zpracovává získaná data, posoudí je a navrhne optimální opatření;



- provádí územní inventarizace, porovnává je s údaji z dostupných informačních zdrojů a vyvozuje závěry;
- dodržuje hygienu a bezpečnost práce;
- aplikuje znalosti z ekologie, biologie, chemie a dalších přírodovědných disciplín při výkonu pracovních činností, zná zásady ochrany přírody a tvůrčím způsobem je uplatňuje v praxi;
- kontroluje lidskou činnost v oblasti podnikatelské a komunální sféry, dodržování právních předpisů a ovládá základy správního řízení;
- navrhuje postupy při péči o jednotlivé chráněné části přírody;
- organizuje práce při údržbě chráněných částí přírody a veřejné zeleně;
- navrhuje pro konkrétní podmínky činnosti související s ochranou přírody a krajiny a rozvojem venkova;
- dokáže zdůvodnit ekologicky šetrné hospodaření v krajině;
- propaguje na veřejnosti zásady ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, zná základní principy tvorby projektů;
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta;
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3. Obecné kompetence

Absolvent:

- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí;
- dodržuje principy efektivního ekonomického a ekologického provozu;
- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů;
- umí pracovat v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi;
- zvládá běžné pracovní i životní situace;
- organizuje si účelně práci a na pracovišti udržuje pořádek a čistotu;



- orientuje se v tržní ekonomice a uplatňuje se na měnícím se trhu práce a akceptuje jeho požadavky;
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání;
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i v osobním životě;
- pracuje s informacemi a informačními zdroji;
- využívá cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou;
- pracuje v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru;
- řídí, organizuje a kontroluje činnost a výsledky pracovního týmu;
- prokazuje komunikační kompetence, využívá jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací;
- využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědní problémy;
- posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- pozoruje a zkoumá přírodu, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje;
- má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

2.4. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postoje a hodnotové

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal hospodárně;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- uplatňoval mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory;
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žil čestně;
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;
- preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.
- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými.

2.5. Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy atd.) a čerpá z nich informace;
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, přiměřeně situaci každodenního i pracovního života;
- používá cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a předávání informací, dovede se v cizím jazyce vyjadřovat v běžných řečových informacích,



- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení.

2.6. Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT.

Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Výše uvedenými body jsou dána základní kritéria přijímacího řízení. Je organizováno podle platných právních předpisů.

Podmínky přijímacího řízení a jeho formu pro daný školní rok stanoví ředitel školy.

3.2. Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru nejsou vzdělání zvláštní požadavky na zdravotní způsobilost.

Stavební stav školy neumožňuje přijmout žáka s výrazným pohybovým omezením (žáci upoutání na vozík)

V průběhu studia je potřeba zohlednit

- závažné alergické choroby dýchacího ústrojí nebo alergie v případě předpokladu práce v terénu;
- prognosticky závažné onemocnění srdce a oběhové soustavy, vylučující středně velkou fyzickou zátěž;



3.3. Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotního konceptu vzdělávání.

Je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání.

Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce, ke studiu na vyšších a vysokých školách, k celoživotnímu vzdělávání.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa s cílem:

- **učít se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- **učít se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- **učít se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- **učít se žít společně**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Základními metodami výuky jsou:

- autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace),
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse),
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků, pozorování, objevování),
- metody s důrazem na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků).

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

3.4. Rozvoj kompetencí žáků

V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, k rozvoji všech kompetencí žáka. Tento rozvoj neprobíhá pouze klasickou předmětovou výukou, ale také na seminářích, besedách, exkurzích, mimořádných a mimoškolních aktivitách organizovaných školou a v neposlední řadě také působením klimatu školy.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- **občanské** tak, aby absolventi

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí;
- působili v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost;
- ctili život a uvědomovali si za něj odpovědnost, byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy;
- uměli myslet kriticky;



- klíčové:

- komunikativní, personální a sociální, řešení problémů, využívání informačních a komunikačních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

3.5. Začleňování průřezových témat

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, při zájmové činnosti žáků, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a působením klimatu školy.

3.6. Začlenění klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat do ŠVP – tabulka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE (KK)	Zkratky předmětů					
a) Kompetence k učení						
<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i>	KŽP	PRA				
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;	MAT	CHE	TEV	GEO	BIO	OŽP
	EKO	BIS	EKL	NPR	ANJ	NEJ
	ZSV	ZEP	CJL	DEJ	MAS	
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;	BIO	EKO	BIS	ANJ	NEJ	ZSV
	CJL	DEJ				
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;	CHE, EKL, CJL	MEA, NPR, DEJ	ANJ, EKO	OŽP, NEJ	GEO, ZSV	BIS, ZEP
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;	CHE, EKL, NPR	GEO, ANJ, NEJ	BIO, FYZ, ZSV	OŽP, EKO	CJL, DEJ	BIS
využívat ke svému učení různé inform. zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;	MAT, CHE, MEA	OŽP, BIO	FYZ, NPR, IKT	GEO, BIS, EKL	ZSV, CJL, DEJ	ZEP, MAS, EKO
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;	MAT, MAS, EKL	CHE, NPR, OŽP	BIO, BIS	KAJ, EKO	NEJ, KNJ	ANJ, ZSV
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.	MAT, FYZ	CHE, BIO	ZSV, CJL	OŽP	DEJ, MAS	EKL, EKO
b) Kompetence k řešení problémů						
<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i>	EKO, PRA	MAT	CHE	MAS	DEJ	CJL
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;	MEA, GEO, OŽP	IKT, ANJ, DEJ	NEJ, KNJ, MAS	FYZ, ZSV	ZEP, EKL	TEV, KAJ
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;	BIS, EKL	NPR, IKT	MEA, FYZ	BIO, ZSV	KŽP	OŽP
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;	ANJ, NEJ	FYZ, ZSV	GEO, EKL	OŽP, ZEP	NPR	IKT
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).	OŽP, KŽP, BIO	BIS, EKL	MEA, GEO	TEV, ZEP, ZSV	ANJ, KNJ	KAJ, NEJ



c) Komunikativní kompetence						
<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i>						
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech - mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;	MAT CHE IKT	EKO MEA GEO	BIS EKL NPR	FYZ ZSV MAS	BIO OŽP KŽP	CJL DEJ PRA
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně - a jazykově správně;	MAT CHE EKL CJL	EKO GEO BIS DEJ	PRA BIO OŽP KŽP	NPR IKT ANJ	KAJ NEJ KNJ	FYZ ZSV MAS
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;	MAT CHE MAS	EKO TEV ZSV	ANJ NEJ KNJ	GEO KAJ FYZ	OŽP PRA EKL	CJL DEJ
zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na - běžná i odborná témata;	MAT CHE	EKO ZSV	MEA OŽP	CJL DEJ	EKL MAS	IKT PRA
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;	MAT CHE MAS	EKO TEV ZSV	BIO OŽP KŽP	EKL NPR FYZ	ANJ PRA NEJ	CJL DEJ
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - (přednášek, diskusí, porad apod.);	GEO CHE BIS	EKO ZSV IKT	BIO OŽP KŽP	EKL FYZ	CJL DEJ	PRA
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;	MAT CHE MAS	EKO ZSV TEV	KAJ NEJ KNJ	GEO PRA OŽP	CJL DEJ	ANJ ZEP
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném - prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;	OŽP KŽP	KNJ PRA	BIS	ANJ	KAJ	NEJ
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);	MEA PRA	BIO	OŽP	ZSV	CJL	DEJ
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být - motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.	ANJ NEJ	KAJ KNJ	CJL	DEJ	ZSV	ZEP
d) Personální a sociální kompetence						
<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i>	EKO					
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého - jednání a chování v různých situacích;	MEA GEO	ZSV KNJ	OŽP EKO	PRA ANJ	KAJ	NEJ
stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a - pracovní orientace a životních podmínek;	CHE	OŽP	EKL	ZSV		
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze - strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;	KŽP BIS	ZSV PRA	EKL	IKT	ANJ	NEJ
ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných - lidí;	GEO BIO	OŽP KŽP	NPR ZSV	CJL DEJ	BIS PRA	EKL
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, - být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;	CHE BIS	TEV ZSV	GEO PRA	BIO	OŽP	KŽP
adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i - ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;	ZSV	OŽP	DEJ	PRA		
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných - činností;	MAT MAS IKT	CHE MEA GEO	OŽP KŽP ZSV	TEV FYZ ZEP	BIS EKL BIO	CJL PRAD EJ
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;	MAT MAS IKT	CHE MEA GEO	OŽP KŽP ZSV	BIO BIS EKL	FYZ PRA ZEP	CJL DEJ
podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, - nezaujatě zvažovat návrhy druhých;	MAT MAS IKT	CHE BIO EKL	KŽP PRA BIS	ANJ NEJ	CJL DEJ	ZSV OŽP



<p>prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním - konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>	PRAT EV	GEO EKL	BIO ZSV	OŽP KŽP	CJL DEJ	BIS
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí						
<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p>	CJL	DEJ	ZSV	OŽP	PRA	
<p>jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve - veřejném zájmu;</p>	EKO	MEA	GEO	EKL	PRA	
<p>dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich - kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p>	GEO NEJ	KNJ PRA	EKL	IKT	ANJ EKO	KAJ
<p>jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, - přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</p>	GEO PRA	BIO	KŽP	EKO	BIS	EKL
<p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, - národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p>	GEO PRA	ZEP	ANJ	KAJ	NEJ	KNJ
<p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</p>	EKO	EKL	ZEP			
<p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného - rozvoje;</p>	CHE EKL	GEO NPR	BIO PRA	ZEP	KŽP	BIS
<p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a - spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p>	CHE BIS	EKL PRA	TEV	BIO	MEA	KŽP
<p>uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v - evropském a světovém kontextu;</p>	TEV PRA	ZEP	GEO	EKL	ANJ EKO	NEJ
<p>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim - vytvořen pozitivní vztah.</p>	ZEP	EKL	PRA			
f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám						
<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p>	EKO	ZSV				
<p>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se - měnícím se pracovním podmínkám;</p>	GEO IKT	BIO PRA	KŽP	BIS	EKL	NPR
<p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a - zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p>	BIO	KŽP	BIS	EKL	PRA	
<p>mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými - představami a předpoklady;</p>	OŽP					
<p>umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z - oblastí světa práce, tak vzdělávání;</p>	OŽP	IKT				
<p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný - potenciál a své profesní cíle;</p>	IKT	CJL	PRA			
<p>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p>	MEA	OŽP	EKL	PRA		
<p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími - možnostmi.</p>	EKL					
g) Matematické kompetence						
<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p>	MAT	MAS				
<p>- správně používat a převádět běžné jednotky;</p>	EKO	CHE	MEA	FYZ	PRA	
<p>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</p>	OŽP	PRA				
<p>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</p>	EKO	CHE	FYZ			
<p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je - vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</p>	CJL DEJ	PRA CHE	MEA	IKT	FYZ	ZSV



číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, - schémata apod.);	EKO FYZ	CHE ZEP	TEV IKT	BIO BIS	OŽP PRA	KŽP
aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v - rovině i prostoru;	FYZ	PRA				
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v - běžných situacích.	FYZ	CHE	IKT	PRA		
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s h) informacemi						
<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i>	IKT	MAT	CHE	MAS		
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a - komunikačních technologií;	EKO KŽP PRA	DEJ CJL	TEV ZEP	GEO ZSV	BIO EKL	OŽP BIS
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;	CJL EKL	DEJ ZSV	BIO ZEP	OŽP PRA	KŽP	BIS
- učit se používat nové aplikace;	ZEP	OŽP	PRA			
komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline - komunikace;	EKO BIS	DEJ ANJ	GEO NEJ	BIO ZSV	OŽP CJL	KŽP PRA
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové - sítě Internet;	EKO OŽP KŽP	DEJ BIS ZSV	MEA EKL CJL	TEV PRA NPR	GEO ANJ NEJ	BIO ZEP
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků - informačních a komunikačních technologií;	EKO KŽP	DEJ BIS	MEA NPR	GEO ZSV	BIO CJL	OŽP PRA
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních - zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.	EKO ZSV	DEJ ZEP	BIO CJL	OŽP	KŽP	BIS
ODBORNÉ KOMPETENCE (OK)						
Posuzovat a hodnotit lidskou činnost ve vztahu k ŽP a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby a) absolventi:rostlín, tzn. aby absolventi:						
posuzovali stav životního prostředí v konkrétním prostoru, znali jeho přírodní i - sociokulturní složky, přírodní vztahy a souvislosti s lidskými činnostmi;	CHE EKL	MEA NPR	ZEP BIS	BIO PRA	OŽP	KŽP
analyzovali vlivy lidské činnosti na životní prostředí a posuzovali je z hlediska - právních předpisů;	CHE PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
rozpoznali nežádoucí a nedovolené vlivy lidské činnosti na životní prostředí - a navrhovali opatření k jejich eliminaci;	CHE PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
chápali biologickou a fyzikálně-chemickou podstatu dějů, základní operace a - funkce nejdůležitějších technologických zařízení a aplikovali tyto poznatky při posuzování průběhu technologického procesu;	CHE MEA	BIO OŽP	KŽP PRA	EKL	NPR	BIS
- prosazovali využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí;	CHE PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí a - sociální dopady;	CHE PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s - ohledem na životní prostředí.	CHE PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
Provádět laboratorní a senzorickou analýzu, vyhodnocovat výsledky a navrhovat příslušná opatření, tzn. aby b) absolventi:						
ovládali principy, postupy a užití chemických, fyzikálních a mikrobiologických - metod laboratorní a senzorické analýzy;	CHE PRA	MEA	FYZ	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL NPR
volili vhodný způsob analýzy, odebírali a upravovali vzorky a prováděli analýzy - jednotlivých složek životního prostředí;	MEA PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
vyhodnocovali výsledky analýz, zpracovali získaná data, posoudili je a navrhli - optimální opatření;	MEA PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
prováděli územní inventarizace, porovnávali je s údaji z dostupných - informačních zdrojů a vyvozovali závěry;	FYZ PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS



- dodržovali hygienu a bezpečnost práce.	CHE PRA	MEA	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL	NPR
Vykonávat a organizovat konkrétní činnost v ochraně ŽP, ochraně a tvorbě krajiny a rozvoji venkova, tzn. aby absolventi:						
c) absolventi:						
aplikovali znalosti z ekologie, biologie, chemie a dalších přírodovědných disciplín při výkonu pracovních činností, znali zásady ochrany přírody a tvůrčím způsobem je uplatňovali v praxi;	CHE	PRA	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL	NPR
kontrolovali lidskou činnost v oblasti podnikatelské a komunální sféry, dodržování právních předpisů a ovládali základy správního řízení;	BIO PRA	OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
- navrhovali postupy při péči o jednotlivé chráněné části přírody;	BIO PRA	OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
- organizovali práce při údržbě chráněných částí přírody a veřejné zeleně;	BIO PRA	OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s ochranou přírody a krajiny a rozvojem venkova;	BIO PRA	OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
- dokázali zdůvodnit ekologicky šetrné hospodaření v krajině;	BIO PRA	OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
propagovali na veřejnosti zásady ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, znali základní principy tvorby projektů.	CHE PRA	IKT	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL	NPR
d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:						
chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;	CHE PRA	MEA	ZSV	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL NPR
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	CHE PRA	MEA	TEV ZSV	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL NPR
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;	CHE BIO	MEA OŽP	TEV KŽP	IKT BIS	ZSV EKL	PRA NPR
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);	CHE	MEA PRA	TEV OŽP	ZSV BIO	KŽP BIS	EKL NPR
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.	CHE BIO	MEA OŽP	TEV KŽP	FYZB IS	ZSV EKL	NPR PRA
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:						
e) absolventi:						
chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;	ZSV PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakostí zavedeným na pracovišti;	ZSV PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).	ZSV PRA	BIO OŽP	KŽP	EKL	NPR	BIS
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:						
f) absolventi:						
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;	ZSV PRA	EKO	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL	NPR
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;	IKT PRA	ZSV	EKO	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL NPR
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;	ZSV PRA	EKO	BIO OŽP	KŽP BIS	EKL	NPR
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.	BIO CHE	MEA OŽP	ZSV KŽP	EKO BIS	EKL PRA	NPR



Občan v demokratické společnosti (ODS)											
Obsah tématu a jeho realizace											
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické	OŽP	ZSV	CJL	DEJ	PRA						
společnost zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:	ZSV	CJL	DEJ								
– osobnost a její rozvoj;	MAT	CHE	TEV	BIS	EKL	IKT	KNJ	ANJ	KAJ	NEJ	
	ZSV	CJL	DEJ	MAS	PRA						
– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;	MAT	CHE	BIO	OŽP	KŽP	BIS	EKL	ANJ	GEO	IKT	
	KAJ	NEJ	KNJ	ZSV	CJL	MAS	PRA				
– společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;	BIO	KŽP	ANJ	KAJ	NEJ	KNJ	ZSV	EKO	ZEP	CJL	DEJ
– historický vývoj (především v 19. a 20. století);	KŽP	EKL	GEO	ZSV	ZEP	CJL	DEJ				
– stát, politický systém, politika, soudobý svět;	OŽP	KŽP	EKL	ANJ	KAJ	NEJ	KNJ	DEJ	ZSV	ZEP	EKO
– masová média;	TEV	KŽP	EKL	ANJ	KAJ	NEJ	KNJ	EKO	ZSV	CJL	DEJ
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	TEV	BIO	OŽP	KŽP	BIS	EKL	IKT	NEJ	ANJ	KAJ	PRA
	KNJ	ZSV	CJL	DEJ							
– potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	OŽP	KŽP	EKL	ZSV	CJL	DEJ	EKO				
Člověk a životní prostředí (ČŽP)											
Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:	BIO	OŽP	KŽP	BIS	EKL	NPR	GEO				
– biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických	ZEP										
podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných											
vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů,											
o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);											
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy	CHE	MAT	MEA	TEV	IKT	EKO	KAJ	ANJ	NEJ	KNJ	FYZ
člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody,	ZSV	ZEP	DEJ	MAS	PRA						
půdy,											
ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,											
vliv prostředí na lidské zdraví);											
– možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a	CHE	TEV	IKT	ZSV	DEJ	EKO	PRA				
udržitelnosti											
rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např.											
nástroje											
právní, ekonomické, informační, technické, technologické,											
organizační,											
prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).											
Člověk a svět práce (ČSP)											
Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:											
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní	TEV	BIO	OŽP	KŽP	BIS	EKL	ZSV	EKO	CJL	DEJ	PRA
činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba,											
možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na											
jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru	NPR										
vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia,	NPR										
vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem											
a zdravotním předpokladům žáků;	ANJ	KAJ	NEJ	KNJ							
– trh práce, jeho ukazatele, všeob. vývoj. trendy, požadavky	ZSV	CJL	DEJ	EKO	PRA						
zaměstnavatelů;											
– soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů	MAT	CHE	TEV	OŽP	ANJ	KAJ	NEJ	EKO	KNJ	MAS	
vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího											
profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního											
učení,											
možnosti studia v zahraničí;											
– informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací	OŽP	KŽP	BIS	EKL	GEO	IKT	ZSV	EKO	CJL	DEJ	PRA
dráze,											
vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací											
nabídce,											



3.9. Společná a profilová část maturitní zkoušky

Pro společnou část maturitní zkoušky škola zajišťuje přípravu na povinné i nepovinné zkoušky.

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinné zkoušky ze zemědělských předmětů, ekonomických předmětů a praxe. Nepovinnou zkoušku bude moci žák vykonat z nabídky předmětů, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku nepovinných zkoušek, formu, témata a termíny konání povinných i nepovinných zkoušek.

3.10. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Pro teoretické a praktické vyučování, pro školní akce jsou identifikována rizika, jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci, která jsou pravidelně kontrolována. Jednou ročně se provádí kontrola pověřeným pracovníkem.

4. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Důležitým prvkem bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu a podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k celoživotnímu učení a k lepšímu uplatnění na trhu práce.

a) Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Charakter studijního oboru Ekologie a biologie nestanoví podmínku zdravotní způsobilosti. Žáci se změněnou zdravotní způsobilostí budou individuálně integrováni podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení.

V případě integrace těchto žáků, je nezbytnou podmínkou jednoznačné doporučení pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem.

b) Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Na škole se bude ve výuce vycházet u žáků z dosažené úrovně vědomostí a dovedností z poslední platné zprávy PPP, z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž se budou dodržovat principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu především při organizaci činností, stanovení obsahu, forem i metod výuky, při hodnocení.



Žáci budou integrováni do jednotlivých tříd, v závažnějších případech budou vypracovány individuální vzdělávací plány.

c) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

U těchto žáků bude zapotřebí:

- prevence, vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování,
- volit vhodné výchovné metody a formy práce,
- pravidelná komunikace a zpětná vazba,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- věnovat péči osvojení si českého jazyka,
- seznamovat žáky s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie,
- klást důraz na poznání kultury, jazyka, každodenního života národností a etnik žijících v ČR
- podporovat vzdělávání žáků v jejich mateřském jazyce,
- klást důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci, prevenci rasismu, extremismu a xenofobii formou multikulturní výchovy.

d) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem ŠVP je podchytit nadané žáky a podporovat je a soustavně s nimi pracovat, využívat náročnější metody a postupy, stimulovat je a vytvářet vhodné podmínky:

- více využívat projektové vyučování
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou.

Žáci budou individuálně integrováni v jednotlivých třídách.

Škola těmto žákům umožní rozšířenou výuku některých předmětů, umožní vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.



5. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název předmětu	Zkratka předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin					celkem	
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.			
Povinné předměty								
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3		12	
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3		12	
Německý jazyk	NEJ	3	3	3	3		12	
Dějepis	DEJ	2	0	0	0		2	
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	0		3	
Zeměpis	ZEP	2	2	0	0		4	
Matematika	MAT	3	3	2	2		10	
Fyzika	FYZ	1	1	2	0		4	
Chemie	CHE	4	1	3	1	2	2	11
Biologie	BIO	4	1	4	1	3	1	14
Ekologie	EKL	2	0	0	0		2	
Geologie	GEO	0	2	0	0		2	
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2		8	
Informační a kom.technologie	IKT	2	2	2	0		6	
Ochrana a tvorba životního prostředí	OŽP		2	2	3		7	
Monitorování a ekologické analýzy	MEA			2	1	2	1	4
Krajina a životní prostředí	KŽP			0	2		2	
Ekonomika a podnikání	EKO			2	2		4	
Nauka o prostředí	NPR		2	0	0		2	
Biologický seminář	BIS				2		2	
Povinné předměty celkem	Σ	33	32	29	29		123	
Volitelné předměty								
				3	3		6	
Matematický seminář	MAS						0	
Konverzace v angličtině	KAJ						0	
Konverzace v němčině	KNJ						0	
Chemický seminář	CHS						0	
Seminář z fyziky	FYS						0	
Softwarové aplikace	SAP						0	
Biologický seminář	BIS						0	
Ekologický seminář	ELS						0	
Komunikace a seminární práce	KSP						0	
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	32	32	32		129	
Odborná praxe (počet týdnů)								
Učební bloková	UPx				1-2		1-2	
Odborná individuální	IPx	1-2	1-2	1-2	1		4-6	
Odborná prázdninová	PrPx	0	0	2	0		2	



6. Transformace RVP do školního vzdělávacího programu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY RVP	jazykové - český	jazykové - cizí	společenskovědní	přírodovědné	matematické	estetické	pro zdraví	IKT	ekonomické	environmentální	ochrana ŽP	monitorování ŽP	disponibilní	skutečný součet ŠVP	skutečný součet ŠVP celkem
min. RVP	5	10	5	7	8	5	8	6	4	22	14	4	30	128	4096
skutečný součet	5	10	5	7	8	5	8	6	4	22	14	4	31	129	4129
Český jazyk a literatura	5					5							2	12	384
Anglický + německý jazyk (ANJ, NEJ)		5											7	12	384
		5											7	12	384
Dějepis			2											2	66
Základy společenských věd			3											3	98
Zeměpis										4				4	132
Matematika					8								2	10	322
Fyzika				2									2	4	132
Chemie				2						6			3	11	355
Geologie										2	0			2	66
Biologie				2						8	2		2	14	450
Ekonomika a podnikání									4					4	124
Informační a komunikační technologie								6						6	196
Monitorování a ekologické analýzy												4		4	124
Ochrana a tvorba životního prostředí											7			7	220
Tělesná výchova							8							8	256
Ekologie										1	1			2	66
Krajina a životní prostředí											2			2	60
Náuka o prostředí										1	1			2	64
Biologický seminář				1							1			2	60
dle aktuální nabídky													6	6	186
Matematický seminář															
Konverzace v angličtině															
Konverzace v němčině															
Chemický seminář															
Seminář z fyziky															
Softwarové aplikace															

Rozpis týdnů

	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč
Počet vyučovacích týdnů	33	33	32	30
Sportovní kurz (LVK, STK)	1	0	1	0
Ekologický kurz (praxe)	0	1	0	0
Praxe	1-2	1-2	3-4	2-3
Exkurze	1	1	1	1
Maturity	0	0	0	3
Rezerva (tématické dny, opakování, přednášky, ...)	3-4	3-4	2-3	0-1
Celkem	40	40	40	37



7. Učební osnovy předmětů

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - CJL

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání;
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje;
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, aplikovat na něj poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny). Žáci mají možnost absolvovat také kulturně-poznávací exkurzi ve čtvrtém ročníku. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, architekturou a občanskou naukou. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých



témat současné společnosti i problému dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a občanskou naukou).

Hodnocení výsledků žáka

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku čtyři čtvrtletní práce, které jsou považovány za klíčové: dva testy zaměřené na jazykové i stylistické jevy a dvě slohové práce.

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce: vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a celý svůj budoucí život.

Informační a komunikační technologie: předmět učí žáky orientovat se v současném světě informací a využívat k tomuto účelu moderní informační technologie. Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít Internet.

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principu a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny;▪ uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk;▪ používá slovní zásobu adekvátní určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie;▪ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a postavením češtiny mezi jazyky slovanskými.	<p>Obecná jazykověda – lingvistika (obecné poznatky o jazyce) Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné Vývoj indoevropských jazyků</p>	4	<i>PT Informační a komunikační technologie – student komunikuje s určitými sociálními skupinami navzájem, probíhá jeho sociální rozvoj</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;▪ využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí;▪ zpracovává získané pramenné informace	<p>Získávání a zpracovávání informací Knižní katalogy Encyklopedie, slovníky a populárně naučné příručky o češtině Získávání a zpracovávání informací (výpisek, osnova, výtah, obsah, anotace, shrnutí – resumé)</p>	3	<i>PT Člověk a svět práce - student si uvědomí význam vzdělání pro budoucí život PT IKT – orientace v práci s knihovnou ...</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ systematicky využívá normativní příručky jazyka českého;▪ zná pravidla českého pravopisu;▪ dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.	<p>Úvod do nauky o písemné stránce jazyka (grafémika) Základní terminologie oboru Charakter českého pravopisu a jeho historický vývoj Centrální pravopisné jevy</p>	6	<i>PT Člověk a svět práce PT IKT</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních znamének v jednotlivých typech souvětí;	<p>Skladba větná (syntax) Skladba věty jednoduché Základní a rozvíjející větné členy Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>	6	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách;▪ je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek.	<p>Nauka o zvukové stránce jazyka (fonetika a fonologie) Systém českých hlásek Vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</p>	4	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ovládá základní jednoduché útvary (zpráva, oznámení, inzerát apod.);▪ má přehled o slohových postupech;	<p>Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky – předmět a obor studia Obecné poučení o funkčních stylech (proste sdělovací,</p>	5	<i>PT Člověk a svět práce – student je schopen se srozumitelně vyjádřit v mateřském jazyce, kritické hodnocení mediálních sdělení...</i>



<ul style="list-style-type: none">▪ ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;▪ rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů.	publicistický, odborný, administrativní a umělecký) Prostě sdělovací styl – jeho typické jazykové prostředky a charakteristické rysy mluvené útvary – představování, přivítání návštěvy, blahopřání, jednoduchý popis, jednoduché vypravování psané útvary – zpráva, oznámení, pozvánka, telegram, dopis, formulář, tiskopis apod.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost;▪ prohlubuje teoretické a interpretační dovednosti z oblasti literární teorie;▪ orientuje se v řecké mytologii;▪ objasňuje podstatu tragédie a komedie a vyloží vztah mezi dramatem a divadlem;▪ seznámí se na základě analýzy textu s nejvýznamnějšími postavami antiky;▪ interpretuje vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví.	Písemnictví starověku Literární teorie Vývoj písma Sumersko-akkadská literatura: epos o Gilgamešovi hebrejská literatura: Starý a Nový zákon Antická literatura: homérické eposy Řecké drama: Aischylos, Sofokles, Euripides Římská literatura – epika a lyrika: Ovidius, Vergilius Římské drama: Plautus	16	<i>PT Občan v demokratické společnosti</i> <i>PT Občan v demokrat. společnosti – řecká a římská antika jako vrchol demokracie ve starověku</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ získává představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech;▪ orientuje se v latinsky a česky psané literatuře;▪ ovládá základní charakteristické prvky románského a gotického uměleckého slohu;▪ orientuje se ve významu cyrilometodějské mise;▪ zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období;▪ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou.	Středověká literatura Charakteristické rysy románské a gotické kultury Hrdinská epika: eposy – Píseň o Rolandovi, Romance o Cidovi, bretonský cyklus o hrdinech z okruhu krále Artuše Nejstarší česká literatura: život Konstantina a Metoděje, Proglas, svatováclavské legendy, duchovní písně husitství: T. Štítný, J. Hus, P. Chelčický, husitské písně	12	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student analyzuje hierarchii středověké společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu;▪ upřesní na základě analýzy a interpretace literárního textu význam	Renesance a humanismus v evropské literatuře Itálie: D. Alighieri, G. Boccaccio Francie: F. Villon, F. Rabelais Anglie: W. Shakespeare Španělsko: M. de Cervantes	6	<i>PT Občan v demokratické společnosti – student hodnotí a rozlišuje rozdíly středověké a renesanční společnosti</i>



<p>daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje typické rysy českého humanismu a specifickou tvorbu latinsky a česky píšících autorů;▪ orientuje se v kazatelské literatuře a pololidové tvorbě;▪ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění;▪ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů▪ tohoto období v oblasti duchovní, filozofické a pedagogické.	<p>Český humanismus a baroko V. Kornel ze Všehrd, D. Adam z Veleslavína J. Blahoslav J. A. Komenský B. Albín Lidová a pololidová tvorba</p>	10	<p><i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje dobu reformace a protireformace, hodnotí umělecké kvality J.A. Komenského...</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ interpretuje základní hodnoty a znaky klasicismu a osvícenství a umí je porovnat s antickým uměním;▪ charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla;▪ dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství;▪ orientuje se v literárních žánrech a stylech;▪ sleduje posun ve vývoji literárních žánrů a stylů.	<p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře Francie – encyklopedismus: D. Diderot Francie – klasicistní drama: Molière, P. Corneille Anglie – racionalismus a satira: D. Defoe, J. Swift Německo – preromantismus: J. W. Goethe, F. Schiller</p>	6	<p><i>PT Člověk v demokratické společnosti – student objasňuje filozofické a umělecké postoje osvícenství</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných obrozenců;▪ rozděljuje jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu;▪ zhodnocuje přínos českého divadla v tomto období pro český jazyk, cítění češství a povznesení ducha národa.	<p>České národní obrození Ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období: J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, J. Kollár, V. M. Kramerius, F. L. Čelakovský Rukopis královedvorský a zelenohorský Dějiny českého divadla: J. K. Tyl, V. K. Klicpera, V. Thám</p>	12	<p><i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje NO</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem;▪ má přehled o denním tisku a výběru časopisů podle svých zájmů;	<p>Práce s textem a získávání informací Všestranný jazykový a literární rozbor uměleckého textu Porozumění a interpretace literárních textů z různých</p>	5	<p><i>PT Člověk a svět práce – kritické zhodnocení mediálních textů PT IKT – využití knihoven a jejich služeb v elektronické podobě</i></p>



<ul style="list-style-type: none">orientuje se v přehledu knihoven a jejich služeb.	historických období Soustava českých knihoven a specializovaných pracovišť (muzea, archivy)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v nabídce kulturních institucí;uvědomuje si význam kulturních hodnot a lidového umění;popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kultura Kulturní instituce v ČR a v našem regionu Ochrana a využívání kulturních hodnot Lidové umění a užitá tvorba Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	4	<i>PT Člověk a přírodní prostředí- student uchovává lidové tradice PT Člověk v demokrat. spol. – student analyzuje společensky přijatelné chování</i>
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využítv adekvátní komunikační situaci;na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textuz hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření;pracuje s nejnovějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka.	Nauka o slovní zásobě (lexikologie) Druhy pojmenování podle stylistické platnosti Druhy pojmenování podle významu Přenášení pojmenování Slovní zásoba – aktivní a pasivní Slovníky a práce s nimi	15	<i>Člověk a svět práce – student využívá jazykové prostředky v adekvátní komunikační situaci</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná jednotlivé slovtvorné formanty a slovtvorný charakter jazykovýchprostředků (slovo základové nebo odvozené);určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovtvorném procesu	Nauka o tvoření slov (derivologie) Slovtvorná stavba slova Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků	6	<i>PT Člověk a svět práce – student se aktivně podílí na slovtvorném procesu...</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných;ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů;získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie.	Tvarosloví (morfologie) Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování jmen Mluvnické kategorie sloves Časování sloves Neohebné slovní druhy	15	<i>PT Člověk a svět práce</i>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu;▪ umí se orientovat v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků;▪ dokáže určit a vytvářet vybrané útvary publicistického stylu (fejton, zpráva, reportáž);▪ ovládá základní techniky mluveného slova, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;▪ dovede přesvědčivě prezentovat i obhajovat své názory k danému aktuálnímu tématu a účastnit se diskuse o úloze masmédií v dnešní společnosti.	<p>Komunikační a slohová výchova Publicistický styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Fejton Zpráva, analytický článek Reportáž Rozbor publicistických textů Tvorba mluvených a psaných projevů publicistického stylu Hodnocení vlivu masmédií na životní postoje společnosti</p>	<p>8</p>	<p><i>PT Člověk a svět práce – student ovládá základní techniky mluveného slova, prezentuje a vyjadřuje své názory...</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu;▪ orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy i poezie	<p>Světový romantismus Anglie: W. Scott, G. G. Byron, P. B. Shelley Francie: V. Hugo, Stendhal Rusko: A. S. Puškin, M. J. Lermontov USA: E. A. Poe</p>	<p>8</p>	<p><i>PT Člověk v demokrat. spol. – student dovede objasnit základní principy romantismu</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl;▪ seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou.	<p>Světový realismus Anglie: Ch. Dickens Francie: H. de Balzac, E. Zola, G. Flaubert Rusko: N. V. Gogol, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov Norsko: H. Ibsen</p>	<p>8</p>	<p><i>PT Člověk v demokrat. spol. – žák identifikuje principy realismu...</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí;▪ rozezná specifické rysy domácí literatury;▪ na ukázkách z literárních děl vybraných autorů pochopí jejich snahu o začlenění▪ do kontextu světové literatury.	<p>Vyvrcholení národního obrození Romantismus: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl Počátky realismu: B. Němcová, K. H. Borovský</p>	<p>8</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě;▪ zaměří se na typické rysy	<p>Literatura 60. až 80. let 19. století Májovci: almanach Máj, J. Neruda Generace Národního divadla Ruchovci: S. Čech, J. V. Sládek</p>	<p>8</p>	



<p>konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton);</p> <ul style="list-style-type: none">▪ seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění)	<p>Lumírovci: J. Vrchlický</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem;▪ rozlišuje tři základní proudy českého realismu;▪ analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů.	<p>Český realismus Vědecký realismus: T. G. Masaryk Historický realismus: A. Jirásek Vesnický realismus: bratři Mrštíkové, G. Preissová</p>	<p>8</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století;▪ pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami;▪ orientuje se v pilotních dílech světových i českých autorů.	<p>Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století Symbolismus, impresionismus, dekadence Prokletí básníci: Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine Světová moderna: O. Wilde, W. Whitman Česká moderna: O. Březina, K. Hlaváček, A. Sova</p>	<p>8</p>	<p><i>PT Člověk v demokrat. společnosti – analyzuje principy moderního umění</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ získává i zpracovává informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá i prezentuje;▪ porozumí obsahu textu a samostatně pracuje se strukturou jeho částí;▪ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar;▪ posoudí text z hlediska stylistické úrovně slovní zásoby;▪ dovede vystihnout hlavní myšlenku a charakteristické znaky literárních textů vzhledem k historickému kontextu;▪ chápe význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu;▪ dokáže zařadit konkrétní ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů.	<p>Práce s textem Získávání a využívání informací z literárního i odborného textu, referát Operativní práce s textem (vytváření úvodu, dokončení příběhu, opravy nespisovných jazykových prostředků, transformace textu do jiné podoby) Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace dobových literárních textů Využití poznatků z literární teorie při analýze textů</p>	<p>5</p>	<p><i>PT IKT – rozeznává moderní literární texty za pomoci IT PT Člověk a svět práce – dokáže se orientovat v literar. textech</i></p>



Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže posoudit objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti.	Kultura Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	2	<i>PT Člověk v demokrat. spol. – analýza reklamy</i>
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se ve výstavbě textu;ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby;uplatňuje znalosti ve vlastním vyjadřování	Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax) Skladební vztahy Valenční teorie Skladební rozbor Skladební jevy v textové výstavbě	12	
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá členění textu v souladu se skladebními vztahy;v písemném projevu aplikuje získané poznatky o užívání interpunkčních znamének;rozpoznává a odstraňuje stylizační nedostatky.	Pravopis (ortografie) Interpunkční znaménka – čárka v souvětí Interpunkční znaménka – středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčky, tři tečky, závorky, lomítko	4	<i>PT IKT – ovládá interpunkční členění znamének v textu</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků;posuzuje kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků;dovede vytvořit jednotlivé útvary odborného stylu;samostatně dokáže zpracovat informace z odborné literatury;dokáže se vyjádřit o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu;formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně.	Komunikační a slohová výchova Odborný styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu Odborný popis Popis pracovního postupu Výklad Odborná úvaha	12	<i>PT Člověk a svět práce – student analyzuje jednotlivé slohové styly</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">dovede vyjmenovat a zařadit významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. stol. a jejich základní díla;vytváří si představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech;prostřednictvím textu se seznámí s historickou sociální tematikou regionu	Česká literatura přelomu 19. a 20. století Anarchističtí buřiči: F. Gellner, V. Dyk, F. Šrámek, S. K. Neumann Osobnost P. Bezruč	10	
Žák:	Světová literatura 1. poloviny	14	<i>PT Člověk v demokrat.</i>



<ul style="list-style-type: none">▪ seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století;▪ dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů;▪ vnímá propojení jednotlivých národních literatur;▪ chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění.	20. století Umělecké směry: futurismus (V. Majakovskij), kubismus (G. Apollinaire), dadaismus a surrealismus (A. Breton), expresionismus (B. Brecht), existencialismus (F. Kafka) Ruská literatura: V. Majakovskij, M. Bulgakov Francouzská literatura: G. Apollinaire, A. de Saint – Exupéry, J. P. Sartre Německá literatura: B. Brecht, E. M. Remarque Pražská německá literatura: F. Kafka Anglická literatura: G. B. Shaw Americká literatura: E. Hemingway		<i>společnosti – student zařadí jednotlivé umělecké směry....</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák:▪ charakterizuje jednotlivé umělecké směry a proudy literatury meziválečného období;▪ zařadí základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury;▪ uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby	Česká meziválečná literatura Umělecké směry: vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus Poezie: J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert Próza: J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura	20	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ ovládá tvorbu významných osobností divadla tohoto období;▪ dokáže rozpoznat a určit znaky typické pro jejich divadelní tvorbu;▪ chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek;▪ uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her.	České divadlo 1. poloviny 20. století Osvobozené divadlo Divadlo D 34 Dramatická tvorba K. Čapka	10	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ zjistí a zpracuje potřebné informace z dostupných zdrojů;▪ dokáže rozpoznat funkční styly;▪ vytvoří text se znaky odborného stylu;▪ ovládá základní pojmy literární vědy a dokáže je použít při rozboru literárního textu;▪ zařadí text z hlediska druhu a žánru;	Práce s textem Získávání a samostatné zpracovávání informací z odborného textu Zpracovávání informací z různých druhů médií Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace literárního textu Porozumění obsahu textu, jeho reprodukce	10	<i>PT Člověk a svět práce – rozpozná jednotlivé funkční styly...</i>



<ul style="list-style-type: none"> posoudí text z hlediska jeho příslušnosti k určitému uměleckému směru 			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá estetickou hodnotu předmětu běžného života; uvědomuje si vliv urbanistiky a architektury na kvalitu života. 	Kultura Kultura bydlení a odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě	4	<i>PT Člověk a přírod. Prostředí – student vnímá estetickou hodnotu běžného života...</i>
CELKEM		96	

Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a hovorový jazyk; dokáže nahradit hovorové výrazy spisovnými; rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů. 	Jazyková kultura Psané jazykové projevy Stylistická a jazyková cvičení	4	<i>PT Člověk a svět práce – student rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s vývojem českého jazyka; orientuje se v jazykovém systému současné češtiny 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Historický vývoj češtiny Vývojové tendence současné češtiny	8	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči; zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen; aplikuje poznatky o slovních družicích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních; všestranně rozebere výchozí text. 	Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů Interpunkce v souvětí Psaní přímé řeči Základní pravopisné jevy Koncovky jmen Shoda podmětu s přísudkem Větné členy a větné vztahy Jazykové rozbory	12	<i>PT IKT – aplikuje moderní poznatky o pravopisu ve spolupráci s IT technologiemi</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky administrativního, uměleckého a řečnického stylu; posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; dokáže vytvořit základní útvary administrativního, uměleckého a řečnického stylu; získává přehled o slohových postupech a využívá je při práci s texty daných stylů; využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova; ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev; 	Komunikační a slohová výchova Funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu Útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, email Útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha Útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse Základy verbální a neverbální komunikace	10	<i>PT Člověk a svět práce – ovládá charakteristické znaky uměleckého stylu..</i>



<ul style="list-style-type: none">vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně;klade otázky a vhodně formuluje odpovědi;vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stežejní tvorbou;vnímá umeleckou tvorbu beatnické generace;chronologicky zařadí hlavní představitele a základní díla světového dramatu	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století Anglická literatura: rozhněvaní mladí muži (K. Amis); G. Green Americká literatura: beatnici (J. Kerouac, A. Ginsberg); J. D. Salinger, R. Bradbury, J. Heller, W. Styron Ruská literatura: B. Pasternak, A. Solženicyn; V. Vysockij Ostatní světová literatura: U. Eco, A. Camus, G. Grass Světové drama: A. Miller, T. Williams, S. Beckett, F. Dürrenmatt</p>	15	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost;zařadí typická díla do příslušného období;stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů;umí přiměřeně rozebrat jejich díla;chápe význam a funkci literatury.	<p>Česká literatura 2. poloviny 20. století Poezie: J. Kolář, J. Seifert, F. Hrubín, V. Hrabě, J. Skácel, I. Wernisch; písničkáři (K. Kryl, J. Nohavica) Próza: J. Škvorecký, A. Lustig, B. Hrabal, M. Kundera Drama a divadlo: F. Hrubín, V. Havel; Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku, Sklep Underground: E. Bondy</p>	15	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v současné tvorbě;rozezná literární brak	<p>Současná česká literární tvorba M. Viewegh, J. Balabán Sklep, Divadlo Járy Cimrmana, Divadlo Na Provázku</p>	8	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">osvojí si základní pojmy textové lingvistiky;dovede převést text do jiné podoby (žánrové, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky;rozezná umělecký text od neuměleckého, literární brak;klasifikuje konkrétní literární dílo z hlediska literárních druhů a žánru;dokáže přiměřeně rozebrat umělecké dílo i po stylistické stránce (rozpoznat funkční styl,dominantní slohový postup, eventuálně typický slohový	<p>Práce s textem Základní pojmy nauky o komunikaci: smysl, rozvíjení, členitost, koherence textu, odkazy na jiný text, kontext Transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla Interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu Využití poznatku literární teorie při analýze textu</p>	16	<p><i>PT Člověk v demokratické společnosti – student dokáže rozeznat kvalitu uměleckého díla....</i></p>



útvary); ▪ je schopen interpretovat text a debatovat o něm; ▪ -umí reprodukovat text			
Žák: ▪ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura Kultura národností na našem území	2	<i>PT Člověk v demokratické společnosti – student analyzuje jednotlivé kultury...</i>
CELKEM		90	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ANJ

Obecný cíl předmětu

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci žáka, usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám textu různorodých témat, reálií v různých zemích světa, odborně zaměřených diskusí v oblasti ekologie a ochrany a obnovy živ. prostředí. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími. Žák dále zvládne napsat srozumitelné texty na přiměřenou škálu témat (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost, chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko, týkající se aktuálního problému. Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a osvojování anglického jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitku;
- vyjádření vlastních potřeb a názoru;
- dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání;
- motivaci a zájmu o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata;
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o zemích studovaného jazyka;
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu nebo CD-ROMu, se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled) a odbornou slovní zásobou. Zabývá se tvořením slovní zásoby, výslovností, intonací celých vět, psaním a poznáváním základních pravidel anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina , osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (oblast osobní, vzdělávací, veřejné a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení , dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 3 vyučovací hodiny týdně po dobu 4let čtyřletého studia. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Výuka anglického jazyka probíhá i v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém



životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Je také ve velké míře využívána audio a video technika. Pro žáky je pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Dvakrát ročně píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu). Tyto dvě písemné práce jsou považovány za klíčové. Jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je hloubka a porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu v souladu s průřezovými tématy. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak autoevaluací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volili vhodné komunikační a jazykové prostředky, vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovali s textem, včetně textu odborného, využívali text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávali informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu
- efektivně se učili anglický jazyk, při studiu využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence :

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby :

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- využívali zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí – přijali radu – kritiku
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- uměli vyhodnotit a vyhledávat pracovní příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a znali principy podnikání

Sociální kompetence :

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, učí se naslouchat druhým a zvládat vzájemnou toleranci.

Kompetence řešit úkoly :

Žáci jsou vedeni k tomu aby :

- porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na



anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace, využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům.

Člověk a životní prostředí: Interpretace názoru během konverzace o problematice utváření ekologie a životního prostředí také formuje názory žáků.

Člověk a svět práce: Žák se připravuje na budoucí povolání prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáka do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti ekologie a obnovy a ochrany životního prostředí jež koresponduje se zaměřením žáků naší střední školy.

Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávačích.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák <ul style="list-style-type: none">klade jednoduché otázky a správně na ně reagujeorientuje se v časech (přítomný, minulý, budoucí)poskytne základní informace o sobě a své rodiněvyužívá slovníkypoužívá základní společenské výrazy pro nejběžnější situace	Osobní charakteristika Jména, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav Bydlení Můj domov (popis) Kultura, umění a sport Kina, divadla, koncerty Člověk a společnost Vztahy mezi lidmi	17	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">hovoří o sobě, denním životě a stravování, porovnává způsoby stravování v různých zemíchvyužívá zásady úspěšné konverzacenapiše jednoduchý text o možnostech nakupování	Obchod a služby Nakupování, Stravování Druhy a skladba jídel a stolování	17	
Žák <ul style="list-style-type: none">orientuje se v jednoduchých člancích z novin a časopisů o zdraví a nemocechsprávně používá minulé časyspojuje věty v souvětípřevypráví jednoduchý	Péče o zdraví Lidské tělo	17	



příběh <ul style="list-style-type: none">▪ odvozuje slovní druhy pomocí předpon a přípon▪ používá základní časové údaje			
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ vyjádří množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen▪ orientuje se v používání členů▪ domluví se na téma cestování▪ pohovoří o studiu na dané škole a budoucím zaměstnání	Cestování Význam a cíle cestování Studium, škola, zaměstnání – naše škola	16	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ popisuje roční období▪ komunikuje na téma počasí▪ aktivně používá nejfrekventovanější slovesa▪ diskutuje na téma ochrany životního prostředí	Ekologie Počasí, podnebí, roční období	16	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ zeptá se a odpoví na otázky související se studiem cizích jazyků▪ stupňuje přídavná jména▪ porovnává různá města a země▪ používá synonyma a antonyma▪ orientuje se na mapě a používá předložky vztahující se k anglicky mluvících zemích a ČR	Sociokulturní prostředí v anglicky mluvících oblastech a ČR Význam anglického jazyka a kultury v dané jazykové oblasti ve světě	16	
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí vztahy v rodině a popíše vzhled a chování osoby▪ komunikuje na téma partnerství, svatba, rozvod	Osobní charakteristika Rodina a rodinné vztahy	12	
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ používá minulý a předpřítomný čas▪ komunikuje na téma hudba a popularita a způsobech kulturního vyžití▪ používá vhodná příslovce, slovní spojení a krátké odpovědi	Kultura, umění, sport Muzea, výstavy	12	
Žák	Obchody a služby	12	<i>Člověk a svět práce</i>



<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v druzích obchodů a sortimentu zboží▪ při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy▪ popisuje stravovací návyky v rodině	Druhy obchodů a druhy zboží Stravování Stravování v rodině, příprava jídel		
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ zformuluje vlastní myšlenky na téma péče o zdraví▪ sděluje zdravotní problémy▪ domluví se u lékaře při běžných potížích	Péče o zdraví Tělesné a psychické stavy, návštěva u lékaře, nemoci	12	
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ popisuje způsoby cestování, možnosti ubytování▪ rezervuje si pokoj v hotelu▪ požádá o různé služby▪ používá klíčová slova na téma doprava▪ zeptá se na cestu i poradí cizí osobě▪ vyjádří výhody studia cizích jazyků	Cestování Přípravy cesty Studium, škola, zaměstnání Význam studia cizích jazyků	12	<i>Člověk a svět práce</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ vyjadřuje svůj postoj ke společnosti▪ prezentuje své názory o životním stylu▪ používá vhodné výrazové prostředky	Člověk a společnost Postoje, názory, životní styl	13	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ vyjádří názor na téma ekologie▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky a důležité vyslechnuté informace	Ekologie Fauna a flóra	13	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">▪ klade vhodné otázky a reaguje na téma týkajících se tradic a zvyků▪ prokazuje faktické znalosti z oblasti o svátcích a místních obyčejích▪ pohovoří o rodinných zvyklostech a oslavách	Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí Zvyky a svátky, tradice a obyčeje	13	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
CELKEM		99	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a bydlenízapojí se do debaty, týká-li se známého tématu o typech bydlenípřeloží text a používá slovníky i elektronicképorovná možnosti bydlení v různých zemích	<p>Osobní charakteristika Popis osoby Bydlení Typy bydlení</p>	12	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">analyzuje větný celeknalezne hlavní důležité informace v textuformuluje své názory o problémech mládežepožádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	<p>Kultura a umění Kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště Člověk a společnost Problémy dnešní mládeže</p>	13	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhůdodržuje základní pravopisné normyzapojí se do hovoru bez přípravy v oblasti nakupování a stravování	<p>Obchody a služby Oblečení a doplňky Stravování Stravovací návyky, národní zvyklosti, výběr, objednání a placení jídla</p>	12	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o zdravotních zařízeních a možnostech pojištěnírozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	<p>Péče o zdraví Zdravotnictví, typy zařízení, pojištění</p>	14	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">používá stylisticky vhodné obraty umožňující orientaci v cizím prostředí a cestovánípopisuje možnosti studia v anglicky mluvících zemích a v ČRvyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje	<p>Cestování Dopravní prostředky, ubytování Studium, škola, zaměstnání Školství u nás a v zemích studovaného jazyka</p>	15	<i>Člověk a svět práce</i>



odlišnosti zvukové podoby jazyka			
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog o ekologii před publikem ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se ochrany životního prostředí 	Ekologie Životní prostředí a jeho ochrana	15	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví o svém oblíbeném autorovi, knize, divadelním představení, filmu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ využívá prostředky k rozvoji svých řečových kompetencí 	Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Literatura a jiné druhy umění	15	
CELKEM		96	

Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) ANGLICKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor ▪ popíše svůj denní program, budoucnost a povolání ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek 	Osobní charakteristika Studium, zájmy, volný čas, denní program, představy o osobním životě, budoucí povolání, životní styl Bydlení Představa - budoucí bydlení	14	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Kultura a umění, sport Sdělovací prostředky a sport Člověk a společnost Problémy současného světa	15	<i>Občan v demokratické společnosti</i>



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">▪ domluví se v běžných situacích, získává a vyhodnocuje poskytnuté informace▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov▪ akceptuje a zaznamenává vzkazy volajících	<p>Obchod služby Reklama, služby (pošta, banka, opravny atd.)</p> <p>Stravování Typy stravovacích zařízení</p> <p>Péče o zdraví Zdravý způsob života a zdravá výživa</p>	16	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář▪ ověří si i sdělí získané informace▪ přednese připravenou prezentaci o sobě a reaguje na jednoduché dotazy tazatele▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<p>Cestování Orientace v neznámém prostředí</p> <p>Studium, škola, zaměstnání Volba povolání, druhy povolání, mzda, nezaměstnanost</p>	15	<i>Člověk a svět práce</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">▪ informuje o využití moderních vědecko-technických prostředků v jejich praktickém uplatnění při ochraně životního prostředí▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<p>Ekologie Věda a technika v životě člověka</p>	15	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<p>Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Reálie příslušných jazykových oblastí a ČR – geografie, společensko-politická charakteristika, historie, kultura</p>	15	
CELKEM		90	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - NEJ

Obecný cíl předmětu

- Postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů tak, aby žák dokázal užívat německého jazyka k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života
- Umět pracovat s cizojazyčným textem jako zdrojem poznání a jako prostředkem ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- Naučit se pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (Internet), se slovníky, příručkami
- Výuka je zaměřena na znalost reálií, společenské kultury, což mu umožní srovnávat životní podmínky u nás a v německy mluvících zemích. Učí ho chápat a respektovat tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovat se v souladu se zásadami demokracie
- Vzdělávání v německé jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti :
 - a) poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
 - b) čtení a práce s textem
- produktivní řečové dovednosti:
 - a) mluvení zaměřené situačně i tematicky
 - b) zpracování textu v podobě reprodukce
 - c) jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba
- gramatika (tvarosloví, větná stavba)
- grafická podoba jazyka a pravopis

3. Tematické okruhy, komunikační situace a funkce jazyka

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační situace: získávání a předávání informací (vyřízení vzkazu, sjednání schůzky, objednávka, dopis)
- jazyková funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření prosby, žádosti, pozvání, odmítnutí apod.

4. Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



Strategie výuky

Německý jazyk se vyučuje střídavě v kmenových třídách a jazykové učebně, která je vybavena televizí s videem CD-přehrávačem, průběžně mohou žáci využívat i další studijní pomůcky a materiály, tj. slovníky, nástěnné mapy, cizojazyčné příručky. K dispozici je i speciální učebna s vybavením PC, kterou lze využívat dle požadavků lektora. Uplatňovány jsou formy hromadného a individuálního vyučování, podle charakteru témat také práce v různě velkých skupinách.

Hodnocení výsledků žáka

Žák je během hodin podporován k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování vlastních postojů. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí. Kromě krátkých průběžných testů píše žáci test z lekcí. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturity. Žák je zkoušen také ústně formou rozhovorů. Výslednou známku neurčuje učitel pouze na základě vypočteného průměru známek, ale přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informačními technologiemi a k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si vlastní názor
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností

Člověk a životní prostředí:

V rámci tohoto tématu jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se co nejlépe uplatnili na trhu práce
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání
- se naučili psát v německém jazyce strukturovaný životopis
- uměli napsat žádost o místo
- vedli rozhovor se zaměstnavatelem

Informační a komunikační technologie:

Podle náplně hodiny německého jazyka může být ve výuce využita počítačová učebna, kde mohou studenti pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, na testy, dále vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">říká něco o soběpředstavuje se navazuje 1.kontaktpoznává os.zájmena v 1.páděčasuje slovesa v přít. čase včetně seinutváří větu oznamovací a formuluje otázku	Osobní údaje Osobní zájmena Časování sloves v přítomném čase Časování <i>sein</i> Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">mluví o své rodiněovládá silné skloňování podst.jmenčasuje sloveso <i>haben</i> v přítomném časeužívá vhodný záporný tvaružívá základní číslovky	Rodina Silné skloňování podstatných jmen Vynechávání členu u podst. Jmen Časování slovesa <i>haben</i> <i>Zápor nein, nicht,kein</i> Základní číslovky	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">formuluje základní obraty při nákupechrozlišuje předložky pojící se s daným pádemskloňuje os. zájmenarozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov	Nákupy, obchod Předložky se 3.p. Předložky se 4.p. Skloňování os.zájmen Přímý a nepřímý pořádek slov Skloňování <i>wer</i> a - <i>was</i>	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá terminologii k tématu jídlo a pitípozná přív. zájmenačasuje slovesa se změnou kmenové samohláskyptá se a určí čas	Jídlo a pití přivlastňovací zájmena zájmeno <i>svůj</i> slovesa se změnou kmenové samohlásky rozkazovací způsob určování času	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">pojmenuje místnosti, popíše pokojrozpozná slabá a silná slovesautvoří tvar podst.jména v množném číslerozliší předložku se 3.a 4.pádem	Bydlení Slabé skloňování podst.jmen Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3.a 4.pádem Vazba <i>es gibt</i>	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">přeloží jednoduchý receptpoužívá tvary zájmen <i>jeder</i> a <i>diesel</i>rozliší způsobová slovesa, chápe zvláštnosti časování	Jídlo, nákupy Skloňování <i>jeder, diesel</i> Způsobová slovesa Označení míry a hmotnosti Předpona <i>-un</i>	16	
Žák: <ul style="list-style-type: none">jedná se o souhrnné opakování dosud probrané gramatiky	Souhrnné opakování Práce s textem Četba Poslechová cvičení	8	
CELKEM		99	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">hovoří o svých činnostech během dnepozná neodlučitelné a odlučitelné předponypozná zvrtné slovesopoužívá časové údaje	Týdenní plán Slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami Zvrtná slovesa <i>Einladen unterhalten</i>	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">hovoří o svých plánech na dovolenouovládá stupňování příd. jmen a příslovcípoužívá zeměpisné názvypoužívá souřadné spojky při tvorbě souvětí	Cestování Stupňování přídavných jmen Zeměpisná jména Souřadné spojky	15	Člověk a životní prostředí
Žák: <ul style="list-style-type: none">píše svůj životopisčasuje sloveso werdenpozná minulý čas	Škola, povolání Sloveso <i>werden</i> Préteritum Zájmeno <i>jemand</i> Zájmeno <i>niemand</i>	15	Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none">hovoří o aktivitách ve svém volném časerozpozná perfektum od préteritavybírá vhodný podmět	Volný čas, koníčky Perfektum Slovesa na -eln, ern Podmět <i>man</i> a <i>es</i>	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">mluví o svých zdravotních problémech, o nemocechtvoří budoucí častvoří vedlejší větyužívá způl.slovesa v perfektučasuje sloveso <i>tun</i>	Tělo a zdraví 1.budoucí čas Slovosled ve vedlejší větě Perfektum způsobových sloves Shoda podmětu a přísudku <i>Tun</i>	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v dopravních prostředcíchkoupí si jízdenkuovládá slovesné vazbytvoří 2.p.vlastních jmen	Cestování Vazby sloves, podstatných a příd.jmen Zájmenná příslovce Vlastní jména osob <i>Wie a als</i> (jako)	16	
Žák: <ul style="list-style-type: none">jedná se o souhrnné opakování probrané gramatiky	Souhrnné opakování Práce s textem Četba Poslechová cvičení	8	
CELKEM		99	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">hovoří o svých aktivitách (divadlo, hudba,..)poznává větný rámectvoří vedlejší věty	Kulturní život Větný rámec Typy vedlejších vět Préteritum a perfektum (opak.) Pořádek slov ve větě (opak.)	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše části oblečeníhovoří o vztahu k móděpopíše vzhled lidískloňuje příd.jménapoužívá tázací zájmena	Móda, vzhled Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena Skloňování podstatných jmen (opak.)	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">hovoří o vztahu k příroděpoužívá další zájmenaužívá dalších možností k vyjádření záporu	Člověk a příroda Neurčitá zájmena <i>Ještě ne, už ne</i> Skloňování osobních zájmen (opak.) Možnosti vyjádření záporu (opak.)	15	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se ve městěpoznává památky Prahyrozdělňuje předložky v daných pádechpoužívá základní a řadové číslovkychápe a užívá směrová příslovce	Orientace ve městě Mapa Prahy Předložky se 3., 4.p. Předložky se 3.a 4.p. (opak.) Číslovky – základní a řadové Směrová příslovce	15	
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjádří se k bydlenípoznává závislý infinitiv a umí použít ve větěrozdělňuje zájmena ve funkci podmětů	Bydlení (poloha, formy bydlení) Opakování gramatiky (<i>slovesa, man, es</i>) Závislý infinitiv	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá terminologii k tématu mezilidské vztahyrozdělňuje ukaz. zájmenačasuje zvrtná slovesachápe použití einanderrozdělňuje předložky s 2.pádem	Mezilidské vztahy Opakování gramatiky (zájmena, zvrtná slovesa,...) Vespolné zájmeno <i>einander</i> Předložky se 2.p.	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">čte s porozuměnímodhaduje význam neznámých výrazůvyužívá druhy osobní korespondencezvládá typy obchodní korespondence	Souhrnné opakování Četba Osobní korespondence Obchodní korespondence	8	<i>Člověk v demokratické Společnosti</i>
CELKEM		96	



Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) NĚMECKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá potřebnou sportovní terminologiipoužívá časové údajeužívá zájmenných příslovcítvoří nepřímé otázkytvoří VV – účinkové	Sport Opakování gramatiky (časové údaje, zájmenná příslovce) Nepřímé otázky Vztažné věty VV –účinkové	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje jednotlivá roční obdobíovládá stupňování přídavných jmen a příslovcíčasuje sloveso <i>tun</i>	Zdraví a počasí Opakování gramatiky (stupňování, tun) Porušování větného rámce po <i>wie, als</i> Použití <i>machen, tun</i>	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">hovoří o svých činnostech během šk.roku, o typech školužívá <i>werden</i> v budoucím časepozná infinitivní konstrukciupřesňuje význam vět pomocí modálních částic	Vzdělání, škola <i>Werden</i> – opak. Infinitivní konstrukce s <i>zu, um...zu</i> Rod podstatných jmen	14	Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none">poznává realie Rakouskaorientuje se na mapěovládá tvoření jmen obyvateltvoří přičestí přítomné a minulépoužívá zpodstatnělá příd.jména a přičestí	Rakousko Jména obyvatel Příd.jména odvozená od geograf.názvů Skloňování zeměpisných názvů Přičestí přítomné a minulé Zpodstatnělá přídavná jména a přičestí	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">poznává realie Švýcarska a Lichtenštejnskavytváří a používá konjunktiv préterita i opis <i>würde</i> + infinitivorientuje se na mapěskloňuje příd.jména bez členu	Švýcarsko a Lichtenštejnsko Konjunktiv préterita Opis <i>würde</i> + <i>infin.</i> Skloňování příd.jmen bez členu	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">poznává realie Německaorientuje se na mapěpoužívá vazeb sloves, podstatných a příd.jmenovládá zlomky procenta, desetinná čísla	Německo Vazby sloves, podstatných a příd.jmen Zlomky, desetinná čísla a procenta	14	
Žák: <ul style="list-style-type: none">jedná se o souhrnné opakování probrané gramatiky	Maturitní opakování Poslechová cvičení Četba Práce s textem	6	
CELKEM		90	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **RUSKÝ JAZYK**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - RUJ

Obecný cíl předmětu

Charakteristika učiva

Strategie výuky

Hodnocení výsledků žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪			
Žák: ▪			

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪			
Žák: ▪			

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪			
Žák: ▪			



Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) RUSKÝ JAZYK	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪			
Žák: ▪			



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

1. Pojetí vyučovacího předmětu - DEJ

Obecný cíl předmětu

Cíle vyučovacího předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatku soudobých historických věd, a proto vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované);
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost;
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názoru nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat;
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně;
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací dvou hodin v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme alespoň stručně informovat o dějinách pravěku a starověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost vede k pochopení přítomnosti. Učivo novodobých dějin bude stručněji z jiného hlediska probíráno i v hodinách občanské nauky.

Dějepis - faktografickou složku předmětu redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat, ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich nalézali poučení pro současnost a budoucnost. Zmíníme i regionální zvláštnosti. Stručně pojednáme o kulturních dějinách, protože literatury a písemnictví se věnuje literární výchova, stavební a výtvarné slohy jsou součástí výuky architektury.

O celistvější výklad dějepisného učiva se snažíme i proto, že se někteří naši žáci hlásí na fakulty architektury a vysoké školy humanitního zaměření.



Strategie výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu, brainstormingu aj.

Učitel by měl vybrat důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, již pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových, tak multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci.

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní neagresivní řešení.

Člověk a životní prostředí: v hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně. Žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce: Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě.

Informační a komunikační technologie: žák je veden i v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátu informačních a komunikačních technologií.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) DĚJEPIS	Počet hodin	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech;objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený;orientuje se v mapě s využitím legendy, rovněž na časové přímce;uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství.	<p>Úvod do předmětu Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti Periodizace historického vývoje Práce s mapou, atlasem a časovou přímkou Vznik a vývoj člověka,</p>	2	<i>PT člověk a životní prostředí PT informační a komunikač. technologie</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace;obecně charakterizuje epochu starověku;na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos staroorientálních i antických zemí;objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy.	<p>Starověk Přínos staroorientálních civilizací současnosti – věda, kultura, náboženství, filozofie Hmotná i duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci Judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké Civilizace v Evropě</p>	6	<i>PT občan v demokrat. Společnosti – studenti se seznamují s jednotlivými spol. systémy starověku – athénská demokracie</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na mapě lokalizuje nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa;obecně charakterizuje epochu středověku a jeho kulturu;vysvětlí skladbu středověké společnosti;popíše vliv církve na život středověké společnosti;vysvětlí počátky a následný vývoj českého státu;objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách;seznámí se s regionálními dějinami a památkami.	<p>Středověk Vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církev Velká Morava Český stát za Přemyslovců románská kultura Český stát za Lucemburků Krise středověké společnosti, husitství a jeho doznění v českých zemích Gotická kultura</p>	16	<i>PT – občan v demokrat. společnosti - žáci analyzují středov. spol.</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">lokalizuje na mapě historicky důležitá místa;obecně charakterizuje významné společenské změny a kulturní přínos tohoto období;vysvětlí význam zámožských plaveb;	<p>Ranný novověk (16. – 18. století) Humanismus a renesance Zeměpisné objevy Reformace a protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Absolutismus a počátky parlamentarismu</p>	15	<i>PT člověk a prostředí – studenti poznávají rozdíly mezi civilizacemi, nové plodiny, nemoci...atd. PT občan v demokratické společnosti – žáci charakterizují</i>



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, doloží na konkrétních příkladech;objasní nerovnoměrnost historického vývoje v ranně novověké Evropě včetně rozdílnéhovývoje politických systému;charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky;vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem;hovoří o regionálních zvláštностech.	Český stát a počátky habsburského soustátí Třicetiletá válka Barokní kultura Klasicismus a osvícenství		<i>problematiku rekatolizace</i> <i>PT člověk a prostředí – student se zabývá environmentálními aspekty osvícenství</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">okalizuje na mapě historicky důležitá místa;na příkladu revolucí americké a francouzské vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti;popíše program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích;objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipační snahy;popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století;vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii;popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografie v souvislosti s regionem;vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálnímzákonodárství, ve vzdělání a vědě;na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století.	Novověk (19. století) Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti, americká a francouzská revoluce Napoleonské války Revoluční rok 1848 v českých zemích a v Evropě Národní hnutí v Evropě, vznik národních států v Německu a Itálii Národní hnutí v českých zemích, vztahy mezi Čechy a Němci, postavení minorit, Dualismus Modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, Demografický vývoj Věda, technika a umění v 19. Století	15	<i>PT občan v demokratické společnosti – student rozpoznává příčiny a důsledky průmyslové revoluce</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa;vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;popíše dopad první světové války na lidi na frontách, na	Novověk (20. století) Vztahy mezi velmocemi, Evropa v předvečer 1. Světové války První světová válka a její důsledky (české země za Velké války, vývoj v Rusku, Poválečné uspořádání světa)	12	<i>PT občan v demokratické společnosti – svět v předvečer války</i> <i>PT občan v demokratické společnosti – student se snaží pochopit</i>



<p>obyvatelstvo v zázemí;</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jak a proč získali bolševici v Rusku moc;objasní cíle prvního československého odboje a působení československých legií;vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností a poválečné uspořádání světa;dovede charakterizovat první Československou republiku, jejíž demokracii umí srovnat s poměry za tzv. druhé republiky;charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy;objasní vývoj česko-německých vztahů mezi dvěma světovými válkami.	<p>Československo v meziválečném období Vývoj autoritativních a totalitních režimů v Německu a Rusku (SSSR) Shrnutí, utřídění poznatků</p>		<p><i>problematiku mezinárodních a národních vztahů ve 20. stol.</i></p> <p><i>PT informační a komunikační technologie – student zpracuje vybrané téma za pomoci IT prostředků</i></p>
CELKEM		66	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ZSV

Obecný cíl předmětu

Občanská nauka má připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Občanská nauka navazuje na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství. Kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Nepůjde zde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a na základě získaných informací se dovedli rozhodnout. Občanská nauka souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané ve výuce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o zachování demokracie, vážili si ji a aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního
- chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřuje k využití v praktickém životě žáků. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a ve městě (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, sbírková pomoc různým organizacím aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film) a tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanské nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovědní a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor

Do výuky ZSV budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Kultivuje jejich politické, sociální, právní a ekonomické vědomí a posiluje jejich mediální a finanční gramotnost. Pěstuje v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj.

Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií. Rovněž se učí vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně. Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v otázkách podmínek vzniku státu, jeho typů,▪ charakterizuje rysy nejvýznamnějších světových náboženství – křesťanství, taoismus, buddhismus, islám, judaismus, konfucianismus,▪ porovná problémy rozvojových zemí,▪ vysvětlí problematiku NATO a OSN,▪ demonstruje problémy současného světa při práci s tiskem,▪ diskutuje o problému globalizace a řeší její důsledky.	<p>Soudobý svět Stát a jeho vznik Typy států Civilizace Nejvýznamnější světová náboženství Světové velmoci Vyspělé státy Problémy rozvojových zemí Konflikty v soudobém světě Evropská integrace NATO, OSN Bezpečnost obyvatelstva ČR Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky</p>	18	<p><i>Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství historický vývoj (především v 19. a 20. století) masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí současné globální, regionální a lokální problémy možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti v daném oboru vzdělání a občanském životě</i></p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ srovná problémy tradiční a moderní společnosti,▪ vymezí rozdíl mezi duchovní a hmotnou kulturou,▪ vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity,▪ objasní variabilitu sociálních rolí ve společnosti,▪ vymezí pojmy sociální nerovnost, majetek a jeho dělení, způsoby nabývání,▪ ví, kde hledat pomoc při řešení krizové životní situace,▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti,▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti,▪ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování,▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení,▪ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika,▪ objasní způsoby ovlivňování veřejnosti,▪ operuje s pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost,▪ demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu,▪ dovede rozpoznat generovou, etnickou a jinou diskriminaci na příkladech,▪ uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií, např. v problematice náboženského hnutí, rasismu atd.	<p>Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální role Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Finanční záležitosti jedince a rodiny Majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření Rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Komunita, dav publikum, veřejnost Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, Multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, generové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský Fundamentalismus</p>	<p>15</p>	<p><i>Člověk a svět práce identifikace a formulování vlastních priorit práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací její efektivní využívání při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují a i v občanském a osobním životě</i></p>
CELKEM		33	



Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v problematice legislativy,▪ charakterizuje moderní demokracii,▪ orientuje se v právních pramenech a normách,▪ popíše historický rozvoj české ústavnosti,▪ pracuje s Ústavou ČR,▪ vysvětlí význam většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení stran v našem právním zřízení,▪ používá správně pojmy aktivní volební právo, pasivní volební právo, legislativa,▪ legisvakance, novelizace, derogační klauzule, politická imunita, interpelace,▪ demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech,▪ objasní význam pluralitního systému a úlohu politické opozice,▪ diskutuje o problematice terorismu, extremismu a politického radikalismu a jejich nebezpečí pro společnost.	<p>Člověk jako občan Principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva Základní hodnoty a děti Svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, Ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror, terorismus</p>	23	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí význam, základní normy a principy společenské kultury,▪ uvede základní principy společenské kultury,▪ uvede základní principy, pravidla a normy kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích,▪ objasní význam ekologického chování,▪ snaží se o zlepšení životního prostředí,▪ popíše kulturní památky a aktivity v regionu,▪ vyhledává vhodné aktuální kulturně společenské a estetické podněty.	<p>Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a lidová tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</p>	10	
CELKEM		33	



Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ správně využívá odbornou právní terminologii,▪ orientuje se v problematice legislativy,▪ analyzuje zdroje právních informací,▪ popíše si postavení člověka v demokratické společnosti,▪ orientuje se v problematice soudnictví,▪ aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu a reklamace, v praktických činnostech▪ pohybuje se v odborné terminologii pracovního práva,▪ umí vypracovat pracovní smlouvu, dohodu o mimopracovních činnostech, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru,▪ dovede v problematice pracovního řádu a kázně vymezit svá práva a povinnosti,▪ vysvětlí specifika trestního práva,▪ orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení,▪ chápe význam notářství a advokacie.	<p>Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR Právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škody Pracovní právo Rodinné právo Správní řízení Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých Notáři, advokáti a soudcové</p>	19	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ chápe význam filozofie a její přínos pro současnost,▪ orientuje se v periodizaci dějin lidstva,▪ vysvětluje pojmy idealismus, materialismus, dualismus,▪ umí vysvětlit rozdíly mezi starověkou filozofií, středověkou filozofií a novověkou filozofií,▪ popíše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva,▪ demonstruje myšlenky jednotlivých významných filozofů starověku, středověku a novověku,▪ operuje s pojmy etika,	<p>Člověk a svět Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy Hlavní filozofické disciplíny Proměny filozofického myšlení v dějinách Význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p>	13	



mavní hodnota a normy, mavní rozhodování a odpovědnost – tyto pojmy vysvětluje na aktuálních problémech současnosti.			
CELKEM		32	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ZEMĚPIS**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - ZEP

Obecný cíl předmětu

Základem předmětu je rozvíjet geografické myšlení žáků a poskytovat jim přehledové i cílené informace o soudobém světě včetně poznání domácích regionů. Formuje schopnost podílet se na odpovědném hodnocení a rozhodování o lokálních a regionálních tématech, vede k chápání, hodnocení a rozhodování v ekonomických, sociálních, kulturních a politických vztazích, k environmentálnímu vědomí v konceptu trvalé udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Žáci si mají osvojit zásady týmové i samostatné práce, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, literaturou, fotografickým materiálem a internetem. Měli by se umět orientovat v terénu, využívat přístroje a výpočetní techniku.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří didaktický výběr na základě kombinace propojeného tematického a regionálního principu. Vychází z učiva základní školy o přírodní sféře, obsahuje sociálně-ekonomickou sféru světa včetně České republiky v rámci Evropy. Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými společenstvími lidí, k ekologickému citění, k vlastenectví i k evropskému povědomí.

Strategie výuky

Výuka zeměpisu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Má žáky aktivizovat a navodit svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Motivuje je k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných geografických zdrojů a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků. Kromě výuky ve třídě se zařazují geografické exkurze či praktická cvičení v terénu.

Hodnocení výsledků žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, slepými mapami, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Součástí hodnocení je též sledování aktivity při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, kriticky myslet a diskutovat o problémech současného světa. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s učebnicemi, příručkami a další literaturou, mapami, atlasy, statistickými a geografickými daty, orientovali se ve službách knihoven a pracovali s internetem a denním tiskem
- geograficky se vyjadřovali psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používali správně pojmy, formulovali vlastními argumenty podložený názor a uměli naslouchat jiným
- zajímali se o prostředí, v němž žijí, oceňovali krásu přírody a rozmanitost podmínek života na Zemi a cítili odpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace
- diskutovali o otázkách místního, regionálního i mezinárodního měřítká, v diskuzi přijímali nebo vyvraceli názory partnerů, učili se vyjadřovat a rozumět programům regionálního rozvoje, členství v EU, NATO apod.
- byli kriticky tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů a životního způsobu



Do výuky jsou dle možností zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáku a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací a používat informační a komunikační technologie.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) ZEMĚPIS	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se na mapě České republiky,rozlišuje sektory hospodářství, charakterizuje jednotlivé hospodářské oblasti ČR, jejich vývoj a specifika.	Místopis České republiky Fyzická geografie ČR. Významná města ČR, kraje ČR. Hospodářství a doprava v ČR.	10	
Žák: <ul style="list-style-type: none">uvede příklady a objasní roli mezinárodních hospodářských organizací,orientuje se na mapě Evropy,na základě znalostí ze zeměpisu a dějepisu popíše vývoj politické mapy některé části Evropy,charakterizuje rozčlenění států podle státního zřízení, formy vlády atd.,uvede současné problémové oblasti Evropy, u některých z nich posoudí, jak problém vznikl, jak je případně řešen a jaká je pozice ČR;vymezí regiony a podá geografickou charakteristiku makroregionů.	Mezinárodní politická a hospodářská seskupení a organizace. Místopis Evropy. Hlavní změny na mapě Evropy. Politická mapa Evropy. Členění států podle různých hledisek. Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje. Ohniska potenciálních konfliktů. Evropská unie.	20	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozeznává a používá hlavní druhy map a atlasů;vysvětlí princip a význam geografických informačních systémů (GIS);	Vyhledávání informací. Praktické využití GIS v souvislosti s cestováním. Vyhledávání dopravních spojení, informací o konkrétních místech v Evropě.	4	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se na mapě světa,charakterizuje rozčlenění států podle státního zřízení, formy vlády atd.,uvede současné problémové oblasti světa, u některých z nich posoudí, jak problém vznikl, jak je případně řešen	Místopis světa. Významné státy a města jednotlivých světadílů. Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje. Ohniska konfliktů.	20	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák:	Globální problémy lidstva	12	<i>Občan v demokratické společnosti , Člověk a</i>



<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní globální problémy lidstva, stanoví hlavní okruhy klíčových problémů, pokusí se najít možná řešení, ▪ pracuje se statistickými údaji a na jejich základě srovná produkci a spotřebu vyspělých zemí a rozvojového světa, ▪ ukáže na mapě světa ohniska soudobých válečných konfliktů a komentuje jejich vznik a příčiny, ▪ pokusí se vysvětlit příčiny terorismu a jeho nebezpečnost pro dnešní civilizaci; ▪ vysvětlí důsledky přelidnění Země; 	<p>Ekologická krize, problém vody, demografické, surovinové, energetické a problémy výživy. Problémy etnické a náboženské, válečné konflikty.</p>		<i>životní prostředí</i>
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) ZEMĚPIS	Počet hodin	Poznámky (PT)
	Opakování místopisu světa, Evropy a ČR. Světové mezinárodní organizace.	15	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem podnebí, rozliší a charakterizuje jednotlivé typy; ▪ charakterizuje klimatické pásy a jejich rozložení na Zemi; ▪ charakterizuje hlavní biomy Země; ▪ uvede hlavní fytogeografické oblasti a vegetační stupně ČR; 	<p>Typy klimatu, hlavní klimatické oblasti světa. Hlavní biomy Země. Fytogeografické oblasti a vegetační stupně ČR.</p>	18	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní geografické pojmy, ▪ popíše a určí základní tvary zemského povrchu; 	<p>Základní pojmy fyzické geografie. Významné geomorfologické útvary a jevy ve světě a v ČR. Krajina jako výsledek spolupůsobení přírodních sil a člověka.</p>	8	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá hlavní demografické ukazatele; ▪ charakterizuje rozdíly mezi vesnicí a městem a proces urbanizace; ▪ charakterizuje jednotlivé složky hospodářského zeměpisu a uvede jejich význam a vlivy na krajinu; 	<p>Vyhledávání informací a jejich užití, porozumění grafům a statistikám. Urbanizace ve světovém měřítku, projevy a důsledky. Globalizace světového hospodářství, důsledky v praktickém životě.</p>	8	<i>Občan v demokratické společnosti , Člověk a životní prostředí</i>
Žák:	Zeměpis cestovního ruchu	9	



<ul style="list-style-type: none">▪ uvede význam a předpoklady cestovního ruchu v ČR i ve světě,▪ určí hlavní cíle cestovního ruchu v Moravskoslezském kraji,▪ vytvoří jednoduchý itinerář pro dvoudenní školní výlet	Cestovní ruch jako součást hospodářství a předpoklady jeho rozvoje. Cestovní ruch u nás. Hlavní oblasti CR ve světě a praktická příprava na cestování.		
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje dálkový průzkum Země a geografický informační systém,▪ vysvětlí, co je regionální politika,▪ zdůvodní, proč se prosazuje regionální politika a vyrovnávání rozdílů mezi regiony,▪ zjistí, jak v jeho regionu funguje státní informační systém	Aplikovaná geografie Geografické informační systémy. Základy územního plánování. Regionální politika a regionální rozvoj.	4	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ vyhodnotí informace v kartografickém podkladu,▪ provede rozbor dat a hodnocení místního regionu a lokality školy	Praktický zeměpis. Geografická exkurze. Topografie a orientace v terénu, použití buzoly a mapy. Místní region. Škola a její okolí.	4	
CELKEM		66	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - MAT

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, vede je ke schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech, při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problému, k pochopení kvantitativních vztahu v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje numerické dovednosti a návyky žáků získané na základní škole a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život případně pro studium na vysoké škole.

Strategie výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Učitel zohledňuje matematickou zralost každého studenta, propojuje výuku s praktickými aplikacemi v běžném životě, používá při výuce názorné pomůcky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy). Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou pouze 3. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

d) Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

e) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí operace s přirozenými, celými a reálnými čísly;provádí operace se zlomky a desetinnými čísly;zapiše a znázorní interval;odhaduje a zaokrouhluje;chápe geometrický význam absolutní hodnoty;pracuje s kalkulátorem;užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (převody jednotek);	Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Užití procentového počtu Mocniny – s exponentem přirozeným celým a racionálním, odmocniny částečné odmocňování a usměrňování zlomků Práce s kalkulátorem	30	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá kvantifikátory;neguje jednoduché výroky;	Výroková logika Kvantifikátory Negování	10	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák <ul style="list-style-type: none">vypočítá hodnotu výrazu;určí nulový bod výrazu;rozkládá výrazy na součiny;upravuje výrazy ve zlomku a pod odmocninou;vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce;	Výrazy Výraz, hodnota výrazu Početní operace s mnohočleny (vzorci, rozklad součin) Operace s lomenými výrazy Výrazy s odmocninou	27	
Žák <ul style="list-style-type: none">chápe funkci jako závislost dvou veličin;umí sestavit tabulku a načrtnout graf;řeší lineární rovnice, nerovnice, soustavy rovnic (i s absolutní hodnotou);aplikuje učivo na jednoduchých slovních úlohách;	Lineární funkce a rovnice Definiční obor a obor hodnot Graf, průsečíky s osami Lineární a konstantní funkce, Lineární rovnice a nerovnice, i s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy	32	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví tabulku a načrtne graf;řeší kvadratické rovnice, nerovnice, iracionální rovnice;rozloží kvadratický trojčlen na součiny;aplikuje učivo na	Kvadratická funkce a rovnice Definiční obor a obor hodnot Graf, průsečíky s osami, Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Kvadratická rovnice, nerovnice Iracionální rovnice Slovní úlohy	25	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>



<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchých slovních úlohách; 			
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základní planimetrické pojmy; ▪ řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; ▪ vypočítává obvody a obsahy rovinných obrazců; ▪ používá Pythagorovu větu a Eukleidovy věty; ▪ chápe shodnosti a podobnosti a využívá je při řešení planimetrických úloh; ▪ umí sestavit jednoduché rovinné útvary; 	Planimetrie Základní planimetrické pojmy Polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Goniometrické funkce ostrého úhlu Množiny bodů dané vlastnosti Shodná a podobná zobrazení Rovinné obrazce – mnohoúhelníky, kružnice, kruh	20	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí; ▪ načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkcí; ▪ počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické funkce; 	Funkce a její průběh. Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, průsečíky s osami Vlastnosti funkcí Mocninné funkce Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice	29	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne grafy goniometrických funkcí; ▪ řeší goniometrické rovnice; ▪ řeší obecný trojúhelník; ▪ řeší praktické trigonometrické úlohy; 	Goniometrie a trigonometrie Funkce sinus, cosinus, tangens, kotangens Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku	29	
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí základním pojmům prostorové geometrie; ▪ určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů; ▪ vypočítá povrchy a objemy těles; 	Stereometrie Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa – povrchy a objemy	30	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zavede a používá soustavu souřadnic; ▪ chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; ▪ využívá skalární součin vektorů; ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; ▪ řeší polohové a metrické 	Analytická geometrie v rovině Souřadnice bodu Vektory – souřadnice, velikost, operace Přímka a její analytické vyjádření Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Vzdálenost bodu od přímky Kruželosečky	34	



úlohy o lineárních a kvadratických útvech v rovině;			
CELKEM		64	

Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) MATEMATIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;určí posloupnost;rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou;orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	Posloupnosti a jejich využití Určení posloupnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Finanční matematika	25	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojmy variace;permutace, kombinace a využívá je při řešení problémů;využívá základní vlastnosti faktoriálů a kombinačních čísel;používá binomickou větu,používá pravidla pro operace s pravděpodobností;řeší úkoly z praxe;rozlišuje základní statistické pojmy;zpracuje statistický soubor,kriticky zhodnotí statistické informace;	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Variace, permutace a kombinace bez opakování Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Základy statistiky	25	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
	Souhrnné opakování	10	
CELKEM		60	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

FYZIKA

1. Pojetí vyučovacího předmětu - FYZ

Obecný cíl předmětu

Předmět fyzika je součástí přírodovědného vzdělání. Žáci si osvojují základní poznatky o principech fungování přírody okolo nás. Dokáží kriticky přistupovat k informacím a rozlišovat vědecké postoje od nevědeckých tvrzení. Zná základní přírodní zákony a pracovat s informacemi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků podle náročnosti a vzájemné návaznosti učiva. Důraz je kladen na praktické využití osvojených poznatků v každodenním životě moderního člověka a specifickým situacím, ve kterých se žák může, vzhledem ke svému oboru, ocitnout.

Strategie výuky

Postupným osvojováním jednotlivých tematických celků žák získává kompetence vědeckého chápání světa. Důraz je kladen na správnou metodiku při řešení úloh a praktické ukázky přírodních zákonů.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení bude zahrnovat písemné testy po probrání tematického celku, obsahující prověření jak teoretických poznatků, řešení příkladů, tak ověření porozumění danému tématu. Dobrovolně zpracovaný referát k určenému tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Po absolvování získává žák některé kompetence a umí:

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;



pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Učivo svým obsahem zasahuje do průřezového tématu Člověk a životní prostředí v otázkách současných globálních, regionálních a lokálních problémů rozvoje a vztahů člověka k prostředí.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) FYZIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;určí výslednici sil působících na těleso;aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	<p>Mechanika Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tuhé těleso Tlakové síly a tlak v tekutinách</p>	24	<i>Procvičení učiva matematiky ze ZŠ</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn;popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon;popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	<p>Molekulová fyzika a termika Teplota, teplotní roztažnost látek Částicová stavba látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Stavové změny ideálního plynu Tepelné motory Struktura pevných látek, deformace Kapilární jevy Změny skupenství</p>	22	<i>Frontální určení účinnosti varné konvice, porovnání s údaji výrobce</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše kmitání mechanického oscilátoru;popíše nucené kmitání a rezonanci;charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění;dokáže vysvětlit vznik ozvěny a dozvuku;	<p>Mechanické vlnění a kmitání Mechanické kmitání Druhy mechanického vlnění, odraz vlnění Zvuk</p>	10	<i>Měření rychlosti zvuku pomocí válce s vodou a ladičky</i>



Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	Elektřina Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče	10	<i>Spotřeba energie v domácnosti</i>
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) FYZIKA	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání;popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách;	Magnetismus Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu Trojfázová soustava střídavého proudu Přenos elektrické energie střídavým proudem Elektromagnetické kmitání Vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění	20	
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;řeší úlohy na odraz a lom světla;řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;vysvětlí princip základních optických přístrojů;vysvětlí vznik duhy;vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Optika Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky Oko Druhy elektromagnetického záření	20	<i>Zobrazení čočkami</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času;zná souvislost energie a hmotnosti rychle se pohybujících objektů;	Speciální teorie relativity Principy speciální teorie relativity Základy relativistické dynamiky	8	
Žák: <ul style="list-style-type: none">objasní podstatu fotoefektu a jeho praktické využití;charakterizuje základní modely atomu;popíše strukturu elektronového obalu	Fyzika mikrosvěta Základní pojmy kvantové fyziky Modely atomu Spektrum atomu vodíku, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energetika	10	



<p>z hlediska energie elektronů;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ popíše stavbu atomového jádra, charakterizuje základní nukleony;▪ popíše štěpnou reakci jader uranu;▪ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;▪ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu;▪ popíše objekty ve sluneční soustavě;▪ vyjmenuje a popíše příklady základních typů hvězd;▪ popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií;▪ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru;▪ vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír;	<p>Astrofyzika Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie Výzkum vesmíru</p>	<p>8</p>	
<p>CELKEM</p>		<p>66</p>	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **CHEMIE**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - CHE

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů p životnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie;
- pochopili a uměli používat chemické názvosloví;
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti uplatňovat při řešení praktických úloh;
- získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách;
- znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů;
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí;
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, dokázali provádět laboratorní práce dle písemných návodů a uměli zpracovat a vyhodnotit naměřené výsledky;
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc;
- uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě.

Strategie výuky

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání a Environmentální příprava. Vyučuje se ve všech čtyřech ročnících. Během prvního a druhého ročníku jsou zařazena praktická laboratorní cvičení, při kterých se dělí žáci na skupiny dle platných předpisů. Cvičení slouží zejména k získání zručnosti při provádění chemických rozborů, procvičování učiva a k praktickému využití teoretických poznatků. Výběr tematického zaměření praktických cvičení se řídí potřebami oboru studia a možnostmi školy.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků v teoretické výuce vychází z klasifikačního řádu školy. Zahrnuje hodnocení ústního i písemného projevu. Součástí celkového hodnocení je práce v laboratoři, individuální přístup k zadaným úkolům, připravenost na laboratorní cvičení. Důraz je kladen na správné zpracování výsledků laboratorního cvičení včetně grafické podoby laboratorního protokolu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence jsou vytvářeny v laboratorních cvičeních výukou k odpovědnému jednání, samostatnosti, k dodržování pravidel a předpisů pro práci s chemickými látkami a přípravky, k spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. V laboratorních cvičeních, kdy se pracuje ve dvojicích příp. v týmu, jsou posilovány také sociální a personální kompetence.

Komunikativní kompetence jsou posilovány mluveným i psaným projevem v teoretických hodinách, v laboratorních cvičeních se klade důraz na přehledně, jasně a jazykově správně vypracovaný laboratorní protokol.

Kompetence k učení jsou posilovány v teoretických hodinách, kdy žáci s porozuměním poslouchají mluvený projev a pořizují si poznámky a jsou nuceni ke svému učení používat různé



informační zdroje např. Internet. Odborné kompetence vyplývají z obsahu předmětu. Z průřezových témat se při výuce zdůrazňuje především téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy zejména s biologií, fyzikou, ekologií a matematikou.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) CHEMIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí chemii mezi přírodní vědy;popíše základní a aplikované chemické disciplíny;vyjmenuje významné historické mezníky chemie;vysvětlí pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti;	<p>I. Obecná chemie Chemie jako přírodní věda Vymezení předmětu chemie Historie chemie Rozdělení a obory současné chemie Chemie kolem nás</p>	3	<i>Člověk a životní prostředí – vliv chemické výroby na životní prostředí</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, sloučenina, chemická látka, směs;zná značky a názvy vybraných prvků;rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek;vysvětlí pojem homogenní a heterogenní směs, uvede příklady;popíše metody oddělování složek směsí, aplikuje je na konkrétních příkladech;oddělí jednotlivé složky z různých typů směsí;aplikuje pravidla chemického názvosloví v tvorbě chemických vzorců a názvů sloučenin;	<p>Soustavy látek a jejich složení Chemicky čistá látka, prvek, sloučenin, atom, molekula Značky chemických prvků Směsi a jejich rozdělení Dělení směsí Chemické názvosloví - základy</p>	10	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše stavbu atomu;rozlišuje pojmy atom, iont, izotop, nuklid;zapiše elektronovou konfiguraci prvků na základě znalostí o kvantových číslech a pravidlech pro výstavbu elektronového obalu;vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše druhy radioaktivního záření, dokáže zapsat jadernou reakci rovnicí;vysvětlí využití radioaktivity v různých oborech a vliv	<p>Stavba atomu Stavba atomu, elementární částice Historie vývoje názorů na stavbu látek a atomu Jádro atomu, nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklid, izotop Struktura elektronového obalu Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování elektronového obalu Radioaktivita</p>	10	<i>Člověk a životní prostředí – účinky radioaktivního záření na živé organismy</i>



radioaktivity na živé organismy;			
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky;▪ řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry;▪ orientuje se v chemických tabulkách, odečítá hodnoty z grafů, schémat;▪ vysvětlí pojem látkové množství, definuje jednotku mol;▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů;	Veličiny a výpočty v chemii Hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak Atomová hmotnostní konstanta Relativní atomová hmotnost Relativní molekulová hmotnost Látkové množství, Avogadrova konstanta Molární hmotnost, molární objem Výpočty z chemických vzorců	5	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ popíše a vysvětlí rozčlenění periodického systému prvků;▪ odvozuje vlastnosti prvků z jejich umístění v periodické tabulce;▪ charakterizuje prvky pomocí údajů v periodické tabulce;▪ popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů;	Periodická soustava prvků Periodický zákon Rozdělení periodické tabulky Vztahy v periodickém systému prvků Přehled základních periodických vlastností prvků a sloučenin (atomový poloměr, elektronegativita, kovové a nekovové vlastnosti)	4	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí vznik a podstatu chemické vazby;▪ rozlišuje vazbu kovalentní, iontovou, kovovou, koordinačně kovalentní ;▪ objasní pojmy délka vazby, vazebná energie, násobnost vazeb;▪ objasní vliv vodíkových můstků na fyzikální a chemické vlastnosti látek;▪ zapíše strukturní elektronové vzorce;	Chemická vazba Druhy chemické vazby Vlastnosti chemické vazby Slabší vazebné interakce (vodíkové můstky a van der Waalsovy síly)	6	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ definuje pojem chemická reakce a chemická rovnice, reaktanty a produkty;▪ zapíše chemickou reakci rovnicí a určí typ reakce;▪ vyčíslí chemickou rovnici, rozlišuje pojmy oxidace, redukce;▪ aplikuje znalosti o redoxních dějích v popisu galvanického článku a elektrolýzy;▪ dokáže předvídat chování látek v chemických reakcích;▪ provádí jednoduché chemické výpočty a	Chemické reakce Chemický děj, reaktanty, produkty Chemické rovnice Klasifikace chemických reakcí Syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna, neutralizace, srážecí reakce Redoxní reakce, vyčíslování redoxních rovnic, využití redoxních dějů v praxi Elektrolytická disociace, elektrolyty Srážecí reakce (úplný zápis, částečný iontový zápis) Výpočty z chemických rovnic	10	



uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů;			
Žák: <ul style="list-style-type: none">rolišuje exotermické a endotermické reakce;aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice;	Chemická termodynamika Soustava, stavové veličiny Termochemie Exotermické a endotermické reakce Termochemické zákony	6	
Žák: <ul style="list-style-type: none">popisuje kinetiku chemických reakcí;vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex;provede chemický experiment a na jeho základě posoudí a rozhodne o vlivu teploty a koncentrace na průběh chemické reakce;zapiše vztah pro rovnovážnou konstantu;uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chemických a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických procesů;	Kinetika chemických reakcí Srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, reakční rychlost Chemická rovnováha, Guldberg-Waagův zákon, rovnovážná konstanta Faktory ovlivňující reakční rychlost Faktory ovlivňující chemickou rovnováhu Katalýza, průběh katalyzované reakce, aktivační energie	8	
Žák: <ul style="list-style-type: none">objasní průběh acidobazického děje pomocí Arrheniovy a Brønstedovy teorie kyselin a zásad;zapiše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad;zapiše rovnici daného protolytického děje, vyznačí konjugované páry;charakterizuje pojmy amfoterní látka, autoprotolýza ;zapiše rovnici autoprotolýzy vody;definuje iontový součin vody a pH ;klasifikuje roztoky podle hodnoty pH;vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad ;využívá poznatky o hydrolýze k rozdělení roztoků solí na kyselé, neutrální a zásadité;připraví a použije přírodní indikátor ;	Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Neutralizace Disociační konstanta, síla kyselin a zásad Vyjadřování kyselosti a zásaditosti látek Hydrolýza solí	8	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ používá správně značky a názvy s, p, d-prvků;▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin (vytvoří a pojmenuje binární sloučeniny: hydridy, sloučeniny nekovů s vodíkem, oxidy, sulfidy, halogenidy);▪ určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu;▪ pojmenuje a napíše vzorce hydroxidů, kyslíkatých kyselin, isopolykyselin, solí a hydrogensolí ;▪ rozliší vzorec stechiometrický, molekulový, funkční, strukturní, elektronový a geometrický;▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin;	<p>II. Anorganická chemie Anorganické názvosloví Oxidační číslo Názvosloví dvouprvkových sloučenin Názvosloví hydroxidů, kyslíkatých kyselin, isopolykyselin, thiokyselin, peroxokyselin Názvosloví solí, hydrogensolí Typy chemických vzorců</p>	<p>14</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ aplikuje vztahy v periodickém systému prvků na vybraných prvcích a jejich sloučeninách;▪ charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti vybraných prvků;▪ popíše způsoby získávání a výroby chemických prvků a sloučenin, vysvětlí jejich význam a použití v praxi a běžném životě;▪ zapíše významné chemické reakce chemickými rovnicemi;▪ dokáže posoudit vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí;▪ zná pravidla chování při haváriích s únikem nebezpečných látek;▪ uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	<p>Vodík, kyslík Charakteristika prvků a jejich vzájemných sloučenin Vzácné plyny Halogeny Charakteristika prvků a jejich vybraných sloučenin Chalkogeny Charakteristika prvků a jejich vybraných sloučenin</p>	<p>15</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;▪ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními	<p>Laboratorní cvičení Bezpečnost práce v chemické laboratoři Laboratorní nádobí a pomůcky Základní laboratorní postupy Laboratorní práce navazující na teoretické učivo</p>	<p>33</p>	



<p>v laboratoři a dbá na jejich dodržování;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ při obsluze zařízení v laboratoři postupuje v souladu s předpisy;▪ charakterizuje nebezpečné látky podle symbolu nebezpečnosti, R-vět a S-vět;▪ dodržuje zásady při nakládání s chemickými látkami a přípravky;▪ poskytne první pomoc při úrazu sobě i ostatním;▪ používá základní laboratorní nádobí a laboratorní pomůcky▪ ovládá základní laboratorní činnosti▪ pracuje podle pracovního návodu;▪ vypracuje laboratorní protokol			
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) CHEMIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ aplikuje vztahy v periodickém systému prvků na vybraných prvcích a jejich sloučeninách;▪ charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti vybraných prvků;▪ popíše způsoby získávání a výroby chemických prvků a sloučenin, vysvětlí jejich význam a použití v praxi a běžném životě;▪ zapíše významné chemické reakce chemickými rovnicemi;▪ dokáže posoudit vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí;▪ zná pravidla chování při haváriích s únikem nebezpečných látek;▪ uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	<p>Prvky V. A skupiny a jejich sloučeniny, dusíkatá a fosforečná hnojiva Prvky IV. A skupiny</p> <p>Prvky III. A skupiny a jejich sloučeniny Alkalické kovy a kovy alkalických zemin Přechodné prvky Společné vlastnosti d-prvků, výskyt, použití Použití, výskyt a význam důležitých přechodných prvků</p>	36	<i>Člověk a životní prostředí- důsledky globálních ekologických problémů, vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin;	<p>III. Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku Klasifikace organických sloučenin Struktura organických sloučenin</p>	30	<i>Člověk a životní prostředí – negativní působení uhlovodíků na životní prostředí – ropné havárie, ekologický aspekt spalování</i>



<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a jejich deriváty); objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost C a ostatních prvků v organických sloučeninách; používá různé typy vzorců a názvů organických sloučenin; vysvětlí pojem izomerie, uvede příklady izomerií; klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk) a vysvětlí jejich mechanismy; charakterizuje uhlovodíky, popíše alkany, alkeny, alkyny a areny, zapíše jejich vzorce, ovládá jejich názvosloví, výskyt, vlastnosti a význam, popíše základní reakce uhlovodíků. 	<p>Typy vzorců organických sloučenin Izomerie organických sloučenin Základní typy reakcí organických sloučenin Uhlovodíky Rozdělení uhlovodíků, názvosloví uhlovodíků, zdroje uhlovodíků Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Areny</p>		<p><i>uhlovodíků, toxické působení arenů na lidský organismus</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> si upevní a zdokonalí laboratorní činnosti z 1. ročníku. 	<p>IV. Laboratorní cvičení Bezpečnost práce v chemické laboratoři Laboratorní práce navazující na teoretické učivo</p>	33	
CELKEM		99	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) CHEMIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné skupiny derivátů uhlovodíků, tvoří jejich názvy a vzorce, jejich výskyt, výrobu, použití v odborné praxi a v běžném životě; posoudí organické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. zapíše vzorce nejdůležitějších heterocyklů a uvede jejich význam v živých organismech; uvede nejběžnější druhy plastů a jejich výrobu a použití; vysvětlí výhody a nevýhody používání plastů, jejich vliv na životní prostředí vyjmenuje fosilní a recentní zdroje organických látek, 	<p>Organická chemie Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Organokovové sloučeniny Nitroderiváty Aminy Hydroxyderiváty Aldehydy, ketony Etery Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</p> <p>Heterocyklické sloučeniny</p> <p>Plasty, jejich rozdělení a význam</p>	34	<p><i>Člověk a životní prostředí – toxické působení halogenderivátů, znečišťování životního prostředí – DDT, freony, PCB apod., důsledky spalování plastů</i></p>



<p>popíše způsob zpracování ropy frakční destilací a uvede využití jednotlivých frakcí v průmyslu a běžném životě;</p> <ul style="list-style-type: none">objasní vliv organických látek na životní prostředí a zdraví člověka.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	<p>Biochemie</p> <p>Chemické složení živých organismů Biogenní prvky a jejich sloučeniny</p>	3	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objasní strukturu a funkci sacharidů;klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní strukturu základních pentos a hexos;zapiše acyklické i cyklické struktury monosacharidů;popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů;	<p>Sacharidy Výskyt a vznik v přírodě Význam, klasifikace Lineární a cyklické formy základních monosacharidů Zástupci monosacharidů a jejich význam Disacharidy Polysacharidy</p>	5	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objasní strukturu lipidů;charakterizuje funkce lipidů v organismech;správně používá vzorce a názvy lipidů;klasifikuje lipidy;zapiše vznik triacylglycerolupopíše chemické vlastnosti acylglycerolů;popíše jednotlivé části a význam fosfolipidů;	<p>Lipidy Rozdělení lipidů Charakteristika, vlastnosti, význam lipidů, přehled významných mastných kyselin Chemické vlastnosti acylglycerolů Vosky Složené lipidy</p>	4	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše funkci, význam, klasifikaci a strukturu bílkovin;rozdělí aminokyseliny z různých hledisek;správně používá vzorce a názvy vybraných aminokyselin;zapiše vzorec dipeptidu;popíše vlastnosti bílkovin;rozdělí bílkoviny z různých chemických i biologických hledisek;	<p>Peptidy a bílkoviny Charakteristika, biologický význam Aminokyseliny, peptidy Struktura bílkovin Vlastnosti bílkovin Rozdělení bílkovin</p>	4	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, jejich složky;objasní význam nukleových kyselin;vysvětlí princip replikace;	<p>Nukleové kyseliny Charakteristika, rozdělení a biologický význam nukleových kyselin Stavba nukleových kyselin – nukleotid, nukleotid Struktura DNA, RNA</p>	4	



	Druhy RNA a jejich funkce Replikace DNA		
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory;▪ popíše strukturu a klasifikuje enzymy;▪ uvede příklady enzymů a inhibice enzymů;▪ charakterizuje vitamíny, provede jejich klasifikaci;▪ vysvětlí význam a uvede zdroje vitamínů;▪ charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu.	Biokatalyzátory Enzymy (charakteristika, princip účinku, koenzym, apoenzym, holoenzym, třídění enzymů, podmínky enzymové aktivity, inhibice, biotechnologie) Vitamíny (charakteristika, rozdělení, význam, zdroje vitamínů) Hormony (charakteristika, rozdělení, význam)	10	
CELKEM		64	

Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) CHEMIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů, terpenoidů a steroidů;▪ uvede přírodní zdroje a způsoby jejich izolace	Biochemie Metabolity látkové přeměny Alkaloidy Terpenoidy Steroidy	10	
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí podstatu biochemických dějů;▪ popíše katabolické a anabolické přeměny;▪ vysvětlí a popíše průběh fotosyntézy a dýchání	Látkový metabolismus Energetika látkového metabolismu Metabolismus sacharidů Metabolismus lipidů Metabolismus bílkovin Krebsův cyklus a dýchací řetězec Vzájemné propojení metabolismů	20	
	Procvičování učiva chemie Názvosloví Chemické výpočty Chemické reakce	30	
CELKEM		60	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **BIOLOGIE**

1. Pojetí vyučovacího předmětu BIO

Obecný cíl předmětu

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody
- chránil přírodu a životní prostředí
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině

Charakteristika učiva

Seznamuje žáka s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti, jakož i interakcemi s ní. Na základě expozice učiva z molekulární a buněčné biologie a genetiky dává žákům možnost porozumět základním zákonitostem přírody.

Učivo upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a návyky žáků získané na základní škole a připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro praktický život případně pro studium na vysoké škole.

V laboratorních cvičeních jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili zásadám práce v laboratoři, aby správně využívali laboratorních pomůcek, zejména mikroskopu.

Strategie výuky

V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin (přímou či zprostředkovanou formou). Při realizaci laboratorních prací jsou žáci rozděleni do dvou skupin s týdenní alternací. Cvičení jsou zaměřena na praktickou aplikaci aktuálně probíraného učiva – mikroskopování preparátů, poznávání přírodnin atd.

V průběhu výkladu v učebně je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky. Frontální výuka se prolíná s prací ve skupinkách.

Nedílnou součástí předmětu jsou exkurze a terénní cvičení zařazená v závislosti na organizaci školního roku kdykoli v průběhu čtyřleté výuky předmětu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Zahnuje kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy), testy z větších logických celků a ústní zkoušení. Je poskytován prostor pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém. Přihlíží se rovněž k aktivitě žáka v hodinách, práci v laboratoři a vypracovávání protokolů z laboratorních cvičení. Během celého školního roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, referátů a jiných prezentací.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě
- a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

g) Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);



h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními problémy z praxe. Biologické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti, aby dovedli jednat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou příkladů z praxe.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) BIOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;▪ vyjádří základní vlastnosti živých soustav;▪ uvede základní skupiny organismů a porovná je;	Úvod do biologie Vznik života Vlastnosti živých soustav	10	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> <i>Člověk a ŽP</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ popíše stavbu, vlastnosti a funkce jednotlivých typů pletiv;▪ objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů;▪ znázorní a popíše stavbu rostlinných orgánů, vysvětlí jejich funkci a význam a uvede základní způsoby rozmnožování;▪ vysvětlí základní fyziologické děje rostlin;▪ objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou;	Biologie rostlin Pletiva Morfologie rostlin Fyziologie rostlin Růst rostlin Rozmnožování rostlin	30	<i>Člověk a ŽP</i>



Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a charakterizuje systematické členění rostlin; určí a charakterizuje ekologicky, hospodářsky a fylogeneticky důležité zástupce rostlin; 	Systém rostlin Řasy Mechorosty Kapradorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Rostliny a prostředí	44	Člověk a ŽP
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků, objasní jejich význam; určí významné zástupce hub a lišejníků; 	Systém a evoluce hub Specifika stavby hub Životní strategie a fyziologie hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců	15	Člověk a ŽP
	Laboratorní cvičení Stavba buňky Pletiva Rostlinné orgány Systematické zařazování rostlin	33	
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) BIOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednobuněčné organismy, popíše jejich stavbu a způsob života, objasní jejich význam, uvede významné zástupce; porovná stavbu, vlastnosti a funkce jednotlivých typů tkání, orgánů a orgánových soustav; vysvětlí základní fyziologické procesy u živočichů; popíše stavbu a charakterizuje systematické členění živočichů; určí a charakterizuje významné zástupce bezobratlých a obratlovců; 	Biologie živočichů Prvoci Žahavci Schizocoela Pseudocoela Kroužkovci Měkkýši Členovci Strunatci	99	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> Člověk a ŽP
	Laboratorní cvičení Tkáně Stavba a funkce těl živočichů Systematické zařazování živočichů	33	
CELKEM		132	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) BIOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; 	Biologie člověka Soustavy zajišťující pohyb Cévní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava	60	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i>



	Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Hormonální soustava Smyslová soustava Rozmnožovací soustava		Člověk a ŽP
Žák: ▪ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;	Zdraví a nemoc	4	Člověk a ŽP
	Laboratorní cvičení Tkáně Stavba a funkce lidského těla Zdraví a životní styl	32	
CELKEM		96	

Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) BIOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
Žák: ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; ▪ popíše stavbu virové částice a objasní vztah mezi hostitelem a virem; ▪ charakterizuje způsob života a strategii rozmnožování virů; ▪ charakterizuje prokaryotní organismy, zhodnotí jejich význam; ▪ vysvětlí rozdíl mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou; ▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; ▪ uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění a možnosti prevence;	Obecná biologie Viry, nebuněčné organismy Prokaryota Eukaryota Životní projevy na úrovni buňky	25	Člověk a ŽP
Žák: ▪ objasní význam genetiky; ▪ popíše a aplikuje základní principy přenosu dědičné informace; ▪ vysvětlí základy genetiky populací; ▪ uvede příklady dědičných chorob člověka; ▪ orientuje se v problematice GMO a klonování;	Genetika Dědičnost a proměnlivost Molekulární základy dědičnosti Kvalitativní a kvantitativní znaky Genetika člověka Klonování, GMO	35	<i>Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat, má sebeodpovědnost</i> Člověk a ŽP
CELKEM		60	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **EKOLOGIE**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - EKL

Obecný cíl předmětu

Předmět usiluje o pochopení zákonitostí živé přírody a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i k formování vztahu k přírodě a k její ochraně. Znalosti z ekologie patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji, pochopení souvislostí mezi zásahy člověka do vyvážených ekosystémů a následky.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a citlivému přístupu k problematice životního prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák dokázal aplikovat ekologické vědomosti a dovednosti na obor, který studuje. Učivo prohlubuje osobní vztah žáka k problematice životního prostředí a globálním problémům lidské populace.

Předmět ekologie je zařazen do 1.ročníku a je rozvržen do 6 učebních celků. Jako klíčový celek je učivo, které předkládá žákům základní ekologické názvosloví a učí je správně používat.

K pochopení dalších celků je důležité porozumění a zvládnutí vztahů v přírodě, její vyváženosti a koloběhu látek a energie.

Strategie výuky

Předmět je vyučován v prvním ročníku a navazuje na učivo a znalosti ze základní školy, které rozšiřuje a prohlubuje. Výuka probíhá v teoretické rovině, která může být doplněna dokumentačními záznamy, tématickými besedami nebo odbornými exkurzemi. Pro výuku je možné využít také vyhledávání údajů z internetu nebo samostatné referáty či prezentace na vybraná témata.

Předmět má dvouhodinovou dotaci týdně tedy 66 hodin za celý ročník.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni / v souladu se Školním řádem/ na základě ústního zkoušení a písemných prací, kdy je kromě osvojených znalostí a dovedností hodnocena i osobní aktivita a schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí:

- komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace především při samostatné práci a činnostech v terénu nebo v laboratoři
- dovednosti získávat informace z odborné literatury a různých informačních sítí, které pak využívá při samostudiu nebo přípravě prezentací
- dovednosti numerických a grafických aplikací při zpracování dat z terénních průzkumů
- schopnosti přesvědčivé argumentace při obhajobě veřejných zájmů nebo obecně uznávaných názorů
- pochopení zásadního vztahu člověka k životnímu prostředí a rovnováze v přírodě Předmět se týká i většiny průřezových témat:
- „občan v demokratické společnosti – rozvíjí toleranci ve vztahu k druhové variabilitě přírody a tedy i pochopení jedinečností lidské populace
- „člověk a životní prostředí“ je nosným tématem předmětu a vede k pochopení zákonitostí přírody
- „člověk a svět práce“ utvrzuje studenty v nutnosti celoživotního vzdělávání využívání všech nových poznatků
- „informační a komunikační technologie“ je mládeži velmi blízká a snadno aplikovatelná ve výuce, především pak při samostatné práci



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) EKOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí základní ekologické pojmy;charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) a biotické faktory prostředí (populace společenstva, ekosystémy);charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;uvede příklad potravního řetězce;popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	<p>Ekologie Základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie</p>	20	<i>Člověk a ŽP - přírodní zákonitosti, rovnováha a stabilita přírody Komunikativní – osvojení a používání odborných pojmů jejich prověřování písemnou či ústní formou</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje význam ekologie jako vědní disciplíny;vysvětlí význam sukcese a základních ekologických zákonů;vymezí úroveň a složky jednotlivých systémů biosféry;stanoví ekologii významných druhů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku);objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů;charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti, dynamiku v čase a autoregulaci;uvede základní společenstva a vysvětlí jejich vývoj, strukturu, druhovou skladbu význam a změny v závislosti na prostředí	<p>Ekologické vzdělávání ekologie jako vědní disciplína systémové pojetí přírody, faktory (abiotické a biotické), vztahy v biosféře jedinec a prostředí adaptace organismů populační ekologie ekologie společenstev biodiverzita ekosystém</p>	20	<i>Zlepšování komunikativních schopností při odborných diskusích Spisovně a odborně správné vyjadřování za použití nově naučených pojmů občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje hlavní biomy Země	<p>Geografické vzdělávání Biocenózy podle struktury, funkce a klimatických podmínek</p>	14	<i>Mezioborová propojení vědomostí a schopnost využívat je</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	<p>Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí</p>		<i>Obecné právní povědomí v otázkách ochrany životního prostředí Aktivní přístup</i>



<ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;▪ popíše způsoby nakládání s odpady;▪ charakterizuje globální problémy na Zemi;▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy		<i>k otázkám životního stylu a funkční ochrany přírody Numerické a grafické vyjádření úspor a zátěží v přírodě informační a komunikační technologie občan v demokratické společnosti</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí vliv člověka na životní prostředí;▪ popíše globální, regionální a lokální problémy životního prostředí a uvede možné způsoby řešení;▪ objasní vznik a působení různých ekologických zátěží na organismy a prostředí;▪ posoudí hlavní znečišťující faktory a zdroje znečištění složek životního prostředí a navrhne jejich eliminaci	Vliv člověka na životní prostředí Problémy životního prostředí ekologické zátěže		<i>Negativní dopady antropogenního působení v přírodě Zdravý životní styl ochrana zdraví při práci člověk a svět práce</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ popíše a pacifikuje principy v ochraně ovzduší;▪ uvede příklady opatření pro ochranu klimatu;▪ vysvětlí rozdíly mezi emisemi a imisemi a uvede jejich zdroje;▪ uvede druhy významných znečišťujících látek a jejich účinky na životní prostředí;▪ vysvětlí skleníkový efekt, problematiku globálních změn klimatu, zeslabování ozónové vrstvy a vliv těchto procesů a jevů na organismy a prostředí	Ochrana složek životního prostředí Rozptylové podmínky druhy emisí a imisí technologie omezující znečišťování ovzduší koncepční opatření ke snižování emisí ochrana vodních zdrojů úprava vodního režimu revitalizace toků úprava pitné vody ochrana půdy preventivní a nápravná opatření	12	<i>Negativní dopady antropogenního působení v přírodě Využívání literatury a informačních sítí k získávání nových, aktuálních dat</i>
CELKEM		66	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **GEOLOGIE**

1. Pojetí vyučovacího předmětu GEO

Obecný cíl předmětu

Předmět informuje a vysvětluje žákům současné poznatky o Zemi, jejím vzniku, složení, stavbě a vývoji. Nedílnou součástí učiva jsou základní vědomosti z pedologie jako součásti zemského povrchu.

Znalost geologie vede k pochopení přírodních zákonitostí a souvislostí. U žáků tak formuje ekologické vnímání globálních problémů planety Země. Znalosti z geologie mají přímou souvislost s informovaností o přírodním bohatství, jeho využíváním, ale též s možnostmi devastace krajiny a půdy.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k teoretické přípravě a důslednému studiu daného oboru. Pochopení učiva vede k chápání problematiky životního prostředí a globálních problémů planety. Předmět vysvětluje nejenom stavbu a vývoj Země, ale informuje i o jevech, které utvářejí zemský povrch. Odhaluje tak přímé souvislosti mezi lidskou činností a geologickými silami.

Výuka je zaměřena tak, aby žák dokázal aplikovat získané vědomosti a dovednosti do celkových souvislostí svých znalostí z ostatních oborů. Učivo prohlubuje osobní vztah žáka k problematice globálního světa a problémům nadměrné zátěže ŽP.

Předmět geologie je zařazen do 2. ročníku a je rozvržen do 4 učebních celků. V předmětu geologie si žáci osvojí základní vědomosti o složení a vývoji naší planety. Učivo na sebe logicky navazuje v jednotlivých celcích a závěrem shrnuje poznatky do kapitoly z dějin Země. Jako klíčové jsou kapitoly o vnějších geologických silách, těžbě nerostných surovin a degradaci půd, které poslouží v návazných odborných předmětech. Výuka směřuje k pochopení nutnosti ochrany přírodních zdrojů.

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku a navazuje na učivo a znalosti ze základní školy, které rozšiřuje a prohlubuje. Výuka probíhá v teoretické rovině, která může být doplněna dokumentačními záznamy, tématickými besedami nebo odbornými exkurzemi. Pro výuku je možné využít také vyhledávání údajů z internetu nebo samostatné referáty či prezentace na vybraná témata.

Předmět má dvouhodinovou dotaci týdně tedy 66 hodin za celý ročník.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni / v souladu se Školním řádem / na základě ústního zkoušení a písemných prací, kdy je kromě osvojených znalostí a dovedností hodnocena i osobní aktivita a schopnost samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí:

kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací
- sledování mluveného projevu a jeho záznam a reprodukci využívat k učení různé informační zdroje

kompetence k řešení problémů

- porozumění zadávaným úkolům, jejich řešení a správné vyhodnocení
- správná volba pomůcek a pracovních metod vhodných pro splnění úkolů
- schopnost týmové práce

komunikativní kompetence

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle



- aktivně se účastnit diskusí a v nich obhájit své názory
 - schopnost zaznamenávat a také reprodukovat zásadní myšlenky textů či mluveného projevu
- komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace především při samostatné práci a činnostech v terénu nebo v laboratoři
- schopnosti přesvědčivé argumentace při obhajobě veřejných zájmů nebo obecně uznávaných názorů
- personální a sociální kompetence
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a předvídá důsledky svého jednání
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu
 - kriticky sleduje a hodnotí postoje jiných při realizaci společných úkolů
 - předcházení konfliktním situacím a vytváří vstřícné mezilidské prostředí
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejenom ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - respektování názorů a práva ostatních lidí
 - dodržování zásad společenského chování, občanského soužití ale uvědomuje si rovněž i svou osobní identitu
 - tradice a hodnoty svého národa
 - pochopení významu životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělání a chápe význam celoživotního vzdělávání
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- schopnost pracovat s osobním počítačem a využívat další informační a komunikační technologie
 - získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů
 - dovednost numerických a grafických aplikací při zpracování dat z terénních průzkumů
 - pochopení zásadního vztahu člověka k životnímu prostředí a rovnováze v přírodě
- odborné kompetence
- pochopení vlivu lidské činnosti na ŽP
 - chápání fyzikálně chemickou a biologickou podstatu dějů
 - využívání progresivních technologií a zvažuje dopady na ŽP
 - ekonomické nakládání s energiemi a materiály
 - práci se zvládnutými technologiemi a metodami
 - dodržování hygieny a bezpečnost při práci
 - aplikaci přírodovědných znalostí při zásadách ochrany přírody
 - pochopení ekologicky šetrných zásahů a navrhuje konkrétní řešení
 - dodržování základních právních a bezpečnostních norem
 - zvládnutí zásady poskytování první pomoci.

Předmět se týká i většiny průřezových témat:

„občan v demokratické společnosti – odhaluje vazby mezi živou a neživou přírodou a tím rozvíjí pochopení vztahů v přírodě a ukazuje výjimečnost lidské populace

„člověk a životní prostředí“ ukazuje jak geologické síly mohou ovlivňovat lidskou populaci a tak vede k pochopení zákonitostí přírody

„člověk a svět práce“ utvrzuje studenty v nutnosti celoživotního vzdělávání, využívání všech nových poznatků a propojování znalostí z různých oborů

„informační a komunikační technologie“ je snadno aplikovatelná ve výuce, především pak při samostatné



2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) GEOLOGIE	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje základní skupiny nerostů;▪ uvede významné regionální zástupce nerostů (nebo v ČR) a jejich praktické využívání – zpracování;▪ určí základní nerosty;▪ popíše stavbu Země;▪ rozlišuje a třídí nerosty podle chemického složení na skupiny;▪ využívá fyzikálních a chemických znalostí při rozlišování nerostů;▪ popíše krystalové soustavy▪ orientuje se v otázkách.	<p>Mineralogie Stavba Země a její látkové složení Obecné vlastnosti nerostů – tvarové vlastnosti, krystalové soustavy, fyzikální vlastnosti nerostů, chemické vlastnosti nerostů Přírozená soustava nerostů – významní zástupci – popis, naleziště, možnost využití Vznik a přeměna nerostů</p>	23	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pracuje s geologickou mapou při vyhledávání nalezišť nerostů a hornin▪ určí běžně se vyskytující horniny v přírodě a popíše jejich využívání▪ uvede základní skupiny hornin a vyjmenuje způsoby jejich vznik	<p>Petrologie Třídění hornin –přehled významných zástupců – popis , naleziště, zdroje nerostných a energetických surovin, jejich využití</p>	16	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí vznik přírodních katastrof i s jejich důsledky;▪ uvede příklady erozivních sil a jejich dopady na ŽP;▪ navrhuje protierozivní opatření;▪ popíše uváděné hypotézy vzniku a vývoje života na Zemi;▪ orientuje se vývojových érách Země;▪ rozlišuje paleontologické nálezy;▪ čte geologickou mapu;▪ charakterizuje geologickou stavbu ČR;▪ popíše antropogenní vlivy na stavbu zemského povrchu a jejich dopady na ŽP;▪ posoudí možné způsoby ochrany ŽP.	<p>Geologický vývoj pohyby Geologický vývoj Vnitřní geologické síly – horotvorné a pevninotvorné pohyby, zemětřesení a sopečné jevy Vnější geologické síly – činnost vody, větru, zemské tíže a organismů Éry vývoje Země Názory na vznik života a evoluční teorie Charakteristika geologických údobí a jejich porovnání Geologická stavba ČR – český masív a karpatská soustava Geologická mapa</p>	17	



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">▪ popíše vznik půdního profilu;▪ posoudí ovlivnění vlastností půd geologickým podložím;▪ orientuje se v základním rozdělení půd – půdní druhy a půdní typy;▪ vysvětlí funkci půdotvorných činitelů;▪ objasní význam půd;▪ posoudí možné způsoby ochrany půdního fondu.	<p>Pedologie a pedogeneze Vznik půdního profilu Půdotvorní činitelé Rozdělení půd Význam a ochrana půdního fondu</p>	10	
CELKEM		66	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

1. Pojetí vyučovacího předmětu - TEV

Obecný cíl předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání informací z oblasti TV, sportu a tělesné kultury.
3. Rozvoj individuálních pohybových dovedností a schopností s ohledem a uplatněním pro využívání volného času.

Charakteristika učiva

TV je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, sportovní hry, atletika, lyžování, hry v přírodě, plavání, úpoly.

Strategie výuky

Základní organizační formou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut. Nepovinné činnosti jsou nabízeny školou a žáci se jich mohou zúčastnit na základě vlastního zájmu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní soutěže tříd, účast na soutěžích středních škol. V prvním ročníku se uskutečňuje lyžařský kurz, v třetím ročníku sportovně turistický kurz.

Některé tematické celky se vyučují jako volitelné (celky vyžadující zvláštní vybavení, či úhradu, např. lyžování, plavání, sportovně turistický kurz).

Hodnocení výsledků žáka

V tělesné výchově je žák hodnocen na základě soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založeného na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně pohybových dovedností, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení je výsledkem komplexního přístupu osobností učitele. Zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

- kompenzovat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- přistupovat k tělesným cvičením a pohybovým aktivitám tak, aby pozitivně působily na zdravotní stav
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při pohybových činnostech
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání a vytváření mezilidských vztahů
- rozvíjet komunikativní dovednosti s použitím sportovní terminologie

Člověk a životní prostředí: Tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku



a sebeodpovědnosti, v důsledku častých diskusí se učí jednat s lidmi, hodnotit situace a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.

Člověk a svět práce: Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.

Informační a komunikační technologie: Digitálním zpracováním výsledků pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáka. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

2. Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání pro 1. ročník	Tématické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatelrozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovatuplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celkuprokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jinýmpopíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismuszdůvodní význam zdravého životního stylu	<p>Péče o zdraví Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, prostředí, výživa)</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>První pomoc Stavy bezprostředně ohrožující život</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	2	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, udržuje je a ošetřujeovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolánírozvíjí své kondiční schopnosti- zvyšování tělesné zdatnostikontroluje pohyby jednotlivých částí tělauplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitáchuplatňuje zásady sportovního tréninkurozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivostovládá základní herní	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost Pravidla her a soutěží Zdroje informací Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení Gymnastika Cvičení na nářadí: přeskok, hrazda, akrobacie Šplh</p> <p>Atletika Běžecská abeceda Technika běhu Sprinty, vytrvalostní běh Nízký start Skok do dálky Hod granátem</p> <p>Úpoly Pády, přetahy, přetlaky</p> <p>Sportovní hry</p>	64	<i>Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie</i>



<p>činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání ▪ Využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ využívá plavání jako prostředku k regeneraci ▪ připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ pozná chybně a správně provedené činnosti 	<p>Volejbal Základní herní činnosti jednotlivce Řízená hra – 3 na 3</p> <p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce (dribling, manipulace s míčem, přihrávka, střelba)</p> <p>Floorbal Vedení míčku, přihrávka, střelba</p> <p>Fotbal, futsal Zpracování míče, přihrávka</p> <p>Plavání Adaptace na vodní prostředí Plavecké způsoby-prsa, kraul Dopomoc unavenému plavci</p> <p>Lyžování Základy sjezdového lyžování Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí</p>		
<p>CELKEM</p>		<p>66</p>	

Výsledky vzdělávání pro 2. ročník	Tématické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<p>Péče o zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>2</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti , Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží ▪ vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▪ kultivuje své tělesné a pohybové projevy ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, 	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení Gymnastika Cvičení na nářadí, akrobacie, kondiční posilování</p> <p>Atletika Technika běhu (rychlý, vytrvalý) Rozvoj rychlosti Technika skoku (výška, délka)</p>	<p>64</p>	<p><i>Člověk a svět práce , Informační a komunikační technologie</i></p>



<p>obratnost a pohyblivost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí schopnost rychlé orientace v měnících se podmínkách ▪ rozvíjí rychlost pohybových reakcí ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozhoduje a řídí utkání ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci 	<p>Hod granátem</p> <p>Sportovní hry Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) Basketbal Zzákladní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře) Florbal Vedení míčku, přihrávka, střelba a hra brankáře Fotbal-Futsal Zpracování míče, přihrávka, kondiční hra s pravidly</p> <p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>		
CELKEM		66	

Výsledky vzdělávání pro 3. ročník	Tématické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech ▪ posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ▪ objektivně posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ volí sportovní vybavení, odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a stará se o údržbu 	<p>Péče o zdraví <u>Zdraví</u> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p><u>První pomoc</u> Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	2	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ navrhne kondiční program a vyhodnotí jej ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti ▪ zvládne techniku základních atletických 	<p>Tělesná výchova <u>Teoretické poznatky</u> Zásady sportovního tréninku, technika a taktika Výstroj, výzbroj, údržba, rozhodování Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>Gymnastika Cvičení na náradí, akrobacie, šplh Kondiční programy</p>	62	<i>Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí</i>



<p>disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ rozvíjí schopnost orientace, měnících se podmínkách ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání ▪ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii ▪ zvládne základní techniku pádů ▪ charakterizuje úpolové sporty ▪ využívá různých forem turistiky ▪ dokáže se orientovat v terénu 	<p>Pohybové činnosti s hudebním doprovodem Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Atletika Rozvoj rychlosti Zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky Vrh koulí-technika</p> <p>Sportovní hry Volejbal Zdokonalování herních činností jednotlivce Hra s upravenými pravidly Hra podle pravidel</p> <p>Kopaná, sálová kopaná Herní činnosti družstva, hra dle pravidel Florbal Hra dle pravidel</p> <p>Úpoly Pády Základní sebeobrana</p> <p>Turistika a sporty v přírodě Příprava turistické akce Orientace v krajině Orientační běh</p>		
CELKEM		64	

Výsledky vzdělávání pro 4. ročník	Tématické celky (učivo) TĚLESNÁ VÝCHOVA	Počet hodin	Poznámky (PT)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ▪ pěstuje si návyky správné životosprávy ▪ racionálně jedná v situacích ohrožení 	<p>Péče o zdraví Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zdravotně orientovaná zdatnost Vliv nesprávné životosprávy na pohybovou výkonnost První pomoc Poranění pohybového ústrojí Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	2	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná a kompenzuje jednostrannou zátěž a svalovou nerovnováhu ▪ ovládá zásady přípravy organismu před pohybovou zátěží ▪ sestavuje pohybové vazby ▪ ovládá záchranu a dopomoc při SG ▪ využívá atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti ▪ dodržuje pravidla 	<p>Tělesná cvičení Cvičení průpravná Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a správné držení těla</p> <p>Gymnastika Kondiční posilování Aerobik Akrobacie, přeskok</p> <p>Atletika Běhy – sprinty, vytrvalostní</p>	58	<i>Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie</i>



<p>atletických disciplin</p> <ul style="list-style-type: none">▪ diagnostikuje herní výkon▪ aplikuje naučené herní činnosti při hře▪ učí se anticipovat a kombinovat, řešit situace▪ taktizuje po předcházející analýze hry▪ zaujímá reálný postoj ke své fyzické kondici▪ seznamuje se základy, principy a možnostmi různých rekreačních sportů	<p>Skoky Vrhačské disciplíny(hod granátem, vrh koulí)</p> <p>Odbíjená Herní činnosti jednotlivce (přihrávka,útočný úder,podání,blok) Hra dle pravidel</p> <p>Florbal Herní činnosti jednotlivce Hra dle pravidel</p> <p>Netradiční sporty Badminton Softball Stolní tenis Ringo</p>		
CELKEM		60	



UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu - IKT

Obecný cíl předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali nejen v jiných předmětech, ale i v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, v osobním životě, atd. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Žáci si při vyhledávání informací v prostředí internetu budou schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých dostupných informačních zdrojů.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešit úkoly související se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli a dovedli používat odbornou terminologii,
- dovedli používat počítač a jeho periferie,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání a přenosu v počítači,
- dovedli pracovat se základními aplikacemi dodávanými s operačním systémem,
- využívali prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- uměli používat internet a elektronickou poštu,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, prezentačním, grafickým a databázovým editorem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Všechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a mají přístup na internet. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, že na jednom počítači pracuje jeden žák. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úloh, která následují ihned po výkladu učiva. Praktické úlohy jsou v každé vyučovací hodině realizované formou cvičení, samostatných prací, projektů (týmem realizovaná komplexní praktická úloha) nebo testů.

Předmět má celkovou dotaci 6 hodin a vyučuje se v 1. až 3. ročníku (ve dvouhodinách 1x týdně). Výuka je rozdělena do 8 tematických celků, které svým obsahem i rozsahem splňují požadavky systému ECDL.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků:

1. ročník: Základy ICT; Programové vybavení a operační systém; Počítačové sítě, Internet a elektronická komunikace; Textový procesor
2. ročník: Tabulkový procesor; Prezentace
3. ročník: Počítačová grafika; Databázový procesor

Učivo bude neustále aktualizováno s ohledem na vývoj hardwaru, softwaru a podle potřeb praxe. Na 3. ročník navazuje volitelný předmět ve 4. ročníku se dvěma tematickými celky (algoritmizace a tvorba www stránek), což umožní žáky plně a odpovědně připravit na státní maturitní zkoušku z informačně technologického základu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá na základě výsledků z praktických cvičení, vypracovaných samostatných prací, týmových projektů nebo testů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem
- pracoval s informacemi, získával je z různých informačních zdrojů, analyzoval je a